

# **HARTLEY COLLEGE**



## **MISCELLANY**

**NUMBERS  
73-75**

**2008-2010**





## கல்லூரிக் கீதம்

ஹாட்லி நின் மக்கள் நாம்  
நின் கீர்த்திக்கே என்றும்  
வளர்ந்து கற்ற நாம்  
என்றும் நின்வழி நிற்போம்  
நின் ஜோதியால் எம் ஒளியே  
எங்கும் வீசிடுவோம்  
நாட்டுக்குச் சேவை, மெய், நேர்மை  
நின்வாசல் ஈயுமே  
ஹாட்லி என்றுமே எம் சுலோகம்  
எம் இலக்கென்றும் அழியா  
ஹாட்லி என்றுமே அது எம் சுலோகம்  
ஒளி வீசட்டும்  
ஹாட்லியீர் எழுமின்  
எம் மாதா அழைக்கின்றார்  
அவர் பீடம் கற்றோரே  
விற்பன்னர் வீரம் தாம்  
நீரவர் வழி நின்று  
அவர் இலட்சியம் கொண்டு  
உம் வீர உறுதி கொள்வீர்  
எப் புயலும் போகும்

## COLLEGE SONG

Hartley thy sons are we,  
To thine honour, always wed  
Nurtured, taught by thee,  
E'er thy way of life we tread,  
Lit at thy hearth our flames burn bright  
Always this light we shed,  
Service to our nation true and right,  
Thy portals ever lend,  
Hartley for ever, that's our cry,  
Our motto never let it die,  
Hartley for ever, our motto ever, let there be light.  
Rise up all Hartleyites  
Our mother she doth call  
Scholars and sportsmen vie,  
Schooled in her noble halls  
Follow our mentors, proved and tried,  
They who our ideals guide.  
Hold fast your inner light of faith,  
That over storms shall tide.



# CONTENTS

	Page
1. Editorial Notes	1
2. Principal's Notes	2
3. எனது ஹாட்லிக் கல்லூரியின் அனுபவ படைப்பு	9
4. கலங்கரை விளக்கு நடராஜா சர்வானந்தா	13
5. திரு.க.ஆனந்தஆழ்வார் அவர்களின் பிரியாவிடை	14
6. "பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்"	15
7. நேர்மனோபாவம் (Positive Attitude)	18
8. ஹாட்லி அன்னை வழிகாட்டியதால் வழிகாட்டுனருமானேன்	28
9. Students' Section	
i) ஞானம் மிளிரும் ஹாட்லி	32
ii) கம்பனும் பாரதியும்	33
iii) The Diseases associated with the blood Circulatory system	36
iv) Modern Means of Communication Improve Human Life	38
v) மாணவரும் உணவுப்பழக்க வழக்கமும்	40
vi) நாசா	41
vii) Blood Circulatory System	43
viii) Sports and Games	46
ix) நனோ தொழில்நுட்பவியல்	48
x) என் விருப்பம்	52
xi) பெருங்கவிஞன் பாரதி	53
xii) Environmental Pollution	54
xiii) Women's role in the society	57
xiv) Look Before you leap	58
xv) Water	59
xvi) உழவனுக்காக	60
xvii) நாம் நண்பர்கள்	61
xviii) Atom for peace and war	62
xix) வர்ணங்கள்	63
xx) செம்மொழியாம் தமிழ்மொழி	64
xxi) விதி வரைந்த கோலம்	67

<b>10. Associations</b>	
i) ஆசிரியர் பணியாளர் நலன்புரிச்சங்கம்	69
ii) இந்துமாமன்றம்	70
iii) கிறிஸ்தவ மாணவர் மன்றம்	72
iv) சமூக விஞ்ஞான மன்றம்	73
v) ஹாட்லிக்கல்லூரி நாடக மன்றம்	74
vi) விஞ்ஞான மாணவர் மன்றம்	77
vii) விளையாட்டு அறிக்கை	79
viii) எமது கல்லூரி நூலகம்	80
ix) Advanced Level Students' Union	83
x) Prefects' Guild	85
<b>11. Messages</b>	
i) Hartley College Past Pupils Association (Parent body)	88
ii) Hartley College PPA Trust	91
iii) Hartley College PPA (U-K-branch)	93
iv) Hartley College PPA (Canada & USA branch)	94
v) Hartley College PPA (Colombo branch)	95
<b>12. School development Society Hartley College</b>	96
<b>13. Examination Results - (A/L and O/L)</b>	99
<b>14. Sports Section</b>	105
<b>15. தேசிய மாணவர் படை</b>	134
<b>16. Staff List - 2010</b>	137



**Mr.N.Theivendrarajah (SLEAS)**  
**B.sc.,P.G.Dip-in-Ed., P.G.Dip-in-Ed-Mgt,M.Ed.**  
**Our Present Principal**





## Editorial Notes

We deem it a great pleasure to meet all Hartleyites through this triennial issue of the college miscellany that covers the period from 2008 to 2010.

Our previous number aspired to present the overview of thirteen years of Hartley's history from 1995 to 2007. We keenly felt that thirteen years was rather a long period for a miscellany to focus its events, marked by trials and tribulations due to the cruel war that made gleaning of information a Herculean task as some of the records of the period were either missing or not properly maintained. We had to inquire and rely on oral evidence in the absence of written information. We managed to supply the missing records to our utmost possibility. However certain events of the period had eluded our attention causing reasonable displeasure to a few Hartleyites. We seek the kind apology of the disheartened lot and we have tried our best to compile and incorporate the missing portion into this present number.

In the past, before the emergence of unpleasant circumstances, the college miscellany was released annually or biennially. In the good olden days when there was no tension or turmoil people enjoyed a peaceful life with enough leisure. But with the advent of ethnic violence, the peace that prevailed in the surroundings of the school was also disrupted and the regular release of miscellany was naturally hampered. Even though the war situation has subsided the tension still lurks in the minds of people. In Sri Lanka with the dawn of 21st century the active involvement of computer and Information technology has emerged in every sphere of life, which has made life rather fast creating tension in every walk of life. The school environment too has undergone rapid changes and teachers have become too busy and they hardly find time to spend more than their normal school hours. Teachers are very busy with the tuition classes which have become a necessary evil nowadays. Teachers have got to spend more time on preparation for school work as well as for their personal benefits. The scope of co-curricular and non-curricular activities that take place at school have been widened. The new curricular changes introduced continuously from 1998 demand more contribution from the teachers. Changes in methodology and the introduction of school Based assessment demand more devotion from the teachers and they feel they are extremely taxed and burdened in their work.

At this juncture we believe that this present issue appears the ideal one in size and content and we fervently hope that this triennial issue will be a regular feature in future.

-Editors-

# Principal's Notes

It is with deep sense of loyalty and gratitude that I present my report covering the period 2008 to 2010, as our previous publication in 2008 done under tremendous challenges covered the period 1995 to 2007.

The period under review is praiseworthy and details of achievements appear elsewhere in this publication. Nevertheless I hasten to mention a few noteworthy performances and the major changes in our Infra – structure processes.

My appreciation to my staff who have performed extremely well in maintaining the standards of this great Institution during very difficult periods. They have steered the college to great heights. The students in turn have brought name and fame.

We salute the students - M.Gunaratnam, B.Pratheeban, S.Ravishankar, S.Sivathamam and P.Kantharvan, who co-died under tragic circumstances in 1999. The A/L2000 Batch students commemorate the day (November 17<sup>th</sup>) at the school annually since 2009 awarding scholarships to the students in A/L and providing books and materials to our school. A blood donation campaign is organized on that day and our students, teachers and past pupils participate. In 2009 Participation by blood donors has been placed as a National level record.

A few outstanding performances are :-

## *Academic Excellences*

1. T. Muhunthan A/L maths – First in the District in 2008
2. John Niraj A/L maths - Second at the National level in 2009 He was also selected at the National level Olympiad competition and participated at the Asian level competition held in Taiwan.
3. B. Kohulan – A/L Bio - Third at the National level in 2010
4. P. Rajaram - A/L Commerce - First in the District in 2010

## *Sports and Games*

1. V. Hariharan won the Gold medal at the National level in Discus Throw Under 19 in 2009 & Under 21 in 2010.
2. T. Balakumar won the Gold medal at the national level in Pole vault Under 19 in 2010.
3. Our chess teams both under 15 & under 19 won the championship at the Provincial level continuously since 2007
4. Our Gymnastic team, badminton, table tennis, Elle and carom teams have won numerous awards at the Zonal, District and Provincial level.

## *Infra structure*

Hartley College has seen numerous changes in the infra structure during this period – a few of them are ongoing. We are in for better prospects as

Hartley has been included in the “One Thousand school system” for development in the ensuing year.

1. Assembly hall – Stage 1 completed – fund allocated by NECORD (Project Director Mr. Lankanesan Old boy)
2. Assembly Hall – Stage 2 , Library Extension, bicycle shed - Ongoing funded by ENReP (Emergency Northern Recovery Project ) Ministry of Economic Development, Project Director Dr. S.Sivakumar Old boy
3. Computer room enclosure and 400 wooden chairs for Assembly hall Education Dept (Fund allocated by Provincial Director of Education. Mr. P. Vigneswaran - Old boy.)
4. 2000 Gallon water tank- UNICEF
5. Office, Staffroom, study hall, Co-curricular activity hall & modern sports spot – funded by the Swiss Development Corporation.
6. Staff room - required Furniture & Cupboard - Funded by the OBA – UK Branch
7. Bicycle park – Funded by Mr. K. Sritharan MP
8. Purchase of lands adjoining the school – All past pupils’ Associations through the Hartley Trust.
9. Fully furnished study hall and two rooms to promote self study and combined studies to the A/L students. (A/L students are using them very profitably.)

### *Donations received*

1. OBA – NSW branch donated 22 computers, lab equipment s & chemicals.
2. OBA - Canada branch supplied furniture to school worth Rs 400,000/- and 40 Computers. Met the entire expenses incurred by A.C.John Niraj to participate at the Olympiad competition at Taiwan.
3. PPA – UK branch – Under take the canteen project and subsidises the cost of printing the College Miscellany
4. PPA – Colombo branch – Awards scholarships & meets part of the sports expenses besides paying the part-time English teacher.
5. PPA - Parent body – Awards prizes to students at the College Prize Giving and Provide jerseys.
6. Surveyor Mr. T. Shanthakumaran (Old boy) working in Brunai donated coats to the prefects and the College Band team.
7. Mr.E.Kandeepan – old boy , Mr.P. Kumarasamy (Parent) providing English Newspapers.
8. Mr. K. Mathisoody – old boy- U.K constructed the entrance with name board & gate.
9. Mr.V.Thevarajah – Old boy in U.S.A presented a laptop.
10. Mr.S.Sanjay (Old boy Canada) helped in furnishing IT lab.
11. Mr & Mrs S. Sivayogarajan , Mr.S.Srikumar Mr.T. Sivakurunathan & Mr.M.Gananathan (Old boys

in Uk) – Award Scholarships to University Students.

12. Mr.M.Thiruneelakandan – sponsors award for geometry test winners. My sincere thanks and appreciation to all of them.

### *Science Laboratory*

We have separate labs for chemistry, Physics, Biology and general science. We have all the required facilities as our Zonal Education Office caters well. All the schools in the Vadamardchy Zone, lack of laboratory facilities share the lab here. This has created friendly atmosphere and the spirit of sharing among students.

### *IT Labs*

We have three IT labs and five trained teachers. The initial setting up was done by the Education Department . Our NSW & Canada Past Pupils' Associations continue to help us towards the growth of these labs. The students use them profitably.

### *Library*

Our library building (60'x30') is not adequate enough to accommodate our students. Fund has been allocated to extend it by another 40'x30' by ENRep. The extension will reach upto our old burnt library. In the past 3 years nearly 1500 books were donated by our students, teachers and past pupils. Now our book strength is nearly 6300. Mobile book service is effectively worked out in Gr 6, 7 and 8 at their classrooms.

Our outstanding past pupil Mr. K.Mathivanan is a treasure of our

school. He funded generously to the library as well as to fulfil other needs. His contribution did a lot to enhance the reading habit and effective usage of library. We never hesitate to ask any help from him. His selfless participation and sincerity is commendable.

### *Needs*

1. Urgent need of a boundary wall for safety and security purpose has been stressed. Government funds are not allocated for this purposes just now. Discussions are underway with UMCOR (United Methodist Commission on Relief). I trust we will succeed through the UMCOR and parents' participation.
2. Discussions are underway with our Past Pupils' Associations for the following. I remain optimistic.  
Our future needs
  1. College Hostel
  2. Pavilion
  3. Basket ball court
  4. Purchasing the adjoining land

### *Thanks*

I owe a debt of gratitude to many who have directly or indirectly catered to our school in numerous ways. My pen cannot desist from mentioning a few by name and say a big 'thank you' to them all.

1. Dr.S.Sivakumar – ENRep Project Director – Old boy
2. Mr. K.Srikumar – Old boy in Australia
3. Dr. R. Sivakumar & N. Vishnurajah – Old boys in UK (Furnishing Staff room)

4. M/s M.Raveendrakumar , R.Thayaparan and M.Puvikaran Old boys attached to the customs.
5. M/s RajanNiles & Nathan Sooriyakumar –Australia – SJC Scholarship to displaced students.
6. College Miscellany Committee
7. My staff both tutorial and Non tutorial and all other well wishers of Hartley College.

### **Administrative Changes**

#### **Our Management Team**

1. Mr.N.Theivendrarajah (Principal)
2. Mr.M.Rajaskanthan(Deputy Principal)
3. Mr. K. Arulanantham (Sectional Head)
4. Mr.T.Kalaichelvan (Sectional Head)
5. Mr. R. Balendran (Sectional Head)
6. Mr. P. Jeyagopal (Sectional Head)
7. Mr.K.Balagengatharan (Sectional Head)
8. Mr. S. Thavarajah (Sectional Head)
9. Mr. T. Selvarajah(Sectional Head)

#### **Staff Changes**

The period under review witnessed the retirement of two senior sectional heads and a senior laboratory Assistant. Some teachers got transfers to the local schools.

#### **Mr. N. Sarvanantha (1982 – 2009)**

He was a dedicated senior teacher and the sectional Head and served until his retirement in 2009. He taught mathematics from grade 6 up to Ordinary level classes.

He eagerly engaged in recording works during Athletic Meet. He is an affable person. He was in charge of planning the time table and also officer in charge of the Examination Committee.

#### **Mr. R. Balendran (1986 – 2010)**

He was a senior dedicated teacher, taught mathematics from Grade 6 upto 11 classes and produced good results. He was, sectional head and served until his retirement in 2010. He was a teacher incharge of season tickets and Paulpillai House.

#### **Mr. V. Jeyakumar (1994 – 2010)**

He was an English trained teacher very humble and modest. He taught English from Grade 6 upto 13 Classes. He was a dedicated teacher very much interested in training students for English language competitions. He got his transfer to J/ Thevaraiyali Hindu College, Karaveddy.

#### **Mr. Winson Mariyathas (1996 – 2010)**

He was a dedicated mathematics trained teacher, taught mathematics from grade 6 up to Grade 11 classes. He took special classes after school for the weakest students. He was a spiritual thinker. He got his transfer to J/Velautham maha Vidyalayam in 2010.

#### **Mr. K.Kanagasabapathy (2000 – 2010)**

He was a B.A Graduate, taught History, Civics, geography and Tamil Literature for O/L classes and produced good results. He was sincere and duty conscious. He was transferred to

Thumpalai Sivapragasa Maha Vidyalayam in 2010.

**Mr. V. Karunamoorthy (2000 - 2009)**

He was a dedicated B. A (Hons) graduate teacher, One of the sectional heads , taught Economics for the Advanced level classes and produced good results in the Advanced level Examinations. He was the teacher in charge of Sherred House. He was the treasurer of SDS & assigned the construction works of the school . He got his transfer to J/Velautham Maha Vidyalayam in 2009.

**Mrs. A. Mugunthan (2005 – 2010)**

She was a B.A graduate, taught Geography for English medium students. She was a devoted teacher , daily travels from Neervely. She got her transfer to J/ kokuvil Hindu College in 2010.

**Mr. T. Jeyatheepan (2006 – 2010)**

He was an Art teacher , taught Art for Grade 6 upto Grade 13 classes and produced good results. He got prizes in Art competition at National level. He got his transfer to J/Thalaiyadi R.C.T.M.S in 2010.

The following teachers were with us for periods ranging from 2-3 years .

Mr. V. Gnanasampanthan (B.A)

Mr. T. Selvamurali (MSc)

Mr. K.Gunasunthar (Dip. In Science)

Mr. K. Balendran (B.A)

Mr. V. Sarangan (PT Trained)

Mr. V. Vasanthakumar (B.A)

Mr. P. Santharuban (Dip in English)

Mr. T. Mahinthan (B.A)

We wish them all success in their new spheres.

***Management Assistants***

Mr. K.Rugunan (BSc) , Miss P.Uma (BCom), Miss.A.Rangini (BCom), Mrs.J. Thivaharan (BA) were with us for periods ranging from 2-3 years. We wish them all success in their new spheres.

**Non Academic Staff**

**Mr. T. Ananthavar (1972 – 2010)**

He was a dedicated senior laboratory Assistant and served us until his retirement in 2010. He was in charge of greening the school compound by planting trees. He was capable and talented in conducting practical classes even in the absence of the subject teachers.

Mr. K. Thurairajah was an office staff Assistant and got his transfer in 2009.

Mr. K.Muthuvel was a sanitary labourer and got his transfer in 2009.

***Past Pupils' Associations***

HCPPA (Parent body) functions at Point-Pedro. They have been active in their assistance to our school. HCPPA (Colombo) branch closely works with us and fulfill our assignments in Colombo.

Our Overseas branches in U.K , Australia and Canada have had regular correspondence with us and met the major needs. We are proud and thankful to our past pupils' associations for their involvement and commitment towards their Alma-mater.

### ***Hartley Trust***

Hartley trust co-ordinates successfully with all the HCPPA branches and arrange the funds to fulfill the school needs, It is with the consent of HCPPA branches, that we agreed to transfer 8 lachchams land to the Education dept to put-up assembly hall and cycle park and also accepted to transfer the canteen land to the trust by the HCPPA, parent body. The outgoing Chairman Mr.ShanShanmuganathan dedicated and devoted himself to achieve the objectives of the trust with Mr. Chella Pathmanathan and its members, used his high level personal influences to uplift his Alma-mater. The Present chairman Mr.T.Rahunathan and secretary Mr.M.Thiruneelakandan closely work with us.

Mr. M. Thiruneelakandan visits the school often and updates the work successfully to proceed with our work effectively.

### ***School Development society***

This society consists of parents and teachers. SDS committee members are elected from all parts of the catchment area at the General meeting every year. They bring the opinions , appreciations and grievances of the students through their parents to our notice in the committee meetings. This helps us to identify the problems and sort out.

We get advances for urgent works from the SDS A/c and meet the day to day expenses, i.e. hospitality expenses, electricity and telephone bills. Department allocates a small amount of money for telephone and electricity bill. Small level contracts for repairs and construction work of the school are being undertaken. Contribution of the parents has shown much progress. Its support and co-operation encourage the school administration and management.

### ***Conclusion***

Our traditional and prestigious Alma-mater serves the entire society with its committed academic & non academic staff at present and past. Our past pupils spread all over the world have decent life patterns and render their services elsewhere.

Among our staff, even those who are not past pupils also put their heart & soul in their work. Their commitment is remarkable and appreciable.

Unless an individual is fully committed & involved with dedication and selfless sevice, he cannot survive in our school.

Principals have faced challenges and tasks from time to time. But our spiritual Institution makes way to overcome these challenges. Iam sure all of you can enjoy happiness and spiritual feelings when you enter our school premises. This is our place of worship. We work for our school faithfully.

I take this opportunity to pay my gratitude to my former mathematics teacher J.S.Rajaratnam who had committed to his career for more than two decades at Hartley, for his moral



support, prayers and blessings to me and our college. I am also thankful to our former senior teachers D.R. Arumaynayagam, M. Atpathanathan and V. Rajanayagam for their guidance and commitment even at this age.

I thank the miscellany committee for having gathered articles, photographs and information and published it in time and also appreciate to maintain an information system for our future publications.

In today's society it is not an easy task to be a principal in the so called "Big Schools". It is going to be more difficult in time to come. In the midst of difficulties and challenges, my staff has

always rallied round me with devotion, dedication and commitment. It is combined with the unstinted support, co-operation and assistance received from the Provincial Director of Education Mr.P.Vigneswaran our past pupil, the Additional Provincial Director Mr.V.T.Selvaratnam, the zonal Director Mr.V.Selvarajah and the Deputy Director Mr.S.Nanthakumar, our past pupils stationed in Jaffna at the helm of office, our dynamic S.D.S, our past pupils' associations both here and abroad, the Hartley Trust and all other well wishers who enable Hartley College to continue as a beacon of light.

I salute them all.

**"Let Hartley –my Alma-mater, shine forever"**

## எனது ஹாட்லிக் கல்லூரியின் அனுபவ படைப்பு

“கோவில் இல்லாவூரில் குடியிருக்க வேண்டாம் என்பது முன்னோர் முதுமொழி. ஹாட்லிக்கல்லூரித்தாய் அப்படியான ஓர் உறைவிடத்தைத் தெரிந்து கொண்டார். அவரின் முகத்தின் எதிர்ப்புறமாக பருத்தித்துறை மெதடிஸ்த தேவாலயம் குடி கொண்டு ஹாட்லித்தாயை அரவணைத்து ஆசிரிவித்துக் கொண்டு இருக்கின்றது. தென்மேற்கு பக்கமாக ஆலடியில் குடி கொண்டிருக்கும் பிள்ளையார் காவற் கடவுளாக கண்ணோக்குகின்றது. தென்புறமாக கோட்டடி அம்மன் துயர் துடைக்கும் மாதாவாக அருள்புரிந்த வண்ணம் உள்ளது. கிழக்கு பக்கமாக உள்ள கோட்டடிப் பிள்ளையார் அங்கிருந்து தனது புனித பார்வையை ஹாட்லித்தாயை நோக்கிய வண்ணம் உள்ளது. இப்படிப்பட்ட புனித தெய்வங்களால் நோக்கப்பட்ட ஹாட்லிமாதாவின் அரவணைப்பில் சேர மிகவும் ஆவலாக அடியேன் பல நாட்களாக தவம் இருந்தேன்.

காத்திருந்த தெய்வம் கண்ணில் தென்பட்டதுபோல் அமரர் பூரணம்பிள்ளை ஐயா எமது வீட்டிற்கு வந்தார். எனது மாமனார் ஹாட்லிக்கல்லூரியில் பல வருடங்கள் சேவை செய்து ஓய்வு பெறும் காலம் வந்தது. அவர் என்னை நோக்கி இராசரத்தினம் ஹாட்லிக்கல்லூரியில் உமது மாமனார் இடத்தில் பணி புரிய விருப்பமா” என வினாவினார். எனது விருப்பத்தை அறிந்து விடைகொடுத்த என் ஆண்டவனை துதித்து “ஆம்” என பதில் அளித்தேன்.

1962ம் ஆண்டு தைத்திங்கள் 10ம் திகதி ஹாட்லிக்கல்லூரியில் எனது காலைப் பதித்தேன். அவ்விடத்தில் ஓர் இனம் புரியாத அமைதி காணப்பட்டது. KP என்றால் கல்லூரி கலங்கும். இப்படிப்பட்ட இடத்தில் எப்படி வேலை செய்யப் போகின்றேன் என ஒரு தயக்கம் என் இருதயத்தை வாட்டியது. எனக்குரிய வேலை பற்றிய நேரகூசியை கையளித்த அமரர் K.P என் தலையில் ஒரு பெரிய குண்டைப் போட்டார். “இங்கே ஒரு அடங்காத கற்க விருப்பமற்ற ஒரு வகுப்பு உண்டு. அவர்கள் முழுப் பேரையும் இவ்வருட முடிவில் வீட்டிற்கு அனுப்ப உள்ளேன். அந்த வகுப்பிற்கு 4 பாடங்கள் போட்டுள்ளேன்” என்றார். ஆகையால் உங்கள் படிப்பித்தல் திறமையை அவ் வகுப்பில் காட்ட வேண்டும் என்றார். அந்த 4 பாடங்களும் எண்கணிதம், தமிழ், இலக்கியம், தமிழ் பாஷை, கிறிஸ்தவம் ஆகும். அந்த வகுப்பில் நுழைந்த போது ‘அடங்கா பிடாரி’ உள்ள வகுப்பு என மனதில் எண்ணினேன். இவர்களை படிக்கச் செய்ய ஒரே ஒரு வழி பிரம்புதான் எனத் தீர்மானித்தேன். “கல்வி என்னும் பயிருக்கு கண்ணீர் என்னும் மழை வேண்டும்” என்ற பழமொழியை செயற்படுத்த எண்ணினேன். அவ் வகுப்பில் இருந்தோரில் திரு.D.M.வேதாபரணம் ஒருவர். வேறொருவர் கதைத்ததற்கு திரு வேதாபரணம் அவர்களுக்கு கன்னத்தில் அறைந்தேன். பின் எனது பொறுமை இன்மைக்கு மன்னிப்பு கேட்டேன். நாட்கள் செல்லச் செல்ல அவ் வகுப்பில் உள்ளோர் என்னை நன்றாகப் புரிந்து கண்ணும் கருத்துமாக கல்வியைக் கற்கத் தொடங்கினர். பரீட்சை முடிவு எப்படி வருமோ என ஏங்கினேன். ஒன்று அமரர் K.P ஐ சந்தோஷப்படுத்த வேண்டும். எனது கற்பித்தலில் திறமையை காட்ட வேண்டும். ஆனால் என்ன அதிசயம் அவ்வகுப்பில் உள்ள அத்தனை பேரும் பரீட்சையில் சித்தி அடைந்ததுடன் உயர்தர வகுப்பில் படிக்க தகுதி பெற்றனர். என்ன ஆச்சரியம். என்ன சந்தோஷம். என் வேலையை ஆண்டவன்

ஆசீர்வதித்தார். அந்த பரீட்சை முடிபை காலை மாணவர் கூட்டத்தில் அமரர் K.P அவர்கள் அறிவித்ததுடன் மாணவர்களை வாழ்த்தினார். என்னைப் பரராட்டினார். அன்று தொடக்கம் அன்னை ஹாட்லித்தாயின் அரவணைப்பு என்னோடு இருந்ததை உணர்ந்து என் நன்றிக் கடனை செலுத்தினேன்.

எனது 23 வருட ஹாட்லிக் கல்லூரியின் அனுபவம் மிகவும் பாராட்டுதற்கு உரியது. 1967ம் ஆண்டு ஹாட்லிக்கல்லூரியை விட்டு யாழ்ப்பாணம் பரீயோவான் செல்லும்வரையும் அமரர் K.P இன் செல்லப் பிள்ளையாகவே இருந்தேன். அவர் ஒவ்வொரு ஆசிரியரைப் பற்றியும் நன்றாக அறிந்தவர். ஒருவரைப்பற்றி கோள் சொல்வதை ஒருநாளும் ஏற்க மாட்டார்.

ஹாட்லிக்கல்லூரியில் 4 தமிழ் வித்துவான்கள் இருந்தும் என்னை A/L இல் தமிழ் படிப்பிக்க விட்டார். அதை நான் திறமையாகச் செய்ய உதவி புரிந்த அமரர் வித்துவான் கார்த்திகேசுவை நான் என்றும் மறவேன். எனக்கு தெரியாதவற்றை அவரிடம் கேட்டுப் படிப்பிப்பேன். அவ்வகுப்பில் உள்ள அத்தனைபேரும் தமிழில் திறமையாகச் சித்தி அடைந்தனர். காலங்கள் மாற அதிபர்கள் மாற சிந்தனைகள் மாற நோக்கங்கள் மாற கமுகுப் பார்வை என்னை நெருங்கியது. நான் ஆசிரிய ஆலோசகர் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தபோது அந்த வேலை கொடுக்க மறுக்கப்பட்டது.

1965ம் ஆண்டு சரட்டுில்ல ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டேன். எனக்கு விளையாட்டு சட்டங்கள் தெரியாது. எனது வாழ்க்கையில் விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்கு பற்றியதே கிடையாது. இல்லப் போட்டிகள் ஆரம்பமாகி முடியு மட்டும் விளையாட்டு மைதானத்தில் நிற்பேன். “கால் உள்ளவர்கள் எல்லாரும் ஓட வேண்டும்” எனக் கட்டாயப்படுத்தினேன். நான் ஆசிரியராக இருந்த 11 வருடத்தில் ஒருமுறைதான் ஆபிரகாம் இல்லம் வென்றது. மற்ற எல்லா வருடங்களிலும் ‘சரட்’ இல்லம் வெற்றிபெற்று கிண்ணத்தை தட்டிக் கொண்டது. இவை எல்லாவற்றிற்கும் காரணமாக இருந்தது “விடா முயற்சியே” “முயற்சியுடையார் இகழ்ச்சி அடையார்” என்பது பழமொழி.

“உமது நாமத்தின் நிமித்தம் எனக்கு வழிகாட்டி என்னைநடத்தி அருளும்” என்பதே எனது காலை வேண்டுகல். ஆண்டவரோடு ஆரம்பிக்கும் எந்த நிகழ்ச்சியும் நிறைவுபடாத போது எனது ஆசிரிய வாழ்விலே என்னை வெற்றிக்கு நடத்தி சென்ற சில எண்ணத்துளிகளை குறிப்பிடுவதில் நான் மகிழ்ச்சி அடைகிறேன். நாள் தோறும் நான் படிக்கும் பாடங்களை எனக்கு நன்கு தெரிந்ததாய் இருந்தாலும் ஒரு ஆயத்தம் அதிகாலையில் செய்வேன். வகுப்பில் நுழைந்தவுடன் பாடத்தை ஆரம்பிப்பேன். வீட்டு வேலை கொடுத்து இருந்தால் அதை பார்வை இடுவேன். அப்பியாசக் கொப்பிகள் நன்கு உறை போட்டுப் பேணப்படுகின்றதா எனப் பார்வை இடுவேன். வெள்ளிக்கிழமை தோறும் நான் படிப்பித்த பாடத்தில் பரீட்சை வைப்பேன். உடனே திருத்திக் கொடுப்பேன். தவணைப் பரீட்சை விடைத்தாள் திருத்திய பின் அதை மாணவர்களுக்கு கொடுத்து அவர்கள் சரிபார்த்தபின் தான் அப்புள்ளிகளை ஒப்படைப்பேன். இதனால் பிள்ளைகள் தாங்கள் எங்கே தவறு செய்தோம் என்பதை அறிந்து திருந்த இடமுண்டு. தவணைப்பரீட்சை நடக்கும் போது எப்போ புள்ளிகளை தருவேன் என மாணவர்களுக்கு அறிவித்து விடுவேன். புதிய தவணை தொடங்கும் போது சென்ற தவணையில் நடந்த வினா பத்திரத்தின் விடையை எழுதி விப்பேன்.

ஹாட்லிக் கல்லூரி பழைய அதிபர் அமரர் திரு. K.P ஐ பற்றி நான் கண்டவற்றையும் கேட்டவற்றையும் கூறாது விடில் நான் நன்றி மறந்தவனாவேன். கல்லூரியில் படிக்கும் ஒவ்வொரு மாணவனைப் பற்றி அவருக்கு நன்கு தெரியும். எல்லா மாணவருடைய பெயர்களையும் பெற்றோரின் பெயர்களையும் பிழையற கூறும் இயல்பு உண்டு. மனிதனை மதிக்கும் மாண்பு உண்டு. வீதியில் செல்லும் போது தனது தொப்பியை கழற்றி மதிப்பளிக்கும் மரபு உண்டு. ஒரு முறை நான் அவரது வீட்டில் இருந்த போது அவர் திடீரென எழுந்தார். நான் பார்த்த போது ஒரு நகர சுத்தி செய்வோர் வருவதைக் கண்டேன். அன்று தொடக்கம் எவர் வீட்டிற்கு வந்தாலும் எழுந்து வரவேற்கும் பழக்கத்தை கற்றுக் கொண்டேன். தனது உதவி ஆசிரியர்கள் வீடு சென்று அவர்கள் குறை நிறைகளைக் கேட்கும் பண்பு உண்டு. ஹாட்லித்தாயின் சேய்களை நன்கு பயிற்றுவித்து வாழ்க்கையில் ஏற்படும் இடர்களை அறிந்து எவ்வாறு ஈடு செய்ய முடியும் என்பதை உணர்ந்து கற்றுக் கொடுக்கும் வழக்கம் உண்டு. உதாரணமாக A/L கடைசி இராப்போசன விருந்தில் முள் கரண்டி எப்படிப் பாவிக்க வேண்டும் என்பதை செய்கை முறையில் காண்பிப்பார். சில வேலைகளுக்காக மாணவர்கள் நேர்முகப்பரீட்சைக்கு செல்லும் போது கடைப்பிடிக்க வேண்டிய வழிமுறைகள் யாவற்றையும் ஐயந்திரிபற கற்பிப்பார். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக நேரத்தை தவறின்றி கடைப்பிடிக்கும் இயல்பு உடையவர். தவறிழைக்கும் மாணவர்களை வீட்டிற்கு அனுப்பி விடுவது வழக்கம். தனது ஒரு மகனைக் கூட அவர் விட்டு வைக்கவில்லை. இப்படிப்பட்ட பெரியோரோடு 5 வருடம் பணிபுரிந்த நாட்கள் எனது வாழ்க்கையின் பொற்காலமெனக் கூறலாம். அமரர் K.P யின் பின் ஹாட்லியின் அதிபராக வந்தவர் அமரர் திரு. இரத்தினசபாபதி ஆவார். அவர் மாத்தளை விஞ்ஞான கல்லூரியில் பல வருடங்கள் விடுதியில் இருந்து படிப்பித்து பலரை அரசாங்கத்தின் உயர் பதவியில் அமரத் துணை புரிந்தவர். ஒரு நில அளவையாளர் மாத்தளையில் உள்ள ஒரு வீட்டிற்கு சென்று அவர்களின் பூஜை அறையைப் பார்த்து பிரமித்துப் போனார். அங்கு அன்னாரின் மாதா பிதாவின் புகைப்படங்களுக்கு மத்தியில் அமரர் இரத்தினசபாபதியின் புகைப்படம் வைத்து குத்துவிளக்கேற்றி பூசிப்பதாக கூறினார். அவர் அதிபர் மேசையில் அமர்வதே கிடையாது. பாட ஆரம்ப மணி அடித்தவுடன் தனது கணித வகுப்பிற்குச் சென்று “பஸ் வெளிக்கிட்டது விருப்பமானோர் ஏறலாம்” எனக் கூறிப் பாடத்தை ஆரம்பிப்பார். மாணவர்களை நோக்காது கரும்பலகையைப் பார்த்து விளக்கம் அளித்து கணிதத்தை செய்வார். எவரையும் ஐயா என அழைப்பார். தனது உடலைக் கூட யாழ்ப்பாண சர்வகலாசாலை விஞ்ஞான பீடத்திற்கு ஒப்படைக்கப்பட ஒழுங்குகள் செய்தார்.

அதன் பின் வந்த அதிபர்கள் தங்கள் பணிகளை இவர்களது வழியில் முன்னெடுத்துச் சென்றனர். 1984ம் ஆண்டு நான் ஓய்வுபெற்ற போது அப்போது இருந்த அதிபர் அமரர் W.N.S சாமுவேல் இல்ல விளையாட்டுப் போட்டிக்கு என்னைப் பிரதம விருந்தினராக அழைத்து கல்லூரித்தாயின் பாரம்பரியத்தை மாற்றினார். நான் ஒரு பழைய மாணவராக இல்லாதபோதும் எனக்கு அந்த கௌரவத்தை அளித்தமையை என்றும் மறவேன். பின் 2002ம் ஆண்டு அதிபராக இருந்த திரு. பத்மநாதன் கல்லூரியின் பரிசளிப்பு விழாவில் என்னை பிரதம விருந்தினராக அழைத்து கல்லூரியின் பாரம்பரிய முறையை மாற்றினார். இச் செயல்கள் எனது இருதயத்தை கவர்ந்த மறக்க முடியா நினைவுகளாகும்.

தற்கால ஹாட்லி அன்னையின் சிற்பியாக வந்து தோன்றியவர் திரு. ந. தெய்வேந்திரராஜா ஆவார். அவரின் சிந்தனைகள் செயற்பாடுகள் முழுவதும்

எனது உள்ளத்தைக் கவர்ந்தன. நான் நேசித்த ஒரு பழைய மாணவர் கல்லூரியின் நிர்வாகப் பொறுப்பை ஏற்று வழி நடத்திவரும் முறை வியப்பிற்குரியது. ஹாட்லித் தாய் புன்முறுவலோடு அவரை அழைத்து அவரின் திறமையைச் செயல்படுத்த எண்ணினார். கட்டிடங்கள் மேல்மாடிகளாக மாறின. ஆசிரியர் அறை புதுப் பொலிவோடு வசதியான இருக்கைகளோடு காட்சி அளிக்கின்றது. மாணவர்களின் ஒழுக்கம் மிகவும் கடுமையாகப் பேணப்படுகின்றது. மாணவர்களின் சீர் உடையில் மேல் நாட்டுப் பாணியில் மாற்றம். விளையாட்டுப் போட்டியில் பங்கு பெறுவோர்க்கு கல்லூரியின் சின்னத்தில் சீர் உடைகள் கொடுக்கப்பட்டது. திறமையான Band வாத்திய குழு உருவாக்கப்பட்டது. ஆசிரிய குழாம் ஒரு குடும்பமாக செயல்படுவதைப் பார்க்க எவ்வளவு சந்தோஷம். கல்லூரிக்கு முன்பாக ஒரு அழகான கூட்ட மண்டபம் கட்டி குறையில் உள்ளது. கல்லூரி வளாகத்தினுள் பல வகை வகையான நிழல், பழ, பூ மரங்கள் நாட்டி கல்லூரித் தாயை அழகுபடுத்துகின்றன.

இலங்கையின் தேசிய மட்டத்தில் விளையாட்டுப் போட்டிகளில் முதல் இடங்களைப் பெற்றமை பாராட்டுதற்கு உரியது. யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டில் தலை சிறந்த பாடசாலை எனக் காட்டுதற்கு A/L பரீட்சை முடிபுகள். இதில் தேசிய மட்டத்தில் மிகச் சிறந்த பெறுபேறுகள். எல்லாவற்றிற்கும் அவரின் தாழ்மை, பணிவு, தெய்வபயம், கடமையில் கண்ணியம், விடாமுயற்சி என்பன போற்றுதற்கு உரியன. அமரர் K.P தரத்தில் இருந்து இக் கல்லூரியும், அதிபரும் மேன்மை அடைய வேண்டுதல் செய்வார் என்பது எனது எண்ணமாகும். வாழ்வாங்கு வாழ்வார் வானுறையும் தெய்வமாக எண்ணப்படுவர்.

கடைசியாக வாழ்க்கையின் நாம் பின்பற்ற வேண்டிய சில படிமுறைகளை கூற விரும்புகின்றேன். முதலாவது எம்மை படைத்த இறைவனை வணங்குபவர்களாக இருக்க வேண்டும். “உன் வாழ் நாள் நீடிப்பதற்கு உன் தாயையும் தகப்பனையும் கனம் பண்ணுவாயாக” என்பது இறைவாக்கு. ஆகையால்தான் ஓளவைபிராட்டியார் “அன்னையும் பிதாவும் முன்னறி தெய்வம்” என திருவாய் மலர்ந்தார். அடுத்ததாக எமக்கு எழுத்து அறிவித்து கல்வி ஊட்டி, எம்மை பெரியோர் ஆக்கிய ஆசிரிய பெருந்தகையோரை மதிக்க வேண்டும். அத்துடன் “கற்கை நன்றே கற்கை நன்றே பிச்சை புகினும் கற்கை நன்றே” என்ற முதுமொழியை மதிக்க வேண்டும்.

“கற்க கசடற கற்றவை கற்றபின்

நிற்க அதற்குத் தக” என்ற திருவள்ளுவரின் வாக்கிற்கு இணங்க ஒழுக வேண்டும். நாம் கற்கும் போதே எமக்கு ஒரு நோக்கம் இருக்க வேண்டும். அந் நோக்கை அடைய விடாமுயற்சியுடன் தெய்வத்தின் துணையோடும் விசுவாசம் நம்பிக்கையோடும் முன்னேற வேண்டும். இப்போக்கில் இடையூறுகள் தோல்விகள் வந்தால் சோர்ந்து போகாது முழு மூச்சுடன் போராடி வெற்றி பெற எல்லாம் வல்ல இறைவன் அருள்புரிவாராக.

நன்றி.

**Mr.J.S.Rajaratnam,**  
Retired Sectional Head,  
Hartley College.

## கலங்கரை விளக்கு நடராஜா சர்வானந்தா

கடலில் செல்லும் கப்பல்களுக்கு வழிகாட்டும் கலங்கரைவிளக்கம் போல், கல்விக் கடலில் நீந்துகின்ற மாணவர்களுக்கு கலங்கரை விளக்காகத் திகழ்ந்தவர்தான் திரு.நடராஜா சர்வானந்தா அவர்கள். கணிதத்தை மாணவர்களுக்கு ஐயம் திரிபறக் கற்பித்தவர். மாணவர் பெற்ற முன்னறிவுக்கேற்ப, அவர்கள் வகுப்பறையில் கணிதத்தை விளங்கிக் கொள்ளும் தன்மைக்கேற்ப, தனது கற்பித்தல் உத்திகளை மாற்றியமைத்து பாட அடைவை உச்சநிலைக்குக் கொண்டு செல்வதில் வெற்றி கண்டவர். மாணவர்களின் பயிற்சிப் புத்தகங்களை நாள்தோறும் பார்வையிட்டு, திருத்தங்கள் செய்து ஒப்பமிட்டு அறிவுரை வழங்கி, அவர் வகுப்பறையை விட்டு வெளியேறுவதானால் அடுத்த பாடத்துக்குரிய ஆசிரியர் வகுப்பு வாயிலில் காவல் நிற்க வேண்டிய பரிதாபத்தை என்னென்று கூற!

புகழ்பூத்த அதிபராம் பூரணம்பிள்ளையிடம் கல்வி கற்றவர். கணிதப் பேராசான் அதிபர் இரத்தினசபாபதியின் மாணவன். அதிபர் W.N.S.சாமுவேலின் கீழ் கடமையாற்றியதன் மூலம் நிர்வாகத் திறமைகளை வளர்த்துக்கொண்டவர். 1996ஆம் ஆண்டு முதல் பகுதித் தலைவராகக் கடமையாற்றி கல்லூரி நிர்வாகத்துக்கு ஊன்று கோலாகத் திகழ்ந்தவர். யாருக்கும் தீமை செய்யாதவர். மற்றவர்களுக்கு உதவுவதில் முன்நிற்பார். சக ஆசிரியர்களுக்கு நல்ல நண்பனாக, சிறந்த நிர்வாகியாக செயற்பட்டார்.

2009ஆம் ஆண்டு கார்த்திகை மாதம் 24ம் திகதியுடன் ஓய்வுபெற்றுச் செல்ல அடுத்தநாள் அவரின் மணிவிழாவை கல்லூரியில் கொண்டாடி மகிழ்ந்தோம். அஸ்தினாபுரத்து அரச குமாரர்களுக்கு ஆசிரியர் துரோணர். தோளோடு தோள் கொடுத்து ஹாட்லியை வழிநடத்திய துரோணர் சர்வானந்தா என்றால் மிகையாகாது.

ஒரு நாற்காலிக்கு மதிப்பு அதில் அமர்பவர்களைப் பொறுத்துத்தான் ஏற்படுகிறது. நாம் ஒரு நாற்காலியில் அமர்ந்தால், அந்த நாற்காலி ஏற்கனவே வாங்கி வைத்திருக்கும் பெருமையைக் காப்பாற்றும் அளவுக்கு நாம் அதில் உட்கார வேண்டும். அதுதான் நமக்கும் நல்லது. நாற்காலிக்கும் நல்லது. இதை கண்டு புரிந்து கொண்டு நாற்காலியில் அமர்ந்து பெருமைப்படுத்தியவர் சர்வா.

நீ மற்றவர்களுக்கு கெடுதல் செய்யாதே ஆனால் நீ இந்த உலகத்திலே வாழும் போது மற்றவர்களுக்கு உன்மீது அச்சமும் மரியாதையும் ஏற்படும் வகையில் நடந்து கொள்.

இது ஸ்ரீராமகிருஷ்ணர் சொன்ன வார்த்தைகள்.

பாம்புப் பாசையிலே சொல்லப்போனால் படம் எடுக்கலாம் ஆனால் கொத்தக்கூடாது.

இந்த வழியைப் பின்பற்றித்தான் சர்வாவும் வெற்றி கண்டார்.

ஓய்வு பெற்று எம்மை எல்லாம் விட்டுச் சென்றாலும் அவர் தனது குடும்பத்தினருடன் என்றென்றும் மகிழ்வுடனும், சுகத்துடனும் நீண்டகாலம் வாழவேண்டும் என இறைவனை வேண்டி நிற்கின்றோம்.

-பா.ஜெயகோபால்-

பகுதித் தலைவர்

## திரு.த.ஆனந்த ஆழ்வார் அவர்களின் பிரியாவிடை

### வைபவத்தின் போது

#### பிரதி அதிபர் திரு.மா.இராஜஸ்காந்தன் அவர்களின் உரையிலிருந்து

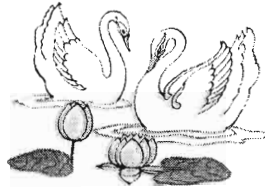
இந்தக் கல்லூரியிலே கல்விகற்று ஆய்வுகூட உதவியாளராக இங்கே நியமனமும் பெற்று, ஓய்வுபெறும் வரை இங்கேயே கடமையாற்றி சாதனை படைத்தவர் இவர். காலஞ்சென்ற இவரின் தந்தை ஓர் அதிபராக கடமையாற்றியவர். அவர் வழிவந்த ஆற்றலினால் ஆய்வுகூட முகாமைத்துவத்தை சிறப்பாகச் செய்ய இவரால் முடிந்தது எனலாம்.

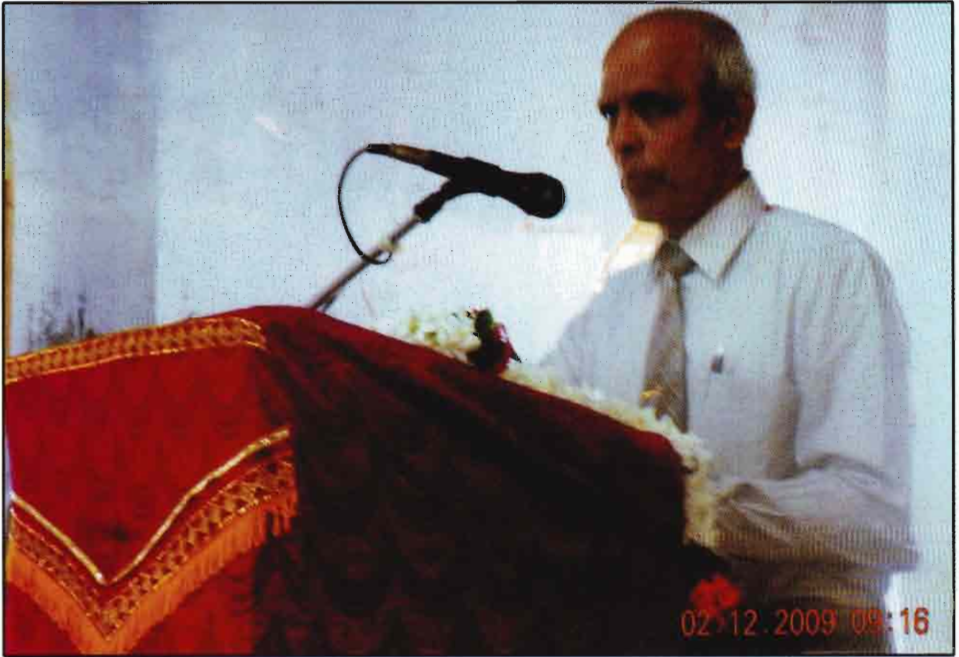
எல்லோருக்கும் தொண்டு செய்வதில் இவருக்கு தனி ஆனந்தம். அதனால்தான் இவர் ஆனந்த(ம்)ஆழ்வார் ஆனாரோ தெரியாது. நகைச்சுவையாகக் கதைப்பதில் வல்லவர். அது மட்டுமல்ல. அடுத்தவர் போல் பேசியும் நடத்தும் காட்டுவதில் கெட்டிக்காரன். குறிப்பாக எமது மறைந்த முந்நாள் அதிபர்.க.நடராசா போல் நடந்தும், அசைவுகளை வெளிப்படுத்தியும் பேசியும் காட்டுவதை என்னால் மறக்க முடியவில்லை. அதிபர் நடராசாவை கண் முன்னே கொண்டு வந்து விடுவார்.

கல்லூரி வளாகமானாலும் சரி விளையாட்டு மைதானமானாலும் சரி நிழல்தரும் மரங்களை நாட்டுதல், பராமரித்தல் இவரின் பொழுதுபோக்காகும். இதனால் ஆசிரியர்கள் எல்லோரும் இவரை காட்டு இலாகா மந்திரி என செல்லமாக அழைக்கின்றார்கள்.

1989இல் புற்றளை ம.வி.இல் இயங்கிவந்த கல்லூரி தனது பழைய இடத்துக்கு வந்தபோது கடுமையான போர்ச்சூழலிலும் உயிரை துச்சமென மதித்து கல்லூரிப் புனரமைப்பு நடவடிக்கைகளில் தன்னை ஈடுபடுத்திக் கொண்டவர் என்பதை நாம் மறக்கமுடியாது. அன்று அதிபர்.பொன்.பாலசிங்கம் அவர்களுக்கு மிகவும் உறுதுணையாக இருந்தவர்.

எம்மை எல்லாம் சிரிக்கவும், சிந்திக்கவும் வைத்து நடத்துக்காட்டி நாஸ்தோறும் நாமெல்லாம் ஆனந்தமாக பொழுதைக்கழிக்க வகைசெய்த ஆழ்வார் அவர்களின் குடும்பத்தில் என்றுமே ஆனந்தம் நிலவ வல்லிபுரத்து ஆழ்வாண வேண்டி விடைபெறுகின்றேன்.





**Mr.T.Anandalvar  
Speaks at farewell**



**Mr.N.Sarvanantha  
Speaks at farewell**





## “பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்”

“பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் சிறப்பொவ்வா செய்தொழில் வேற்றுமையான்” என்பது ‘பெருமை’ அதிகாரத்தின் இரண்டாவது குறள். எல்லா மனிதர்களும் பிறப்பினால் ஒரே மாதிரியானவர்கள். ஒவ்வொருவரின் செயலும் வேறுபட்ட காரணத்தினால் சிறப்பினால் ஒரே மாதிரியானவர்கள் அல்ல என்பது இதன் பொருள்.

வள்ளுவர் ஒரு ஞானி. விஞ்ஞானிகளின் கருத்து இதிலிருந்து வேறுபட்டது. மனிதர்கள் பிறப்பினாலும் (ஆம்! DNA இனால்) வேறுபட்டவர்கள் என்பது விஞ்ஞானிகளின் கருத்து. மனிதர்கள் சிறப்பினாலும் வேறுபட்டவர்கள் என்பதையும் விஞ்ஞானம் ஏற்றுக் கொள்கிறது. இதற்குக் காரணம் மனிதர்களின் பிறப்பிலும், வளர்ப்பிலும் உள்ள வேறுபாடுகளின் சேர்க்கை என்கிறார்கள் விஞ்ஞானிகள்.

ஒரு ஞானி கூறுவதற்கும் ஒரு விஞ்ஞானி கூறுவதற்கும் அடிப்படைகள் வேறு. ஒரு விஞ்ஞானி சம்பவங்களை சூழ்ந்து அவதானித்து, அதனைப் பாதிக்கும் காரணிகளை அலசி ஆராய்ந்து, அவை பற்றிய தனது கருத்தைப் பிரேரித்து, பின் அதைப் பரிசோதித்து, அது பிழைக்கவில்லை என்பதைக் கண்ட பின்னரே உலகிற்கு தன் முடிவைக் கூறுகின்றான்.

ஞானி அப்படியல்ல. வானவூர்தியிலிருந்து பூமியைப் பார்க்கும் ஒரு மனிதன் போல, சாதாரண மனிதர்களின் சிந்தனைத் தளத்திலிருந்து எங்கோ தூரத்தில், உயர்ந்த ஒரு மட்டத்திலிருந்து பார்த்துப் பரிசோதனை , பிரேரணை ஏதுமின்றி ஒரு வாக்கியத்தை உதிர்க்கிறான். சில சந்தர்ப்பங்களில் அது ஒரு முகா வாக்கியமாகிறது. வள்ளுவரோ “பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்” என்பது போன்ற ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட வாக்கியங்களைக் கூறிய மகாஞானி.

ஒரு ஞானியின் வாக்கியம்; இடத்தையும், காலத்தையும் கடந்த ஒரு உண்மையாக இருக்கிறது. அவ்வாக்கியம் உலகின் எப்பகுதிக்கும் எக்காலத்திற்கும் பொருந்தும். இன்றைக்கு இங்கும் பொருந்தும். இரண்டாயிரம் வருடங்களின் பின் இரண்டாயிரம் மைல்களுக்கப்பால் உள்ள இடத்திற்கும் பொருந்தும்.

விஞ்ஞானிகளின் முடிவு பெரும்பாலும் இடத்தைக் கடந்த ஒன்று; ஆனால் காலத்தைக் கடந்த ஒன்று அல்ல. அமெரிக்காவில் பரிசோதனை செய்து ஒரு விஞ்ஞானி கூறும் விளக்கம் இலங்கையிலும் பொருந்தும்; இங்கிலாந்திலும் பொருந்தும். ஆனால் காலம் கடந்தும் நிலைத்து நிற்குமா என்பது நிச்சயமில்லை.

உலகின் மாபெரும் விஞ்ஞானிகளில் ஒருவரான நியூட்டனின் பொருட்களின் இயக்கம் பற்றிய விதிகள், மிக நுண்ணிய பொருட்களுக்கும் (அணுக்கள் இலத்திரன்கள் போன்றவை) மிக வேகமாக (ஒளியின் வேகத்திற்கு அண்மையாக) செல்லும் பொருட்களுக்கும் பொருந்தவில்லை. இருநூற்றைம்பது வருடங்களின் பின் நியூட்டனின் முடிவுகள் மெதுவாகச் செல்லும், பாரம் கூடிய பொருட்களுக்கு பொருந்தும் ஒரு அண்ணளவாக்கமே என நிரூபிக்கப்பட்டது.

“பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்” என்ற வள்ளுவரின் இந்த வாக்கியமோ இரண்டாயிரம் வருடங்களின் பின்பும், இன்று பூத்த மலர் போன்று, புத்தம் புதிதாக விளங்குகின்றது. ஞானியின் வார்த்தைகளை நாங்கள் நிறுவ முடியாது. முழு இருளாக இருக்கையில் மின்னலடிக்கும் போது தெரியும் காட்சிகள் போன்று அம் மகா வாக்கியத்தின் அம்சங்களை வாழ்வின் சில கணங்களில் நாங்கள் உணரலாம் அவ்வளவுதான்.

“பிறப்பினால் மனிதர்கள் ஒத்தவர்கள் இல்லைத்தானே. சிலர் பிறப்பிலேயே பார்க்க முடியாதவர்களாக, பேச முடியாதவர்களாக பிறக்கிறார்களே” என்று நீங்கள் கேட்கலாம். பிறவியிலேயே பார்க்க முடியாமலும், கேட்க முடியாமலும் தோன்றிய ஹெலன் கெல்லரைப் பற்றி நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள். தனது முயற்சியாலும் வேறு சிலரின் துணையாலும் அவரது விதி என்று மற்றவர்கள் நம்பியதை மாற்றி மகிழ்வுடன் வாழ்ந்தார். அதே நேரம் இக் குறைபாடுகள் ஏதும் இல்லாமல் பிறந்தும் இறுதியில் பார்வையையோ, கேட்கும் தன்மையையோ இழந்து மகிழ்ச்சியை இழந்தவர்கள் பற்றியும் நீங்கள் அறிவீர்கள்.

எனவே வள்ளுவரில் பிழையில்லை. “பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்” என்ற போது உள்ளமைதியையும், தன்னுள் மகிழ்ச்சியையும் அடையக்கூடிய வலிமை எல்லோருக்கும் ஒரேயளவு உண்டென்றுதான் அவர் கருதியிருக்க வேண்டும். இவற்றை அடையாவிடில் இவ் வலிமையை அவர்கள் சரியாகப் பிரயோகிக்கவில்லை என்பதே காரணம்.

இந்தப் பிறப்பொத்த மானுடக் குழந்தைகள் தவறிழைக்கிறார்களே என்பதுதான் இன்றைய ஏக்கம். நாங்கள் வளர்ந்த போது இப்படியில்லையே என்ற ஆதங்கம்.

பெரும்போர் நடந்து முடிந்த ஓரிடத்தில் சமூக கட்டுப்பாடுகள் சிதைவடைவது உண்டு. “All is fair in love and war” என்பது ஷேக்ஸ்பியரின் ஒரு மகா வாக்கியம். போரிலும் காதலிலும் எல்லாச் சட்டதிட்டங்களும் மீறப்படும் என்பது இதன் உட்பொருள். ஆனால் தர்மங்களல்ல. எல்லாத் தர்மங்களும் மீறப்பட்ட நிலையிலும் நாங்கள் அமைதி காத்தோம். பிழைதான் ஆனால் பெரும்பிழையல்ல. ஆனால் எங்கள் கோழைத்தனத்தால் எல்லாத் தர்மங்களும் மீறப்பட்ட பொழுது நாங்கள் கைகொட்டி ஆரவாரித்தோம்; போற்றிப் புகழ்ந்தோம்; எதிர்த்தோரைத் தூற்றி விரட்டியடித்தோம். இச் சூழலில் பிறந்து வளர்ந்த எமது பிள்ளைகள் கட்டுப்பாடில்லாமல் இருக்கிறார்களே என்று இப்போது அழுகின்றோம்.

பிறப்பைப் பொறுத்தவரை எங்களுக்கும், இப்போதிருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் வேறுபாடு இல்லை என்பது வள்ளுவனின் முடிவு. ஆனால் சிறப்பில் வேறுபாடு உண்டு; செய்தொழிலில் வேறுபாடு உண்டு. இதனை எவ்வாறு சரியான நிலைக்கு மாற்றலாம் என்பதே இன்றைய கேள்வி.

இக்கேள்விக்குரிய விடையையும் வள்ளுவரே கூறுகிறார், 46ம் அதிகாரத்தில் இரண்டாவது குறளில்

நிலத்தியல்பால் நீர்திரிந் தற்றாகும் மாந்தர்க்கு

இனத்தியல்ப தாகும் அறிவு.

தண்ணீர் எந்த நிலத்தோடு சேர்ந்திருக்கிறதோ அந்த நிலத்தின் தன்மையுடையதாக மாறிவிடும். ஒருவரின் அறிவு அவர் சேர்ந்திருக்கும் இனத்தின் அறிவளவே இருக்கும்.

எமது சிறுவர்கள், இளைஞர்களின் அறிவை மேம்படுத்த வேண்டுமானால் எமது அறிவை மேம்படுத்துவதே ஒரே வழி. எமது வழித்தோன்றல்களின் ஒழுக்கத்தை உயர்த்த வேண்டுமானால் எமது ஒழுக்கத்தை உயர்த்துவதே ஒரே வழி. எந்தளவு போதனையும் எந்தப் பெரிய தண்டனையும் இதனைச் செய்யாது.

நீரின் மட்டம் உயர வேண்டுமானால் நீரை ஒன்றும் செய்யத் தேவையில்லை. வரப்பை உயர்த்த வேண்டும் என்று ஓளவையார் சொல்லவில்லையா? அதுமட்டுமா சொன்னார்? “நீரளவே யாகுமாம் நீராம்பல்..... குலத்தளவே (இங்கு குலம் என்பது ஒருவர் சார்ந்திருக்கும் சமூகத்தை குறிக்கும்) யாகுங் குணம்” என்றுமல்லவா கூறினார்.

கலாநிதி. நா. சீவபாலன்

(பழைய மாணவன் 1967-1975)

சீரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கிரசாயனத் துறை,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

- ★ ஒழுக்கம் உள்ளவனாகவும் நல்லவனாகவும் உள்ளவன் வேறெதனைப் பற்றியும் கவலையோ, அச்சமோ கொள்ளத் தேவையில்லை.
- ★ பெரிய விஷயங்களைப் போலவே சிறிய விஷயங்களையும் கவனிக்கக் கூடிய மனமே உண்மையும் உரமும் பொருந்திய மனமாகும்.
- ★ தன்னுடைய புறத்தோற்றத்தில் காட்டும் அதே அளவு அக்கறையை, தனது நன்னடத்தையிலும் காட்டும் மனிதனைத்தான் இந்த உலகம் விரும்புகின்றது.
- ★ இரகசியம் பேச்சும் உரந்த குரலும் கேட்கத் தகுதி அற்றவை.

# நேர் மனோபாவம் (Positive Attitude)

## நேர் மனோபாவம் வெற்றிக்கு வழிவகுக்கின்றது (Positive Attitude Contributes to your Success)

வெற்றி ஒரு தொடர் பயணம். அதற்கு தரிப்பிடம் கிடையாது. நீங்கள் சரியான வேகத்தில் மட்டுமன்றி சரியான திசையில் சரியான பாதையில் நகர்கின்றீர்கள் என்பதனை உறுதி செய்து கொள்ளுங்கள்.

(Success is a Journey, not a destination. Ensure that you are on the **right road** moving in the **right direction** -instead of just at the **right speed**)

### முகவுரை (Profile)

முகாமைத்துவத்தில் உலகப் பிரசித்தி பெற்ற காவட் பல்கலைக்கழக (Harvard University) பேராசிரியர் வில்லியம் ஜேம்ஸ் கூறிய கருத்தின் பிரகாரம் “மனிதர் தம் மனப்பாங்கில் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் வாழ்க்கையில் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தலாம் என்பதனை எனது தலைமுறையில் (generation) நான் அறிந்து கொண்ட மாபெரும் உண்மை”. மனிதர் தமது அறியும் சக்தியினை கொண்டு (mind) மனோபாவத்தினை மாற்றி அமைப்பதன் மூலம் தமது வாழ்க்கையில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வரமுடியும். காவட் பல்கலைக்கழகத்தில் மேற்கொண்ட ஒரு ஆய்வில் காணப்பட்ட ஒரு முடிவுகளில் ஒரு தனிமனிதனுடைய தொழில் பெறும் வாய்ப்பு அல்லது பதவி உயர்வு பெறுதலில் 85% மான நேரம் அவருடைய மனோபாவம் மனோநிலை கருத்து எண்ணம் என்பதில் தங்கி இருப்பதுடன் 15% மாத்திரமே அவருடைய நுண்ணறிவு அறிவு பிரத்தியேகச் செயல்கள் மற்றும் அவர்சார் புள்ளி விபரங்களில் தங்கியிருக்கும். ஆகவே முழுமையாக எமது அறிவும் திறன்களும் மாத்திரம் போதுமானது அல்ல நேர் மனோபாவ சிந்தனை செய்முறை அதிகளவு மாற்றத்தினையும் குறிக்கோள்களையும் பூர்த்தி செய்வதற்கு உதவிபுரியும்.

### மனோபாவம் (Attitude)

மனோபாவம் ஒருவரின் வெற்றிக்கு சிக்கலான காரணியாக (Critical factor) அமையும். இதன் விளைவாக உம்முடைய தனிப்பட்ட தொழில்ரீதியான வாழ்க்கையில் உமது இலட்சியங்களை அடைவதற்கு மனோபாவம் எவ்வாறு அமைகின்றது என்பதனை நாம் ஆராய்தல் வேண்டும். மனோபாவம் என்பது ஒரு சூழ்நிலை ஒரு தனிநபர் அல்லது ஒரு எண்ணக்கரு தொடர்பில் குறிப்பிட்ட ஒரு துலங்கலுடன் இயங்கும் நிலையில் உள்ள முற்கற்பிதம் அல்லது மனநிலையே மனப்பாங்கு எனப்படுகின்றது. மனப்பாங்கு இலக்கு என அழைக்கப்படும் யாதாயினும் ஒரு விடயம் அல்லது யாதாயினும் ஒரு நபர் தொடர்பான நம்பிக்கைகள், உணர்வுகள், உளத்தூண்டல்கள், என்பவற்றின் உறுதிமிக்க ஒழுங்கமைப்பே மனோபாவம் எனலாம். எமது ஆளுமையினை வளர்த்து எடுப்பதற்கு மனோபாவம் அதனூடான வழிநடத்தை முக்கிய இடத்தினை பெறுகின்றது.

முன்று முக்கிய காரணிகள் மனோபாவத்தை நிர்ணயிக்கின்றன. (1) அறிவும் ஆற்றல் விழிப்புணர்வும் (cognitive): ஒரு நபர் ஒரு விடயம் தொடர்பாக அறியும் ஆற்றல், விழிப்புணர்வு, தகவல்கள். 2) ஒருவருக்கான சாதகமான அல்லது பாதகமான பாதிப்புக்கள் (affective). 3) நடத்தைகள் (behavioural): ஒரு குறிக்கப்பட்ட விதத்தில் நடப்பதற்கான விருப்பம்.

## வெற்றி (Success)

வெற்றி என்பது எதனைக் கருதுகின்றது. நீங்கள் வெற்றிபெற வேண்டுமானால் நீங்கள் முதல் வெற்றி என்றால் என்ன என்பதை வரையறை செய்ய வேண்டும். “Earl Inghithigal” உடைய கருத்தின்படி வெற்றி என்பது பெறுமதிவாய்ந்த நோக்கத்தினுடைய முன்னேற்றத்தை உணருதல். (Progressive realization of worthy goals) முன்னேற்றகரம் (Progressive) என்பது வெற்றி ஒரு தொடர் பயணம் தரிப்பிடம் கிடையாது. நாம் நோக்கத்தை அடைந்ததும் அடுத்த நோக்கம் பற்றி உடன் சிந்திக்கின்றோம். உணர்ந்துகொள்ளல் (Realisation). அனுபவரீதியாக பார்க்கும்பொழுது வெளியார் சக்திகள் உங்கள் வெற்றியை பெரிதாகக் கொள்ள மாட்டார்கள். நீங்களே உங்கள் வெற்றியை உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும். பெறுமதி மிக்க (Worthiness) எமது விழுமிய முறையை மதிப்பில்தான் எம்முடைய நோக்கங்கள் பெறுமதியுள்ளதாக இருக்க முடியும். நாம் எத்திசை நோக்கி செல்கின்றோம்? நேர்க்கணிய அல்லது எதிர்க்கணிய நோக்கமா? எமது பயணத்தின் தரம் என்ன? இதனால் தான் பெறுமதி என்பது ஒரு நிறைவினைக் கொண்டதாக அமையும். நோக்கங்கள் தான் எம்மை வழிகாட்டும்.

## நன்மைகள் (Benefits)

நேர் மனோபாவ சிந்தனையால் பல நன்மைகளை ஒருவர் அடைவதற்கு வாய்ப்பு இருக்கின்றது. தேவைகள் யாவற்றையும் பெறுவதற்கான சந்தர்ப்பம் அதிகரிக்கும். அதிகளவிற்கு எம்மில் நம்பிக்கை வளருவதோடு ஏனையோரிலும் சுய நம்பிக்கையை உருவாக்குவீர் தமது சுய கட்டுப்பாட்டை விருத்தி செய்து உற்சாகத்தை ஊட்டி, மன அழுத்தத்தைக் குறைத்து சுகதேகியாக மிளிர்வதுடன் விளைதிறனும் அதிகரிக்கும். ஒரே வகையான சிந்தனையாளர்களை சந்திப்பதனால் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையிலும் தொழில்சார் புலமைத்துவத்திலும் முன்னேற்றத்தை அடையலாம்.

நேர் மனோபாவ சிந்தனை மூலம் முதிர்ச்சி அடைந்த ஆளுமை மிக்க (matured personality) ஒருவரை உருவாக்குவதற்கு பின்வரும் அம்சங்களை அவர் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். மக்களின் தேவைகளையும் தனது சொந்தத் தேவைகளையும் அக்கறையுடன் இனம் காணும் திறமையை கொண்டிருத்தல். பரிவு இரக்கம் (sympathy), மற்றொருவர் ஆளுமையில் புகுந்து கற்பனையாக அவருடைய அனுபவத்தை அனுபவிக்கக்கூடிய (empathy), பண்புகளைக் கொண்ட செயல் வீரராக இருத்தல்.

- \* எல்லோருடனும் சுயநலமற்ற அக்கறையுள்ள தொடர்பினை வைத்திருத்தல்.
- \* சீற்றம், எதிர்ப்பு, ஐயுறவு தன்மைகள் இல்லாதிருத்தல்.
- \* பாதுகாப்புமிக்க ஆழமான உணர்வைக் கொண்டிருத்தல்.

- \* கடந்தகாலம் பற்றி சிந்தியாது தற்போதைய சூழல் எதிர்காலம் பற்றி சிந்தித்தல்.
- \* தேவையான தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கு முன்பு நடுவராய் இருந்து கருத்தறிந்து தீர்ப்பு வழங்கும் தகமையைக் கொண்டிருத்தல்.
- \* மாற்றமுடியாதென கண்டறிந்த அம்சங்களுக்கு தேவையற்ற வாக்குவாதங்களைத் தவிர்த்து, நேரத்தை வீண் விரயம் செய்யாமல் பராமரித்தல்.
- \* தேவையான செயற்பாடுகளை ஆரம்பித்து பொறுப்பையும் பராமரிக்கும் திறனையும் உருவாக்குதல்.
- \* வாழ்க்கையின் கருத்தை அறிந்து நிலையான பல விழுமியங்களை வாழ்க்கையில் நோக்கங்களுடன் இணைத்து இயங்க வைத்தல்.

ஒருவருக்கு உள்ளார்ந்த திருப்தி ஏற்படும் பொழுது அவர் மனமகிழ்ச்சியடைகின்றார். எம்முடைய மன நிறைவை நாமே உருவாக்குகின்றோம். குற்றம் நிறைந்த மனப்பான்மைகள் எதிர்மனோபாவ சிந்தனைகள், பழையவற்றை திரும்பவும் மீட்டெடுத்தல் மூலம் நாமே நமக்கு மனநிறைவற்ற நிலையை உருவாக்குகின்றோம். என்னால் முன்னேற முடியாமல் இருக்கும் பொழுது ஏனையோரை சாடுவது, தொடர்ச்சியாக ஒருவரில் பிழை பிடிப்பதற்கு முனைவது, மற்றவர்களுக்கு ஒன்றும் தெரியாது எனக்கு மட்டும் தான் தெரியும் என சிந்திப்பது, தமக்குள் தாமே சிரித்துக்கொண்டு உரத்த குரலில் பேசுவது போன்ற நடத்தைகள் ஒருவரை தொடர்ச்சியாகவே திருப்தியற்ற நிலையில் வைத்திருக்கும். அவர்கள் ஓரளவுக்கு மறைமுகமாக எந்த இடத்திலும் தேவையற்றவர்களாகவே கருதப்படுவர். ஆனால் எந்த ஒரு சந்தர்ப்பத்திலும் தாம் தப்பிச் செல்வதற்கு வழி சமைத்துக் கொள்வர். ஏனையோரைப் பற்றியே தொடர்ச்சியான சிந்தனையும், அவர்களை எவ்வாறு உயரவிடாது தடுக்கலாம் என்பதிலும் மிகக் கவனமாக இருப்பர். அவர்களின் சொந்த வாழ்க்கையிலும் உற்றார் உறவினர் உடனான தொடர்புகளிலும் மன நிறைவற்ற நிலையிலேயே காணப்படுவர். அதே நேரம் சிரித்து, கண்அசைத்து நல்லவர்கள் போல நடந்து கொள்வர். இவை யாவற்றிற்கும் ஒருவர் எப்படி சிந்திக்கின்றார் என்பதுதான் பொதுவான காரணியாக காணப்படுகின்றது.

நேர்மனோபாவ சிந்தனை, நம்பிக்கை மனப்பான்மை, தூரநோக்கு ஆகிய பண்புகளை உள்ளடக்கியதாய் சிறந்த தலைமைத்துவம் உருப்பெறுகின்றது. துரித அணுகுமுறை, மற்றும் துணிவான முயற்சிகள் என்பவற்றுக்கு அவசியமானதும் தவிர்க்க முடியாததுமான சுயநம்பிக்கை, உள ஆர்வம் ஆகியவற்றை நேர்மானப்பாங்கானது தனிமனிதனின் சுய நம்பிக்கை உளத்துணிவு என்பவற்றை வளர்க்கின்றது. பணி தொடர்பான இறுதி வெற்றியில் அசைக்க முடியாத நம்பிக்கை காரணமாகத் தனிமனிதன் பின்னடைவுகள், வாதமான சூழ்நிலைகள் தோன்றும் போதெல்லாம் முயற்சி, எத்தனம், தயார்நிலை ஆகிய பண்புகளை கடைப்பிடிக்கின்றனர்.

விருத்திசார் நம்பிக்கை மனப்பாங்கு நேர்மனோபாவ அணுகுமுறை செயற்பாடு ஒன்றின் மீதான ஆழ்ந்த நம்பிக்கை தரப்பட்ட பணியில் ஈடுபாடு முரண்படும்

மூலகங்களை ஒரு நிலைப்படுத்தும் ஏதுக்களாக அமைவதுடன் எமது இலக்குகளை எய்துவதுக்குரிய அவசியமான முயற்சிகளை மேற்கொள்வதற்கான உந்துதலாயும் காணப்படுகின்றன. நீங்கள் நேர்மனோபாவ மனப்பாங்குடையவர் எனின், யாதாயினும் ஒரு பணியை நிறைவேற்றுதல் அசாத்தியம் அல்லது நிறைவேற்றப்பட முடியாது எனக் கூறவோ சிந்திக்கவோ மாட்டீர்கள். மறுபுறம் நோக்கின் “நம்பிக்கை கொள்பவனுக்கு அனைத்துமே சாத்தியம்” என்ற கூற்றைத் திடமாக நம்பிகின்றவராய் காணப்படுவீர்கள். நேர் மனப்பாங்கு உடையவர் எனின், ஏதேனும் விடயத்தின் சிரமம் பற்றிப் பேச முன் அதுதொடர்பான கண்ணியமான நேர்மையான முயற்சி ஒன்றை மேற்கொள்ள விளைவீர்கள். தடைகள், பின்னடைவுகள் மத்தியிலும் , நேர் மனோபாவ சிந்தனையை ஒருவன் மந்தநிலைக்குள்ளாக்கி மனம் தளரமாட்டான். அவன் தனது தோல்வியை மறந்து தனது உடமைகளை அல்லது ஈட்டத்தையே கருத்தில் கொள்வான். அனர்த்தமே சம்பவிப்பினும் அவன் தொடர்ந்து ஒளியை நாடி மிகத் தாழ்ந்ததிலிருந்து அதி சிந்தையே பெற முயல்வான்.

### எதிர்மனப்பாங்கு சிந்தனை (Negative Thinking)

வாழ்க்கையில் ஏற்படும் அழுத்தங்களும், வேகமான சுழல் மாற்றங்களும் நேர் மனோபாவ சிந்தனையை தொடர்ந்து பேணுவதற்கு ஒருவருக்கு சிக்கலாக அமையலாம். சுடுமையாக உழைப்பாற்றும் பொழுது சொந்த வாழ்க்கையில் செயற்பாடுகள் ஒழுங்கான முறையில் அமையாதவிடத்தும் ஆழமான உணர்வு அழுத்தங்களுக்கும் உட்படும் பொழுதும் இத்தகைய சிந்தனைகள் உருவாகலாம். நாம் நேர் மனோபாவ சிந்தனை நோக்கில் செல்ல விரும்பினாலும் எதற்காக எம்மிடம் எதிர்மனோபாவ சிந்தனை தோன்றுகின்றது என்பதற்கான காரணங்களை ஆராய்தல் வேண்டும்.

கோபம் (Anger), நம்பிக்கை இழத்தல் (Frustration), எதனை செய்வது என்று புரியாது இருத்தல் (Upset), எதிர் மனப்பாங்கு சக்தியைத் தூண்டும் அம்சங்களாகும். இதன் அடிப்படையில் பின்வரும் காரணிகள் முக்கியமானவை. சீரற்ற காலநிலை, போக்குவரத்தில் வாகனத் தடங்கல், வேலைத்தளத்தில் அல்லது குடும்பத்தில் எமது செயற்பாடுகளுக்கு மதிப்பளிக்கப்படாமை, அதிகளவு வேலைப்பளு, நேரம் போதாமை தொடர்ச்சியாக விமர்சனத்திற்குள்ளாதல், குடும்பத்தில் பிளவு, சுகயீனமாக இருத்தல், பிரச்சினைக்குரிய மனிதனாக இருத்தல் முடிவில்லா சட்டங்களும் ஒழுங்கு விதிகளும், தொடர்ச்சியாக நேரம் போதாமை அதிகளவு செயற்பாடு, பலதடவை ஏமாற்றப்படல், ஏனையோரைப் பற்றியும் தன்னைப் பற்றியும் அதிகளவு இழப்புக்களுக்கு ஆளானநிலை, இத்தகைய சூழலில் வாழ்க்கை நேர் சீரற்றதாகக் காணப்படுவதுடன் தெரிவுகள் அடிப்படையில் நியாயமான தீர்மானங்களை எடுக்க முடியாத நிலை ஏற்படும். இந்த நிலை தொடருமானால் நெருக்கடியில் இருந்து மீள்வதற்கு ஏற்ற நுட்பங்களை அறியாது இருந்தால் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தக்கூடிய நம்பிக்கையை இழப்பதுடன் நிலை தடுமாறி கட்டுப்பாட்டை இழந்தவராக மாறுவர். இதன் மூலம் ஆபத்தான மன அழுத்தத்திற்கு உட்படுவதுடன் எதிர் மனப்பாங்கு சிந்தனைக்கு உட்படுவார். இவை சிறிதளவாக இருந்தாலும் கட்டுப்படுத்தி மாற்றுவதற்கு தேவையான படிமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும்.



எதிர்மனப்பாங்கு சக்தி ஒன்று உருவாகின்றதென நீர் உணரும் பொழுது நேர் மனப்பாங்கு சிந்தனைக்கான முதல் படி ஆரம்பம் எனக் கருதலாம். இதனை எவ்வாறு செய்யலாம், எமது சிந்தனை ஆற்றலுக்கு, மூளைக்கு மீள பயிற்சி கொடுக்க வேண்டும். எமது அவயத்தில் மிகவும் முக்கியமானதும், வலுவானதுமான ஒரு பகுதி மூளையாகும். எத்தனைபேர் சிறப்பாக தேவைக்கேற்றவாறு பயன்படுத்துகிறார்கள் என்பது கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது. நேர் மனோபாவ சிந்தனையை நீர் உருவாக்க வேண்டுமானால்,

அ) இந்த நிலைதேவையென உமது சிந்தனையில் உணரவேண்டும்

ஆ) மிகவும் கடினமான இக்கட்டான நேரங்களிலும் நேர் மனோபாவ சிந்தனையை உருவாக்க முயல வேண்டும்.

எதிர்மனப்பாங்கு பண்புகளில், குற்றுணர்வு உள்சிக்கல் (guilt complex), முன்பு நடந்து முடிந்த நிகழ்ச்சிகள் பற்றி கவலையடைதல், ஆழ்ந்து கூர்ந்து ஆராய்தல், குரோதங்கள் (grudges), வெறுப்பூட்டுகின்ற துன்பம் தரும் செயற்பாடுகள், முக்கிய இடத்தை பெறுகின்றன. இத்தகைய பண்புகள் எம்மை எந்த ஒரு இடத்திற்கும் அழைத்துச் செல்லமாட்டாது. அதே நேரம் எம்மை எப்பொழுதும் கவலையுடன், மனவருத்தத்துடன் வாழ்வதற்கு வழிகோலும், எமது எதிர்கால நம்பிக்கையை அழிக்கும் சூழ்நிலையை உருவாக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

## உள்ளார்ந்த குரல் (The inner voice)

பலவகையான சிந்தனை செயற்பாடுகள் ஒருவரை எதிர்மனோபாவ சூழலுக்கு இட்டுச் செல்கின்றதென முற்பகுதியில் ஆராய்ந்துள்ளோம். இவற்றுள் சில காரணிகள் கட்டுப்படுத்தக்கூடியன ஒரு சில கட்டுப்படுத்த முடியாதவை. எவை எவ்வாறு அமைந்தாலும் ஒரு நிகழ்ச்சிக்கான (event) எதிர்விளைவாற்றல் (reaction) எமது கட்டுப்பாட்டுக்குள்ளேயே இருக்கின்றதென்பதை மறந்துவிடக்கூடாது. எத்தகைய ஒரு எதிர்விளைவை நாம் எடுப்பதற்கு முன்பு எமது மூளையில் பலவகையான உரையாடல்கள் நடைபெற்று முடிகின்றன. இதனை நாம் உள்ளார்ந்த குரல் என அழைக்கலாம். உள்ளார்ந்த குரல் எமது கட்டுப்பாட்டுள் இருக்கின்றது. நாம் எவ்வாறு சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப செயற்படவேண்டும் என்பதனை நாமே தெரிவு செய்ய வேண்டும். நாம் எல்லா செயற்பாடுகளையும் கட்டுப்படுத்த முடியாது என உணர்ந்தாலும், எமது உள்ளார்ந்த குரலையும், மூளை செயற்பாட்டையும், கட்டுப்படுத்த முடியும். பலவகையான சந்தர்ப்பங்கள் உமக்குக் கிடைக்கும் பட்சத்தில் எவ்வாறு தெரிவு செய்து செயற்பட வேண்டும் என்பது ஒவ்வொருவரதும் திறமையில் தங்கியிருக்கும். உமது அனுபவங்கள் என்றும் பயன்படுத்த முடியாதவையல்ல. ஒரு குறிக்கப்பட்ட நேரத்தில் ஏற்படும் ஒரு பின்னடைவில் இருந்து புதிய கருத்துக்களைப் பெறுவதற்கு வாய்ப்பு காணப்படும் நேர்மனோபாவ சிந்தனை உடையவர்களுக்கு அதிகளவு தெரிவுகள் இருக்கும். அவர்கள் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வதுடன் தம்மையும் அந்தப் பொறுப்புக்களில் இருந்து பாதுகாத்துக் கொள்வர். உங்களுடைய மனப்பான்மை வெளித்தோற்றம், நடத்தைகள் யாவற்றையும் மாற்றுவதன் மூலம் ஏனையோருடன் எதிர் விளைவுகளில் இருந்து நீங்கள் விலகிக் கொள்ளலாம். மூளையில் வருகின்ற எதிர் மனப்பாங்கு உரையாடலை இனங்கண்டு அதனை அறிந்து கொண்டு மாற்றியமைக்க முயல வேண்டும். உங்களைப் பற்றி அறிந்துகொண்டு திறனாய்வு செய்து பேசுவதற்கு முயலவேண்டும்.

பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் நாம் எதிர் மனப்பாங்கை உருவாக்குகின்றோம். ஏற்கனவே விளக்கிய சந்தர்ப்பங்களில் குறிப்பாக கடும் மழை பெய்யும் பொழுது எல்லா செயற்பாடுகளும் இன்று தடை போகின்றது என்ற எண்ணத்தை மாற்றி, அதனால் ஏற்படக்கூடிய நன்மைகளை கவனத்தில் கொண்டு இன்றைய நாள் நன்றாக அமையும் என்ற சிந்தனை உருவாக வேண்டும். அதேபோல ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் எதிர் மனோபாவத்தை நேர்மனோபாவமாக மாற்றுவதற்கு ஒவ்வொருவரும் செயற்பட வேண்டும். உங்களை உங்களால் மட்டும்தான் மாற்ற முடியும், ஆகையால் பொறுப்பை இனம்கண்டு பொறுப்பேற்று உங்களை மாற்ற முயலுங்கள்.

எதிர் மனப்பாங்கு / எதிர் மனப்பாங்கு சிந்தனை உங்களைப் புண்படுத்தும் அழுத்தத்திற்கு இழுத்துச் செல்லும். அதனை ஒழுங்கான முறையில் திருத்தாவிடின் உங்கள் ஆரோக்கிய நிலை பாதிக்கப்படும். வாழ்க்கை என்பது எல்லா வகையில் ஒரு சமநிலை உருவாக்கலை உணர்த்துகின்றது. எல்லாவற்றையும் நாம் செய்து முடிக்கலாம் என நாம் எண்ணக்கூடாது. உங்களிடம் அதே போல் ஏனையோரிலும் நம்பிக்கை வைத்து சுய மரியாதையினை வளர்க்க வேண்டும். எதிர் மனப்பாங்கு அழுத்தத்தால் அவலத்தைப்படும் பொழுது வேறு யாருடனும் மனம்விட்டுக் கதைக்கவும், ஒரு குறுகிய நேரத்தை விளையாட்டிலும் வேறு பொழுது போக்கிலும் பயன்படுத்தவும், குறிப்பிட்ட நேரத்தை செலவு செய்து சிந்திக்கவும், எவ்வாறு இருக்கின்றீர் என்பதை உணர்ந்துகொள்ளவும். அடுத்தவேளை சுகாதாரமான, தரமான சமநிலைத் தன்மை கொண்ட உணவுகளை உண்ணவேண்டும். குடிபோதை யாவற்றையும் மட்டுப்படுத்தல் வேண்டும். செயற்பாடுகளில் அதிகளவு தெரிவுகள் காணப்படும் பொழுது எதிர் மனோபாவ அழுத்தம் குறைவடையும். உங்களின் சகல கற்றலையும் விடுமுறைகளையும் கவனமெடுத்து எதிர்பார்க்கைகளை விரும்பிய மட்டத்தில் மறுசீரமைக்கும் பொழுது அதேயளவு மன அழுத்தம் குறைவடையும். உள்ளார்ந்த குரல் பற்றி பலவகையில் கருத்துக்கள் கூறப்பட்டாலும் ஒழுங்கான முறையில் உருவாகும். உள்ளுணர்வுக் கருத்துக்கள் உங்கள் நரம்புகள் ஊடாகச்சென்று நல்லதோர் மனநிலையை உருவாக்கும். இந்த உருவாக்கம் ஒருவரை உறுதியானவராக மாற்றுவதுடன் பல்வேறு கடினமான சூழல்களிலும் நம்பிக்கையுடன் செயலாற்றுவதற்கான தென்பை உருவாக்கும். பின்வரும் உதாரணங்கள் மூலம் இதனை விளக்கிக் கொள்ளலாம்.

## உதாரணம் 1 :- வாடிக்கையாளருக்கு முகம் கொடுத்தல்

உம்முடைய வாடிக்கையாளர் ஒருவருடன் அவர் கொடுத்த குறியீடுகளை விசாரணை செய்வதற்கு அங்கு செல்கின்றீர். இதே போன்று பல முறைப்பாடுகளை முன்கொடுத்ததன் விளைவாக அதிகளவு நேரத்தை செலவு செய்துள்ளீர். அவர் ஒரு கடினமானவர் என்றும் அவருடன் இணைந்து செயற்படுவது ஆரோக்கியமானது அல்ல எனவும் உணர்கின்றீர். இந்த சூழலில் உம்முடைய மூளையில் உள்ளார்ந்த குரல் உணர்வுகள் அதன் உரையாடல்கள்; எவ்வாறு அமையும். இவர் ஒரு பிரச்சினைக்குரியவர். எப்பொழுதும் முறையீடு செய்து கொண்டிருப்பார். என்னுடைய நேரத்தை நான் தேவையற்று வீண்விரயம் செய்ய வேண்டியிருக்கின்றது. இந்த உரையாடல் எதிர் மனப்பாங்கு முறையில் இடம்பெறுவதனை அவதானிக்கலாம். உம்முடைய உள்ளார்ந்த குரல் உணர்வுகள் யாவும் செயல் குறைவாகவும், கோபத்துடனும் பொறுமையற்ற முறையிலும் காணப்படுகின்றதை

காணலாம். ஆனால் இந்த உணர்வுகளை நீங்கள் நேர்மனோபாவ முறைக்கு மாற்றியும் சிந்திக்க முடியும். இதனால் அதனையே செய்வதற்கு நீங்கள் முன்வர வேண்டும்.

## உதாரணம் 2 :- ஓர் நேர்முகப் பரீட்சைக்கு முகம் கொடுத்தல்

“அவருடைய உள்ளார்ந்த குரல் மூலம் இடம்பெறும் உரையாடல் இந்த நேர்முகப் பரீட்சை மிகவும் கடினமானது. எனக்கு அச்ச உணர்வு தோன்றுகின்றது. தொழில் பெறுவதற்கு நேர்முகப் பரீட்சைக்கு செல்வதை நான் வெறுக்கின்றேன். நான் அவர்கள் கேட்கும் கேள்விகளுக்கு விடைகூற முடியாவிடின் என்ன செய்வது. இதனால் நான் என்னை ஒரு ஏமாளியாக அவர் முன் காண்பிப்பேன். இருந்தாலும் இதிலிருந்து நான் விடுபட முயற்சிக்கின்றேன். எனக்கு இந்தத் தொழில் வாய்ப்புக் கிடையாது. என்னிலும் பார்க்க அதிகமான தரமுடையவர்களும் இந்த நேர்முகப் பரீட்சைக்கு சமூகமளிக்கின்றனர்”.

அவருடைய உள்ளார்ந்த குரல் உணர்வுகள், மனச்சஞ்சலம் அதிகளவுக்கு எதிர்பார்ப்பு, நிச்சயமற்ற தன்மை, தன்நம்பிக்கை இன்மை யாவற்றையும் வெளிப்படுத்துகின்றன. இதனால் இவர் கேள்விகள் கேட்கப்படும் பொழுது சொற்பதங்களில் தவறிளைப்பார். தெளிவின்றிப் பேசுவார். நினைவாற்றலை மாற்றிக் கொள்வார். அவர் ஒரு திறமைசாலியாக இருந்தாலும் பொதுவான செயற்பாட்டில் தகுதியற்றவராகக் காணப்படுவார். இதனால் அவருக்கு அந்தத் தொழில் கிடைக்குமா? இல்லை. ஒருபோதும் கிடைக்கமாட்டாது. அவர் இவ்வாறு சிந்திக்கும் பொழுது அவருடைய மூளைக்கு எதிர்மனப்பாங்கு உணர்வலைகள் படிப்படியாகச் சென்றடையும். இத்தகைய பிழையான உணர்வுகளை அவர் மாற்றியமைக்க முயல வேண்டும். அதனை இனங்கண்டு சவாலை (Challenge) ஏற்று நேர்மனோபாவ உள்ளுணர்வு அலைகளாக மாற்ற வேண்டும். இத்தகைய ஒரு சூழலில் நேர்மனோபாவ உள்ளார்ந்த ஓர் உரையாடல் பின்வருமாறு அமையலாம். நடைபெறப்போகும் நேர்முகப் பரீட்சை கடினமானதாக இருந்தாலும் என்னால் கையாள முடியும். எனது தொழிலில் நான் சிறப்பாக செயற்படுவதனால் அந்த அனுபவத்தைப் பயன்படுத்தி அதிகளவிற்கு சேவையை வழங்க முடியும். நேர்முகப் பரீட்சார்த்திகளுக்கு நான் எனது பலத்தைக் காண்பிக்க முடியும். நான் அதிகளவிற்கு என்னைத் தயார்படுத்தி இருக்கின்றேன். ஆகையால் எந்த விளைவுகளையும் என்னால் எதிர்கொள்ள முடியும். அவர்கள் கேட்கும் கேள்விகளுக்கு என்னால் விடையளிக்க முடியாமல் போனாலும் அதனை நம்பிக்கையுடன் வெளிப்படுத்துவதுடன் எனக்குத் தெரிந்தவற்றை சிறப்பாக எடுத்துரைப்பேன். நேர் மனோபாவ சிந்தனையுடன் இருந்தால் எதனையும் சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்ல முடியும்.

## உங்களைப் பற்றி புரிந்து கொள்ளல் (Know yourself)

உங்களைப் பற்றி நீங்கள் நன்றாக அறிந்துகொள்ளும் பொழுது எதிர் மனப்பாங்கு அழுத்தம் தானாகவே குறைவடையும். இந்த உணர்வுகள் எவ்வாறு உருவெடுக்கின்றன என்பதனை உணரும் பொழுது அவற்றைத் திருத்தியமைக்க முடியும். அதிகளவு நேரம் ஏன் தேவைப்படுகின்றது? எம்மைப்பற்றி நாமே சிந்திப்பது எம்மை மன நிறைவு கொள்ளச் செய்தல், தன்னலமுடைய செயல்கள், அகங்காரம் என நாமே பல வழிகளில் எம்மைப் பதப்படுத்தி வைத்திருக்கின்றோம். ஆனால் உண்மையில் அப்படியல்ல. இரு அம்சங்களைக் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டும்.

உங்களிடம் சுயநம்பிக்கை (self confidence) உருவாகும் பொழுது உங்களது பலத்தையும் தவறுகளையும் உணரமுடியும். நீங்கள் மட்டுமீறிய தமன்னம்பிக்கையை (Over confidence) கொண்டிருக்கும் பொழுது உங்கள் தவறுகளை இனம் காணாது அதற்கு மேலாக எல்லாவற்றையும் தட்டிக் களிப்பதில் கவனம் செலுத்துவீர்கள். இது மிகவும் ஆபத்தான ஒன்றாகும். உங்களைப் பற்றி நீங்களே அறிந்த கொள்ள வேண்டும். நாங்கள் எதில் திறமைசாலிகள், எங்களில் கூடாத செயற்பாடுகள் யாவை? எதில் அதிகளவு விருப்பத்தைக் கொண்டிருக்கின்றோம்? எவற்றில் விருப்பமின்மையைக் கொண்டிருக்கின்றோம்? எவருடன் இலகுவாகக் கூடிப்பழகலாம்? எத்தகைய பங்கினை நாங்கள் வகிக்க விரும்புகின்றோம்? ஐந்து வருடத்தில் நாங்கள் எவ்வாறு இருப்போம்? ஏனையோர் எங்களைப் பற்றி என்ன நினைக்கின்றார்கள். இவற்றிற்கான விடைகளைக் கண்டறிவது இலகுவானதல்ல. நீங்கள் உங்களைப் பற்றி தாழ்வாக எண்ணுமிடத்து விடைகளை சிந்திப்பது மிகவும் கடினமாக இருக்கும். எங்களுக்கும் என சில விழுமியங்களும் (values) நோக்கங்களும் (goals) இருக்குமிடத்து, எதிர் மனப்பாங்கு அழுத்தங்கள் தோன்றினாலும் அவை ஓரளவிற்கு மறைந்து செல்வதற்கு அல்லது அருகிச் செல்வதற்கு இடமுண்டு. உங்கள் வாழ்க்கையின் முக்கியமான விழுமிய செயற்பாடுகளை வரிசைப்படுத்துங்கள். இங்கு எல்லாம் முக்கியமானவையாகவே காணப்படும். உங்கள் குடும்பத்தவர், பிள்ளைகள், உடல் ஆரோக்கியம் போன்றன மிகவும் ஆழமாகச் சிந்தித்து இந்த மூன்று அம்சங்களையும் முன்னுரிமை மூலம் வரிசைப்படுத்த முடியுமா? மிகவும் கடினமானது. ஆனால் ஒரு சிலர் தங்களுடைய அனுபவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்த விழுமியங்களை, அனுபவத்திற்கு முன்பும் அவரது விழுமியங்கள் வெற்றியடைதல், வாழ்க்கைப் போக்கு, பெறுபேறுகள், சுயமரியாதை, தகுதி, மனைவி, துணைகள் ஆரோக்கியம் என்ற அடிப்படையில் முன்னுரிமை வழங்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. ஆனால் தொழில்சார் அனுபவங்களின் பின்பு விழுமியங்கள், ஆரோக்கியம், மனைவி கணவர் நிறைவேற்றல், சமூகம் என்ற அடிப்படையில் வரிசைப்படுத்தப்பட்டதனைக் காணலாம்.

நீங்கள் நிர்ணயிக்கின்ற நோக்கங்கள், இலக்குகள் யாவும் , நேர்மனோபாவ இலக்குகளாக இருத்தல் வேண்டும். வாழ்க்கையில் நீங்கள் அடையவிரும்பியதாக இருத்தல் வேண்டும். அவை அடையக் கூடியதாகவும், உண்மைத்தன்மை உடையதாகவும் கால எல்லையை உள்ளடக்கியும் இருத்தல் வேண்டும். இவற்றை உருவாக்கும் போது மூளையில் சரியான முறையில் உரையாடல்கள் இடம்பெற வேண்டும். வாழ்க்கையை நீங்கள் பொறுப்பெடுப்பதுடன் அதனைக் கட்டுப்படுத்தவும் வேண்டும். இத்தகைய ஒரு நிலையில் நேர் மனோபாவச் சிந்தனையே நிறைவான வாழ்க்கைக்கு இட்டுச் செல்லும்.

மூன்று வகையான நடத்தைகளை நாம் மனிதருள் அவதானிக்க முடியும். ஒருவர் உறுதியாளராக (assertive) இன்னொருவர் ஆக்கிரமிப்பாளராக (aggressive) மற்றவர் இணங்கிப் போகின்ற (submissive) தன்மையைக் கொண்டவராக இருப்பர். இங்கு இணங்கிப் போகின்ற தன்மையைக் கொண்டவர்கள் தம்முடைய சொந்த உரிமைகளை நம்பிக்கைகளைப் பாதுகாப்பதற்குப் பதிலாக தட்டிக்களிக்கும் சுபாவம் கொண்டிருப்பர். ஆக்கிரமிப்பாளராக இருப்பவர்கள் ஏனையோரின் உரிமைகள் நம்பிக்கைகளுக்கு இடம்கொடாது தங்களது உரிமைகளையும், நம்பிக்கைகளையும் பேணிப் பாதுகாப்பர். இவர்கள் தம்முடைய செயற்பாட்டிலும் நேர்

மனோபாவத்தைக் கொண்டு செயற்படுபவர்களாகக் காணப்படுவர். எத்தகைய சிந்தனையும் நேர் மனோபாவமாக அமைவதுடன் வாழ்க்கையையும் ஒழுங்காகக் கட்டுப்பாட்டில் வைத்திருப்பர்.

நீங்கள் பிரயோகிக்கும் மனித மொழி நடை (body language) முக்கியமானது. பேசும்பொழுது ஒழுங்கான, நல்ல தரமான மொழிநடை அவசியமாகின்றது. தரமான பண்பான மொழிநடையில் தொடர்பாடலை மேற்கொண்டாலும் உம்முடைய மனித மொழிநடையால் வேறு ஒரு தகவல் அதனைப் பெறுபவரைக் சென்றடையும். நீங்கள் சொற்பதங்கள் பிரயோகிப்பதிலும் பார்க்க உங்கள் முகபாவம் (facial expression) விளைதிறனைக் கொண்டுள்ளது. அதேபோல வாய்மொழியான (verbal language) குறிகாட்டலிலும் பார்க்க வாய்மொழியற்ற குறிகாட்டல் ஐந்து மடங்கு விளைதிறன் கொண்டுள்ளது.

நீங்கள் நேர்மனோபாவ முறையில் மனித மொழி நடையை உபயோகித்தல், அவை நேர்மனோபாவ செய்திகளை உங்களுடைய நரம்புகளுடாக மூளைக்குச் செலுத்தி வட்ட வடிவில் இயங்கிக் கொண்டிருக்கும். அவர்களுடைய செயற்பாடுகளும் எல்லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக அமையும்.

ஒருவரைச் சந்தித்து அவருடன் கைகொடுத்து (hand shake) இணையும் பொழுது, நீங்கள் கொடுக்கின்ற விதம் குறிப்பாக இறுக்கமானதும், தகுதியையும், தொழில்சார் தன்மையையும் வெளிப்படுத்துவதாக இருக்க வேண்டும். இதனைத் தவிர்த்து ஏனோ தானோ என்ற முறையில் கைகொடுத்தல் உம்மை மிகவும் குறைந்த நிலையில் எடைபோடுவதற்கு உதவியாக அமையும். பெண்களுடன் கைகொடுக்கும் பொழுது இரு கரங்களையும் பிடித்து இறுக்கமாகக் கொடுக்க முயல வேண்டும். யார் முதலில் கொடுப்பதென்பது ஒவ்வொரு பதவித் தரத்தில் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது. இரு கரங்களையும் இணைத்துக் கொடுத்தல் அரசியல் வாதிகளால் பெரிதும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. பல முறைகளில் கைகொடுத்தல் நடாத்தப்பட்டாலும் கொடுக்கும் பொழுது புன்சிரிப்பு, கண்பார்வை (eye contact) இரண்டும் சிறப்பாக அமைதல் வேண்டும். இவை மூன்றும் எம்முடைய மனித மொழிநடையாகக் கணிக்கப்படும். நேரிய முறையில் இவைகள் பேணப்படும் பொழுது அந்தச் செயற்பாட்டில் ஒரு நம்பிக்கையை நாம் கட்டியெழுப்பக் கூடியதாக இருக்கும். எந்த ஒரு செயலிலும் ஒருவர் பற்றி முதலில் பதிவு செய்யப்படின (first expression) அதற்கு இன்னோர் தடவை அதனை மாற்றுவதற்கு இடம் கிடைக்கப்படமாட்டாது என்பது யாவரும் அறிந்த உண்மையாகும்.

## நேர்மனோபாவ முகாமைத்துவ திறமைகள் Positive attitude management skills

முகாமைத்துவ சிந்தனைகளில் ஒரு சிறந்த நிர்வாகியாக முகாமையாளராக இருக்க வேண்டுமாயின் பல வகையான பயிற்றப்பட்ட திறமைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இத் திறமைகளிற்கும் நேர் மனப்பாங்கு சிந்தனைக்கும் இடையே ஒரு தொடர்பு காணப்படுகிறது. குறிப்பாக தொடர்பாடல், நேரமுகாமைத்துவம், தூண்டுதல், திட்டமிடல், அதிகாரம் அளித்தல், தலைமைத்துவம், தீர்மானம் எடுத்தல், பேரம் பேசல் என்பன முக்கியமானவை ஆகும். இவை யாவற்றையும்

சிறப்பாக செயற்படுத்த வேண்டுமாயின் குறிக்கப்பட்ட நபரிடம் நேர்மனோநிலை மனதில் நிலைநாட்டப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். 90ம் ஆண்டுகளில் முகாமைத்துவ வெற்றி நேர் மனப்பாங்கு சிந்தனையுள்ள முகாமைத்துவத்திலேயே தங்கியிருக்கிறது என்று கூறப்படுகின்றது. ஒரு தொழிலை முதலில் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இந்த எண்ணக்கரு முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது. ஒரு வேலைத்தளத்திற்கு ஆட்களைத் தெரிவு செய்கின்ற நுட்ப முறையிலும் நேர் மனப்பாங்கு முறை பயன்படுத்தப்பட்டு தேவையற்ற தொழிலாளர்கள் நீக்கப்படுகின்றனர்.

குறுகிய கால நீண்ட கால ஒப்பந்தங்கள் முகாமைத்துவ அமைப்பிலே இன்று வளர்ந்து செல்லும் ஒரு அம்சமாக அமைகின்றது. ஒரு தொழிலில் ஒருவர் தொடர்ந்து நிலைப்பது குறைவடைந்து செல்கின்றது. நிறுவனங்களில் ஒழுங்கு முறைகளிலும் அதிகளவிற்கு பொறுப்புக்கள் பகிர்ந்து: அளிக்கப்பட்டு ஒரு தட்டையான வடிவமைப்பு ஒழுங்கு முறை உருவாகிவருவதனாலும் தொழில் புரிபவர்கள் பாரிய பொறுப்புக்களைச் சமக்க வேண்டிய நிலை இருப்பதனாலும் நேர் மனப்பாங்கு எண்ண மனோநிலையே இந்த மாற்றங்களை சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்லுவதற்கு உதவும். நாம் பிறக்கும் போதே நேர் மனப்பாங்கு மனோநிலைக்குரிய பண்புகளுடன் பிறக்கவில்லை. எவ்வாறு நாம் ஒரு பயனுறுதியான முறையில் தொடர்பாடலை, நேர முகாமைத்துவத்தை தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள விரும்புகின்றோமோ அதே போல நேர் மனப்பாங்கு செயல்முறைக்கு நம்மை நாம் தயார்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

பேராசிரியர்: மா.நடராசசுந்தரம்  
தலைவர்,  
நதிமுகாமைத்துவ சூறை,  
யாழ்ப்பாணம். பல்கலைக்கழகம்,  
யாழ்ப்பாணம்.

# ஹாட்லி அன்னை வழிகாட்டியதால் வழிகாட்டுனருமானேன்

தாயுக்குரிய சிறப்பு என்றும் என்னை ஆளாக்கிய பாடசாலை அன்னைக்கு உண்டு. ஒவ்வொருவரின் வாழ்விலும் கல்வி என்னும் பெருஞ் சொத்தினை உவந்து ஈந்த பாடசாலை அன்னையுடன் சங்கமித்த நாட்களை அந்த பொன்னான காலத்தை என்று மீட்டாலும் அவை இன்பமாகும் பசுமை நினைவுகள். கத்துக் குட்டியாக கற்றுத் தேர்ந்து கல்விக் கடலினுள் மூழ்கி முத்தெடுத்து கரை தட்டியபோது நெஞ்சம் பூரித்துப் போயிற்று. ஹாட்லி என்னும் பெயர் என் கல்வித் தாயிற்கு இட்ட புனை பெயர். பெற்றவன் சமந்த சமைக்கும் மேலாக கல்வியை சுகமான சமையாக கொண்ட பாடசாலை வாழ்க்கையில் கல்வியுடன் சேர்த்து நன்மதிப்பு, கட்டுப்பாடு, ஒழுக்கம் என பலவற்றை அனுபவமுடாக எமக்குத் தந்த ஹாட்லி அன்னையை வாழ்த்த அவளுக்குரிய இம்மலரில் இதழாக வாய்ப்புப் பெற்றமையிட்டு இக்கைகள் மகிழ்வுறும் அதேவேளையில் ஹாட்லி அன்னை எனக்கு வழிகாட்டியதால் வாழ்விலுயர்ந்து பல்கலையில் மாணவர் வாழ்வுக்கு அவர்தம் தொழில் முனைப்பிற்கு வழிகாட்டுனராகியிருக்கின்றேன். இது கிடைத்தற்கரிய பாக்கியமாகும். கல்வியில் சிறந்ததால் பேராசானுமாகினேன். இதில் என் அனுபவமே பேசுகின்றது.

## மாதா, பிதா , குரு , தெய்வம்

மனித வாழ்வியலில் ஜனனத்தில் வழிகாட்டியானவள் தாயன்றோ. அதனால் போலும் மாதாவிற்கு முதலிடம் வைத்தார். கருவறையிலிருந்தே தாய்மை வழிகாட்டியிருக்கும் விந்தை வேறெங்குண்டு. கருவறை சுகத்தில் திளைத்திருந்த போது தொப்புள் கொடி மூலமாக எம் அன்னை எமக்கு வழிகாட்டினார். சிசுவின் வளர்ச்சியிலே அங்கிருந்து அதிக அக்கறை கொண்ட அன்னை சிசுவின் விருத்திக்காக நல்லுணவு தானுண்டு, நல்ல கதைகளை கேட்டு மனங்குளிர படித்து மகிழ்ந்திருந்து தன்னுணர்வை எமக்குப் பகிர்ந்து ஆன்மாவின் மூலமாக வழிகாட்டினாரே! கருவறையிலிருந்து வெளியே வரும் போது அன்னை துடித்த துடிப்புக்கு அளவு ஏது? அன்னையின் துடிப்பு என் காதுகளுக்குள் மெல்ல அடங்கியபோது என்னுள் துடிப்பு அதிகமாகியது. கருவறை சுகத்தையிழந்து வெளியே வந்து நான் அழுதபோது அதைப் பார்த்து அவ்வளவு வலியையும் மறந்து அகமகிழ்ந்ததே தாயினுள்ளம். தன்னுயிரைக் கொடுத்து எனக்குயிர் தந்து எனது ஆரம்ப வழிகாட்டியுமானார். அந்த அன்னையைப் போலவொரு தெய்வம் வேறெங்கிலுமில்லை. தெய்வம் வழிகாட்டிய ஆரம்ப கால மனித வாழ்க்கையிது. தொடர்ந்தும் தெய்வம் தனது இறுதிக் காலம் வரையும் வழிகாட்டியாகவே இருப்பதை நாமெல்லோரும் அனுபவத்தில் கண்டிருக்கின்றோமே.

## மாதாவைத் தொடர்ந்து பிதாவும்

அன்னையின் அரவணைப்பிலிருந்து தந்தையின் அரவணைப்பினுள்ளும் ஆளுமைக்குள்ளும் வழிகாட்டல் தொடர்கின்றது. “தாயிற் சிறந்த கோயிலுமில்லை தந்தை சொல்லிக்க மந்திரமுமில்லை”. கோயிலுக்குள்ளேயிருந்து ஒலிக்கும் மந்திரமாக ஆலய மணியோசையாக தந்தையின் வழிகாட்டல் அமைந்திருக்கும். தந்தை என்பதற்குரிய அடையாளமாக இதைக் கொள்ளலாம். ஒவ்வொருவருடைய வாழ்க்கையின் அத்திவாரமாக தந்தையின் வழிகாட்டுதல் அவசியமாகும். தாய் தந்தை என தொகுத்துப் பார்த்தால் பெற்றோர்களே ஆரம்ப வழிகாட்டிகள் ஆகின்றனர். இதற்காக நாங்கள் நல்ல பெற்றோர்களாக பிள்ளைகள் விரும்பி வாழும்

நல்ல வாழ்க்கையை நெறிப்படுத்தி அவர்களை நல்வழிப்படுத்துனராக இருத்தல் அவசியம். மாறாக பெற்றோர்களே வெறுக்கத்தக்கவர்களாக, தீய பழக்கங்களுக்கு அடிமையானவர்களாக இருத்தலாகாது. தங்களுக்கான சுயநலவாழ்க்கையை விடுத்து பிள்ளைகளுக்கான அன்பான, அரவணைக்கும் பெற்றோராக இருத்தல் அவசியம். நல்லதொரு குடும்பம் பல்கலைக்கழகம் என்னும் வாக்குக்கிணங்க வாழ்ந்து காட்டும் பெற்றோர்களாக எமது பிள்ளைகளுக்கு முன்மாதிரியாக (Role model) வாழ்ந்து காட்ட வேண்டும். எனக்கென அமைந்த பெற்றோர்கள் எனது வாழ்வின் சிறப்புக்கும், படிப்படியான உயர்வுக்கும் பக்கபலமாக அமைந்ததோடு எனது செயற்பாடுகளுக்கு உந்து சக்தியாகவும் இக் கைகளின் எழுத்துலகப் பயணத்திற்கான பாதையை அமைத்துத் தந்தவர்களுமாவர். வழிகாட்டலில் மிக முக்கியமான செயற்பாடு ஊக்கமளித்தலும் அவரவர் விருப்புக்கு இடங்கொடுத்து அதில் முதன்மை பெற வைத்தலாகும். இருப்பினும் எத்துறை சார்ந்து கற்றலில் கவனஞ் செலுத்தினால் உயர்வு நிச்சயம் என்பதனை ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் செயற்பாடுகள், எண்ணங்கள், இன்னும் விருப்பத்தேர்வு என்பனவற்றை அவதானித்து பிள்ளைகளை வழிகாட்டுதல் சிறந்தது.

பெற்றோரினது வழிகாட்டுதலும் கண்காணித்தலும் பாடசாலையில் தொடர வேண்டும்.

### குருவின் வழிகாட்டல் பாடசாலையிலிருந்து.....

பெற்றோரினது அரவணைப்பிலிருந்து முதன்முதலாக விடுபட்டு பாடசாலைக்கு செல்லும் பிள்ளைக்கு குருவின் அவரணைப்பு கிடைக்கின்றது. பாடசாலையில் குருவின் வழிகாட்டலில் பிள்ளையின் ஆளுமை, திறமை, கல்வி விருத்தி என்பன மேன்மையுறுகின்றது. ஆசிரியர்கள் இறைவனுக்கு சமமானவர்கள். “எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன்” ஆகும் என்பதன் அர்த்தமும் அதுவன்றோ. ஆயின் ஆசிரியர்கள் என்போர் மதிப்புக்குரியவராக, நேர்மையானவராக, கட்டுப்பாடுகளின் இருப்பிடமாக இருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் புனிதமானவர்கள். அவர் மூலமாகவே சிறந்த வழிகாட்டல் சாத்தியமாகின்றது. சகல கலைகளையுஞ் சொல்லித்தரும் கவின்கலைக்கூடமே இனிதானதொரு பாடசாலை. எங்களுக்கு அந்த வரம் கிடைத்தது. ஹாட்லி அன்னை மூலமாகவே குருவின் வழிகாட்டல் பாடசாலையினூடாக சாத்தியமாயிற்று. கல்வி கற்பித்த ஆசான்கள், கம்பீரமாக மெல்ல உலாவரும் நேர்த்தியான உடையணிந்த மறைந்த பூரணம்பிள்ளை அதிபர் இவர்களின் வழிகாட்டலில் வந்தொதுங்கி கற்றுத்தேறி பறந்து சென்ற பறவைகள் அனைத்தும் ஹாட்லி எனும் விருட்சத்தின் நிழலில் நடந்தேறியது. ஹாட்லி அன்னையின் அரவணைப்பை தேடிவந்த பறவைகளுக்கெல்லாம் இனிய நல் கூடாரமாகி, நல்லறிவு புகட்டி, கல்வியிற் சிறந்து விளங்கி திறனனைத்தும் அள்ளிப் பருகி திறமைசாலிகளாக உருவாக்கி உலகின் திசையனைத்தும் நிறைந்திருக்கின்றனவே. ஹாட்லி எனும் கல்விச் சாலை காட்டிய வழிகளனைத்தும் சிறப்பானவை. பாடசாலையில் ஆசிரியர்களினதும் அதிபரினதும் அர்ப்பணிப்பான சேவை மாணவர்களை சிறந்து விளங்க வழி காட்டியுள்ளது. இதில் கற்றல் அறிவுடன் மென்திறன்களையும் சேர்த்து புகட்டிய பெருமை இப்பாடசாலைக்கே சேரும்.

### மென்திறன்களின் ஆளுமை.

கற்றவனுக்கு செல்லுமிடமெல்லாம் சிறப்பு என்பது எவ்வளவு பொருத்தமானது. கற்றுத் தேறும் போது அதனூடாக வாழ்க்கைக்கு தேவையான திறன்களையும்



விருத்தி செய்து கொள்ளுதல் வேண்டும். பாடங்கள் மூலமாக பெறும் அறிவு வன்திறனாகவும் (Hard skills) அதனுடாக விருத்தி செய்யும் திறமைகளை மென்திறனாகவும் (Soft skills) வகைப்படுத்தியிருக்கின்றார்கள். கற்றலின் பல்வேறு படிமுறைகளுக்கூடாக வன்திறனை வளர்த்தெடுப்பது வழமையானதொரு செயன்முறையாதலால் அதற்கிணைவாக மென்திறனையும் வளர்த்தெடுத்து அதன் ஆளுமையை பற்றிப்பிடிக்க ஆசிரியர்கள் வழிகாட்ட வேண்டும். பாடசாலை வாழ்க்கையில் மென்திறன்களின் விருத்தி கவனிக்கப்பட வேண்டும். இதுவே அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கிடைக்கக் கூடியதாக அவரவர் தத்தமது மென்திறன்களை தங்களது வசதிக்கும் விருப்பிற்குமேற்ப வளர்த்துக் கொள்ள களமமைத்துக் கொடுக்க வேண்டும். இந்த வழிகாட்டலே மாணவர்களின் கற்கும் ஆர்வத்தை தூண்டவும் அவர் தொடர்ந்தும் பாடசாலைக்கு வருகை தருவதற்கு ஊக்கியாக தொழிற்படும். “ஆடுகின்ற மாட்டை ஆடிக் கறப்பதுவும் பாடுகின்ற மாட்டை பாடிக் கறப்பது போல” மாணவர்களை ஊக்குவித்து தேவையான திறன்களை வளர்த்தெடுத்துக் கொள்ளலாம்.

### மென்திறன்களின் இரு வகை.

பொதுவாகவே மென்திறன்களை இருவகையாக காண்பர். ஒன்று தங்களுக்கிடையிலானது. (Interpersonal soft skills) இன்னொன்று தனக்கானது (Intrapersonal soft skills) தங்களுக்கிடையிலான ஒருவர் இன்னொருவருடன் கலந்ததான மென்திறன்களை இனங்கண்டால் அவற்றுள் முதன்மையானது தொடர்பாடல் திறனாகும். சிறந்த தொடர்பாடல் திறனை வளர்த்துக் கொள்வது மாணவர்களுக்கு மாத்திரமின்றி ஆசிரியர்களும் இன்னும் தொழில் புரிவோர் அனைவருக்குமே அவசியமானதாகும். வாய்மூலமான, எழுத்து மூலமான , கலந்துரையாடல் மூலமான இன்னும் பலவாக தொடர்பாடல் திறனை (communication skill) வளர்த்துக் கொள்ளலாம். இனிவருங் காலத்தில் எவ்வளவு தான் சிறப்பாக கற்றுத் தேர்ந்தாலும் மென்திறன்களில் குறிப்பாக தொடர்பாடல் திறனில் சிறப்புத் தேர்ச்சி இருப்பது சிறந்தது. குறிப்பாக ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்பாடல் திறன் சிறப்புத் தகுதியுடையதாக இருத்தல் தகும்.

தொடர்பாடல் போன்று நட்புத்தன்மை (Friendlines) குழுவாக செயற்படுதல் (Team work) போன்ற பலவகையான மென்திறன்களின் விருத்தி இங்கே கவனிக்கத் தக்கது. பல்வேறு மொழிகளிலான பாண்டித்தியம் அதிலும் ஆங்கிலத்தில் உரையாடுதல், வாசித்தல், எழுதுதல் என்பன மிகவும் அவசியமானதாகும். இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள பட்டப்படிப்பு கற்கை நெறிகளை ஆங்கிலத்தில் கற்பிப்பதற்கான செயன்முறைகள் ஆரம்பமாகிவிட்டன. இதனைக் கருத்தில் கொண்டு ஆங்கில அறிவை வளர்த்துக் கொள்வதோடு ஆங்கிலத்தில் தொடர்பாடுந் திறனையும் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சையில் ஆங்கிலம், கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் திறமைச் சித்தி பெற்றால் இலங்கையிலுள்ள 15 பல்கலைக்கழகங்களிலுமுள்ள பட்டப் படிப்புக்கு விண்ணப்பித்து தெரிவு செய்யப்படும் வாய்ப்பை எமது மாணவர்களனைவரும் பெற வேண்டும். இதற்கு பாடசாலையும் ஒத்துழைத்து வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். தனக்குள்ளான மென்திறன்களை ஒவ்வொருவருடைய தகுதியை வளர்த்துக் கொள்வதற்கான செயல்வடிவமாக காணலாம். இவ்வாறான திறன்களை இனங்கண்டு மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பயிற்சி கொடுக்கலாம். நேர் முகாமைத்துவம் இவற்றில்

முக்கியமானதிலொன்று. நேரத்தைப் பற்றி நிறையவே நாம் பேசிக் கொள்கின்றோம். ஆனால் நேரத்திற்கு பேசுவதில்லை என்ற குறையையும் கேட்டுக் கொள்கின்றோம். நேரஞ்சி, நேர அட்டவணை இவையெல்லாம் நேரத்தை எவ்வளவு சிக்கனமாக, சிறப்பானதாக பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என எமக்கு அனுபவமூடாக கற்றுத் தருபவை. நேர்த்தியான உடையணிதல், எப்போதும் முற்போக்கான (Positive thinking) சிந்தித்தல், முகாமைத்துவ திறன், தலைமைத்துவ திறன் என பலவற்றை வரிசைப்படுத்திக் கொண்டு போகலாம்.

மென் திறன்களை அவற்றுக்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தி கொடுப்பதன் மூலம் ஊக்கப்படுத்தலுடனும் மாணவர்களின் மென்திறன் விருத்தி மேன்மையுறும்.

## பாடத் தெரிவில் வழிகாட்டல்

பாடசாலையில் கல்விகற்கும் மாணவர்களினது பாடத் தெரிவில் ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டுதல் அவசியம். குறிப்பாக க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சையில் ஆங்கிலம், கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் குறைந்தது சித்தியும் இன்னும் சிறப்பாக திறமைச் சித்தியும் பெற்றிருப்பது பல பல்கலைக்கழக பட்டப்படிப்பிற்கு விண்ணப்பிக்க உதவும். க.பொ.த உயர்தர பாட தெரிவிலுஞ்சரி அதன் பின்பு பரீட்சை எழுதிவிட்டு கற்க இருக்கும் பட்டப்படிப்பாயினுஞ் சரி ஆசிரியர், பெற்றோரின் வழிகாட்டலுடன் பாடத் தெரிவை மேற்கொள்வது சிறந்தது. வெட்டுப்புள்ளி வந்தவுடன் பட்டப்படிப்புக்கான விண்ணப்பத்தை நிரப்பமுன் அதனுடன் தரப்படும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கையேட்டில் தெரிவு செய்வதற்கான பாடங்கள் குறிக்கப்பட்டிருக்கும். அதிலும் வருடாவருடம் புதிய பல கற்கை நெறிகள் அறிமுகஞ் செய்யப்படும் போது அவற்றுக்கு விண்ணப்பிக்கும் மாணவரெண்ணிக்கை குறைவாகவே இருக்கின்றது. அந்த பட்டியலிலுள்ள புதிய பட்டப்படிப்பிற்கு விண்ணப்பிப்பதால் குறைவான புள்ளியாகினும் ஏதோ ஒரு பட்டப்படிப்பிற்காக ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை தெரிவு செய்து கற்கும் வாய்ப்பு கிடைக்கும். இந்த அரிய வாய்ப்பினை மாணவர்களனைவரும் தமது பெறுபெற்றினடிப்படையில் திட்டமிட முடியும். இந் திட்டமிடலில் ஆசிரியர்கள் மாணவருடனணைந்து பெற்றோருடன் கலந்தாலோசித்து பட்டப்படிப்பை தேர்வு செய்து அந்த மாணவருக்குரிய வாய்ப்பினைப் பெற்றுக் கொடுக்கலாம். பாடசாலை ரீதியாக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி மாணவர்களை மேலுங் கற்க ஊக்குவிக்கலாம்.

பாடசாலை அன்னையின் இறகுகளுக்குள் ஒளிந்து திறனனைத்தையும் விருத்தி செய்த பின்பு அந்த திறன்களை வினைத்திறனுடன் எத்தொழிலில் செய்யினும் அத்தொழிலில் சிறந்து விளங்கிட முடியும்.

வழிகாட்டிகளாக எமது வாழ்வில் தாய், தந்தை மற்றும் பாடசாலை அதிபர்கள் ஆசிரியர்களுடன் சக மாணவர்கள், உறவினர்களென எவரும் உதவுவார்கள். வழிகாட்டலில் ஒருவருடைய முன்னேற்றம் முழுவதுமாக தங்கியிருக்கிறது. இந்த பொதுநல சேவையில் நாமனைவரும் இணைவது என்றுமே வளங்கொழிக்க வைக்கும். வாருங்கள் முயற்சி திருவினையாக்கும். அதையுந்தான் முயற்சித்துப் பார்ப்போம்.

பேராசிரியர் கு.யீகுந்தன்,  
வீவசாய உயிரியல்துறை,  
வீவசாயபீடம்,  
யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழகம்.

## ஞானம் மிளிரும் ஹாட்லி

விரிகடல் சூழ் இலங்கையின்  
 வடக்கே பருத்தி நகரில் ; அறிவொளி  
 பரப்பும் ஆலயமாம் ஹாட்லி  
 மனிதனுக்கு மூளை பிடரியில் தான்  
 அது தான்.....  
 இலங்கையின் பிடரியில்  
 இறைவன் ஹாட்லியை வைத்து விட்டான்  
 பருத்தியின் மென்மையும்  
 கடல் காற்றின் வன்மையும் கொண்டவள்.  
 “எம் அன்னை”  
 ஆலயம் என்றால்.....  
 ஐம்பது அர்ச்சகர்கள், ஏழு உதவியாளர்,  
 ஆயிரத்து அறுநூறு பக்தர்கள்  
 தினமும் அறிவருளை அள்ளி வழங்குகிறாள்.  
 வைரக்கல்லும் பட்டை தீட்டா விடின  
 சாதாரணம் தான்  
 பட்டை தீட்டலில் தான் மிகுதி  
 அப்படிப் பார்த்தால்.....  
 எங்கள் பாடசாலை  
 தொழிற் சாலை எனலாம்  
 தேடலுக்கு நூலகம் ;  
 சிந்திக்க தூண்ட கணிதம் ;  
 உயிர் காக்கும் மருத்துவம் ;  
 வளமாக்கும் வர்த்தகம் ;  
 வாழ்க்கைப் பாதையை  
 செப்பனிடும் கலை ;  
 சோதனைக்கு ஆய்வு கூடம் ;  
 உடலுறுதிக்கு மைதானம் ;  
 தகவலுக்கு கணணியகம் ;  
 கண் கவரும் கலைகள் என  
 மலைத்து போகும் வண்ணம்  
 வளர்ந்திருக்கிறாள்.  
 ஒழுக்கமும் கல்வியும் தான்  
 இவளது இரு கண்கள்  
 சிப்பிக்குள் ஒளி பரப்பும் முத்தல்ல இவள்  
 உலகெங்கும் ஒளி பரப்பும் சூரியன்  
 உலகின் மூலை முடுக்கிலும்  
 அன்னையின் குழந்தைகளை காணலாம்  
 இது சொல்லி புரிய வேண்டியதல்ல  
 நிகழ்வுகளின் நிஜம்.  
 அறியாமை எனும் கார்முகில் விலக்கி  
 அறிவொளி பரப்பும் சூரியனே  
 எங்கள் ஹாட்லி மாதா  
 எங்கும் “ஞானம் மிளிரட்டும்”

-ஜெ. சுவாமிநாதன் -  
கலைப்பிரிவு 13 E

## கம்பனும் பாரதியும்

(கவிச்சக்கரவர்த்தி கம்பனும் மஹாகவி பாரதியும் சொர்க்க லோகத்தில்  
உரையாடுவது போன்ற உரையாடல் பாங்கில் அமைந்த கவிதை)

**கம்பன் :** பாட்டெழுதி பாட்டெழுதி பாரதத்தின் விடுதலையை  
தீட்டி வைத்த நாயகனே! தேனமுதப் பாவலனே!  
கூட்டாளி பாரதியே!  
போட்டுடைத்த மட்பாண்டம் போல்  
நாட்டில் பூந்தமிழர் சிதறியதைக் கண்டு ஒன்றாய்  
கூட்டுவிக்கும் எண்ணத்தில் கவி பொழிந்த  
வாட்டமில்லா கவிஞனே! உன்  
கூட்டாளி கம்பன் இசைக்கின்றேன் என் வணக்கம்.

**பாரதி :** குற்றாலத் தேனருவி கொட்டுகின்ற பாவனை போல்  
வற்றாத கற்பனைகள் கொண்டவனே!  
வேற்றுமைகள் இல்லையென்ற வேதமதை மனங்கொண்டு  
போற்றுதற்குரிய கவிகள் பல புனைந்தவனே!  
ஆற்றலையும் நல் ஆளுமையும்  
தோற்றமாகக் கொண்டவனே!  
கற்பனை திறத்தாலே கவிச்சக்கரவர்த்தி ஆனவனே!  
மற்றைய கவிஞர்க்கெல்லாம் வழிகாட்டி ஆனவனே!  
கற்பனை கவிஞனே! கவியரசே! என் வணக்கம்.

**கம்பன் :** எட்டுத் திசையும் எழில் சேர்த்த  
கட்டித் தமிழின் தற்கால நிலை என்னவோ?  
கூட்டாளி நீ அதை உரைப்பாயோ?

**பாரதி :** அமிழ்தாக நாம் வளர்த்த  
தமிழுக்குள் ஆங்கிலம் புகுந்து விட்டதாம்,  
“துமி” என்ற ஒரு சொல்லிற்காய் அன்று  
தமிழில் பெரும் புரட்சி செய்தவனே! இன்று  
தமிழே ஆங்கிலம் கலந்த  
“தமிழ்கிலம்” ஆகி விட்டதாம்.

**கம்பன் :** வரிகள் ஒவ்வொன்றிலும் கவிச்  
சரித்திரங்கள் செய்தவனே!  
சரியாகத்தான் சொல்கிறாயா?  
புரியாத ஆங்கிலம் தமிழையே கொல்கிறதா?

- பாரதி** : எம்மைப் போல் கொள்கை கொண்டு  
 “சாம்பல் தமிழ் மணந்து வேக வேண்டும்” என் றிசைத்து  
 நம் பாரதத்தின் அயல்நாடாம், இன்று  
 பம்பரமாய் சுழலுகின்ற இலங்கையிலே இருந்து  
 நாம் வாழும் இச்சொர்க்கம் வந்தடைந்த  
 நம் தமிழ்க் கவிஞன் சச்சிதானந்தன்  
 நம் தமிழ் படும் பாட்டை விளக்கி விட்டான்.
- கம்பன்** : வள்ளுவனார் வளர்த்து விட்ட  
 தெள்ளுற்ற தமிழிற்கு இந்த நிலை ஏனோ?  
 முள் நடுவே ரோஜா போல் வாழும் நம் தமிழ்  
 கள்ளியாகும் நிலை ஏனோ?
- பாரதி** : “அகர முதல எழுத்தெல்லாம்” என்ற எம்  
 சக கவிஞன் வள்ளுவனின் வார்த்தையினை  
 சுகமாக “அ முதல் அக்கு தானடா” என்கின்றாராம் ஒரு கவிஞன்  
 “அண்ணலும் நோக்கினான் அவரும் நோக்கினான்” என்ற  
 கண்ணான உம் வரியை  
 துண்டாடி தற்போது  
 “கண்ணும் கண்ணும் நோக்கியா” என்கின்றாராம் மறு கவிஞன்.
- கம்பன்** : நல் தமிழிற்கே தலைமைக் கவிஞனான  
 வல்ல பெரும் வள்ளுவனின்  
 சொல்லிற்கே நிலையிதுவோ?  
 வல்லபெரும் அகத்தியன்  
 நல்லாய் சிருஷ்டித்த தமிழ்  
 புல்லாய் போவதோ?  
 முல்லை இதழ் மீது முள்ளையா பொறுத்திருப்பேன்.
- பாரதி** : கல்தோன்றி மண்தோன்றாக் காலத்து முன்தோன்றி  
 பல் லாண்டு பழமை பெற்று  
 நைல் நதிபோல் நீண்ட பல் கவிகள் கண்டு வந்த  
 வல்பெரும் எம் தமிழ்மொழி, செம்மொழி என்ற  
 நல் பெயரை பெற்றதாக கேள் வியுற்றேன்.
- கம்பன்** : நல் வார்த்தை சொன்னாய்  
 வல்லமையான கவிஞனே! - தமிழின்  
 பொல்லாத நிலைமையினை நீ விளக்குகையில்  
 கல் பட்டு கதறுகின்ற நாயினைப்போல் , உன்  
 சொல் கேட்டு கதறி நின்றேன்,  
 வேல் பாய்ந்த காயத்தில்  
 பால் கொண்டு ஊற்றியது போல்  
 நல் வார்த்தை கொண்டு நீ  
 சொல்லாலே எந்துயரம் குறைத்து விட்டாய்.

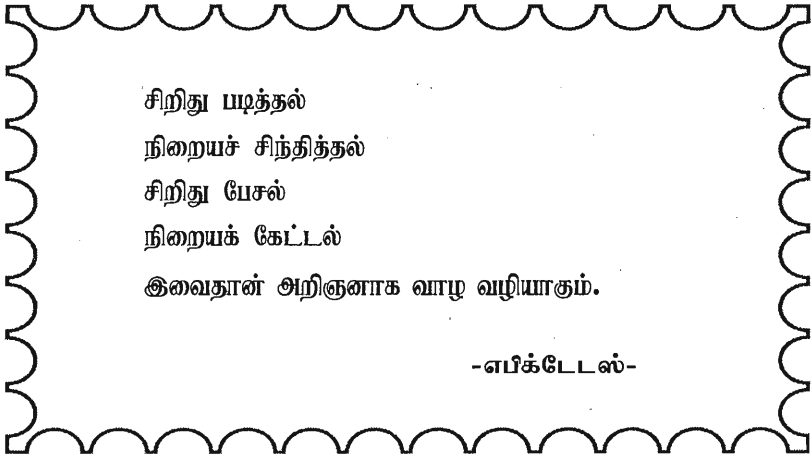
**பாரதி :** நம் தாய்மொழியாம் தமிழ் மொழி  
செம்மொழி எனும் விருது பெற்றதற்காம்  
செம்மொழி மாநாடொன்று நடத்தினராம் - ஆனால்  
செம்மொழி மாநாட்டிலே  
நம் தமிழறிஞர்கள் தமிழ்கிலத்தை பேசினராம்.

**கம்பன் :** தமிழை வளர்ப்பதாக நினைத்துக் கொண்டு  
தமிழையே கொல்கின்றாரோ? - நீரிலே  
அமிழ்ந்து ஒழியும் கப்பலைப் போல்  
தமிழ்கிலத்தால் என் உயிராம்  
தமிழ் அழிவதையா பொறுத்திருப்பேன்.

**பாரதி :** இதையும் கேள் கம்பரே!  
சீதைகளான பெண்ணினம் சீர்கெட்டு அழிகிறதாம்  
“பேதையரை காத்திடவே பாரதியே நீ வா” என்று  
கோதையொருத்தி அழைப்பது என் காதில் விழுகிறது  
பேதையரை காத்திடவே என் கவிரத்தம் கொதிக்கிறது.

**கம்பன் :** இன்னொரு பிறவி நாம் எடுத்திடுவோம்  
பொன்னான நல் தமிழை காத்திடுவோம்  
கன்னியர்க்கு கற்பை கொடுத்திடுவோம்  
வான் வரைக்கும் தமிழ் புகழை படித்திடுவோம்.

-க.பிரசாத்-  
தரம் 12 C



# **The Diseases associated with the Blood Circulatory system**

## **Introduction :**

Heart diseases gain much prominence in the medical world today. They can be categorized into three as the diseases associated with the circulatory system, diseases caused by the poor supply of blood to the heart and diseases caused by the malfunctioning of the heart tissues.

## **Dengue :**

The Diseases associated with the circulatory system are Dengue fever, Leukemia and Malaria Dengue fever and dengue hemorrhagic fever (DHF) febrile (with fever) diseases, found in the tropics. The disease is caused by one of four closely related virus serotypes of the genus flavivirus. Dengue is transmitted to humans by the *Aedes* Mosquito. The signs and symptoms of Dengue fever are as follows. This infectious disease is manifested by a sudden onset of fever, with severe headache, muscle and joint pains. The dengue rash is characteristically bright red patches and usually appears first on the lower limbs and the chest in some patients, it spreads to cover most of the body.

## **Leukemia:**

Leukemia is a cancer in blood or bone marrow and is characterized by the multiplication of white Blood cells in the body. This comes from birth. It cannot be cured completely.

## **Malaria:**

Malaria is caused by the parasite - *Plasmodium*, belonging to Protozoan groups. The vector (Carrier) is the *Anopheles* mosquito. This disease gained prominence in Sri Lanka during 1960's and 1970's.

## **The diseases associated with the circulatory system.**

Some examples for the diseases caused by the poor supply of blood, are Angina pectoris and Myocardial infarction.(M.I) Angina is the chest pain caused by the poor supply of blood to the heart. The Myocardial infarction is commonly known as Heart attack. It causes a part of the heart to die. The bypass surgery is done to cure the early stages of disease completely.

## **The diseases caused by the malfunctioning of the heart Tissues.**

Some examples for the diseases caused by the malfunctioning of the heart tissues are Myocarditis, Hole in the heart, Rheumatic fever, Hypotension Hypertension are Myocarditis is a deadly disease caused by a virus on the heart muscles. The patient should receive the medical attention immediately.

Rheumatic fever of the heart could be prevented by precautionary methods. Hypertension and Hypotension are two mostly spreaded diseases in the Medical field.

### **Conclusion :**

To reduce these diseases a person has to live a good life without tension and avoiding excessive oil, animal fats, sugar and salt, Meditation, Gardening, Walking and Physical exercises prevent cardio vascular diseases. It is also better to get rid of smoking and fast foods So, Let's live a healthy life by avoiding heart diseases.

**T.Gohulan**  
**Grade - 10A**

- \* Do something exactly right or say something exactly right.
- \* Don't hurt anyone that helps you.
- \* Youth is the gift of nature, but age is a work of art.
- \* Good Friends, good buds and a sleepy conscience this is the ideal life
- \* Education is what survives when what has been learned has been forgotten.

-B.F.Skinner-



# **Modern Means of Communication Improve Human Life**

Communication means exchange of messages from one to another or between two people. It is very necessary to share information to update ourselves. Our fore-fathers applied a very different type of communication but it seemed very strange and unusual. But the modern man is able to use different kinds of up to date mode of communication and it becomes very indispensable for man to fulfil various requirements and his needs also increase by many folds.

Communication helps the present man in numerous ways and he can fulfil his needs with in a very short period of time. Nowadays, man uses different kinds of devices in the name of communication like telephone, internet , e-mail , e-com, fax , mobile phones and any other related means. It eases his task and he can carry out all his tasks quickly, effectively, accurately and he can have a touch with the people who are living overseas.

Communication helps the modern man in different fields. They are banking system, tele communication system, media institute , Medicine, education , security and defence. If we look into the banking system ATM transactions, credit card payment and tele banking are done with the help of the communication devices. All the works in the banks are computerised. These facilities are possible with the arrival of communication media.

In the Telecommunication systems, We use many new mode of communication devices. Nowadays, we can see the communication devices such as mobile phones in every one's hand irrespective of their age gender or occupation. It shows the developed stage of communicative devices.

Communicative devices help in the transportation field also. Air traffic controlling, Ticketing, cargo operations and light signal operations are some of the works done through these devices.

Computer technology is specially used in numerous medical experiments and tests. Today the computer is used in the production of medicine and surgeries as well. There are many devices used in the field of agriculture. They are, magnetic Resonance Imaging (MRI) scanner, computer Aided Tomography (CAT) Scanner , Electro Cardio Graph (ECG) and so on. Today's Telemedicine has become the mostly used technology in the field of medicine. It has promoted the high quality services in the field of medicine.

Stepping beyond the traditional school education, communication and technology is used in decentralising education and promoting more educational opportunities for the students. Education which was confined in a classroom so far, has been expanded with the influence of computer and internet. Education can be made available electronically through several ways such as Computer Based Training (CBT), Web Based Training (WBT), Learnign management system (LMS) and Distance Education system (DES). In getting education through electronic media, the students can select courses or sections of courses as they wish and access them. following the courses or sections of them according to given guide-lines can be done by an accessor by being at a desirable place at a convenient time.

Internet trading is being popularised day by day. We can compare prices of the goods ordered comparatively through internet, make orders on agreed prices and the possibility of paying via VISA or MASTER cards.

Though the modern means of communication has many more advantageous effect it has a number of drawbacks. The communication has created a big change in the life style of man and his behaviour. It is misused by man in many ways and it brings countless undesirable elements in the life of a person. Besides, the family bond is broken up for ever. It spoils the peaceful life style of the modern life and the man has to spend more money for using the communication devices. The money is wasted in the name of communication. Besides, it has created a wide fluctuation in the life of modern man and the country dwellers don't have knowledge to utilize these modern means of communication and they can't afford to buy it as it is too costly and they are unaware of them.

We must use the modern communication devices positively only for our needs. If we do so, we can prevent the wastages of money, time and can prevent the illegal activities in communication.

In short, modern means of communication invariably helps to improve the humanlife and which no one can deny and it stores the wealth of knowledge. By the invasion of communication, the whole world has widened and now it has been known as a 'Gloabl village'.

**- J.Jesinthan -**  
**Grade : 11A**

## மாணவரும் உணவுப் பழக்க வழக்கமும்

மாணவர்கள் கல்வியில் உச்சப்பயனை அடைவதற்கு உடல் ஆரோக்கியம் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். இவ்வகையில் உடல் ஆரோக்கியத்தைப் பேணுவதில் போசாக்குநிலை முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. இதனை வயதிற்கேற்ப நிறை, நிறைக்கேற்ப உயரம் என்ற கணிப்பீடுகளால் அறிந்து கொள்ளலாம். போசாக்கு நிலையைத் தொடர்ந்து நந்நிலையில் பேணுவதற்கு நாளாந்த உணவுத் தேர்வு , உணவுப் பழக்க வழக்கம் சரியாக அமைய வேண்டும்.

நாளாந்த உணவில் மாணவர்களுக்கு உணவின் பிரதான மூலக்கூறுகளான மாப்பொருள் , புரதம், கொழுப்பு என்பன தேவையான அளவில் கிடைப்பதுடன் நுண் போசாக்குக் கூறுகளும் கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். மாணவர்களுக்கு மிக அவசியமான நுண் போசாக்குக் கூறுகளாக இரும்புச்சத்து, அயடின், விற்றமின்A என்பன இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலை மருத்துவ பரிசோதனையின் போது முக்கிய குறைபாடுகளாக இரத்தச்சோகை, கல்வியில் நாட்டமின்மை, பார்வைக் குறைபாடு, கேட்டல் குறைபாடு, பற்கூத்தை என்பன இனங்காணப்படுகின்றன. இரும்புச்சத்துக் குறைபாட்டால், இரத்தச்சோகை ஏற்பட்டு கல்வியில் நாட்டமின்மை ஏற்படுகிறது. எனவே இரத்தச் சோகையைத் தவிர்ப்பதற்கு நாளாந்த உணவில் இரும்புச் சத்துள்ள இலைவகைகளை சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அயடின் குறைபாட்டால் மந்தப்புத்தி நிலைமை ஏற்பட்டு கல்வியில் சிறப்பான பெறுபேறுகளை பெற முடியாதுள்ளது. இதனைத் தவிர்ப்பதற்கு உணவில் அயடின் கலந்த உப்பை சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மேலும் விற்றமின் A குறைபாட்டால் கண்ணில் குறைபாடுகள் ஏற்பட்டு மாணவர்களின் கல்வியில் தடங்கல்கள் ஏற்படுகின்றன. இதனைத் தீர்ப்பதற்காக கண்ணில் ஏற்படும் குறைபாடுகளைத் தவிர்ப்பதற்கு விற்றமின் A நிறைந்த மஞ்சள் நிற மரக்கறிகள், பழவகைகளை நாளாந்த உணவில் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மேலும் பற்கூத்தை உபாதைகளால் கற்றல் செயற்பாட்டில் தடைகள் ஏற்படுகின்றன. பற்கூத்தையைத் தவிர்ப்பதற்கு இனிப்பான, புளிப்பான, ஒட்டுந் தன்மையுடைய உணவு வகைகளை தவிர்ப்பதுடன் இனிப்பான உணவு வகைகளை உணவு வேளைகளில் உண்பது பொருத்தமானதாகும். நார்ப்பொருட்கள் உள்ள உணவுகளை உண்பதால் பற்கள் வலிமை பெறும். அதிகாலையிலும் இரவிலும் பந்தூரிகையினால் பல் துலக்குவது சிறந்த பழக்கமாகும்.

போசாக்குக் குறைபாட்டால் மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாட்டில் பாதிப்பு ஏற்படுவது போல் அதியூட்டத்தாலும் உடல் பருமனாலும் நிறை அதிகரிப்பு ஏற்பட்டு கல்விச் செயற்பாடுகளை பாதிக்கின்றன. எனவே மாணவர்கள் சரியான உணவுப் பழக்க வழக்கத்தை கடைப்பிடிப்பதன் மூலம் கல்விச் செயற்பாடுகள் மட்டுமன்றி உடல்நலம் பேணப்படுவதுடன் எதிர்காலமும் சிறப்பாக அமையும்.

-ர.ராகவன்-  
தரம் 7 D

## நாசா

1684 இல் ஐசாக் நியூற்றன் இயக்கம் தொடர்பான விதிகளை கண்டு பிடித்தார். அவரின் 3ம் இயக்க விதிக்கமைய அதிக விசையுடன் வெளியேறும் வளி காரணமாக ரொக்கெற்றில் எதிர்த்தாக்க விசையொன்று உருவாகும். இதனால் ரொக்கெற்று மேலெழும்பும் இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு புவியின் ஈர்ப்பு விசையில் இருந்து விடுபட்டு விண்வெளிக்கு செல்ல வல்ல ஒரேயொரு உத்தி ரொக்கேற்றே ஆகும் எனும் கருத்து ரஷ்யாவைச் சேர்ந்த விஞ்ஞானி ஒருவரால் 1885 இல் வெளியிடப்பட்டது.

இதனை அடுத்து 1957ம் ஆண்டு ரஷ்யாவால் ஸ்புட்னிக்-1 எனும் செய்மதி விண்ணிற்கு ஏவப்பட்டது. இதனை தொடர்ந்து அமெரிக்கா தனது விண்வெளி திட்டத்தை துரிதப்படுத்தும் நோக்கில் நாசா (NASA - National Aeronotics and Space Administration) எனும் நிறுவனத்தை அமெரிக்கா உருவாக்கியது.

விண்வெளிக்கு 1961ம் ஆண்டு ரஷ்யாவை சேர்ந்த யூரிககாரின் என்பவர் வொஸ்ரொக் -1 இல் (vostock - 1) ஏவப்பட்டார். அதே வருடத்தில் அலேன் ஷெப்பர்ட் என்பவரும் விண்வெளிப் பயணத்தை மேற்கொண்டார். இவரே முதன் முதலில் விண்வெளிக்குச் சென்ற அமெரிக்கர் ஆவார்.

அப்பலோ செயற்றிட்டமானது நாசாவினால் 1967ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அப்பலோ செயற்றிட்டத்தின்கீழ் அப்பலோ 1 தொடக்கம் அப்பலோ 17 வரையிலான பெயர் கொண்ட விண்வெளி ஓடங்கள் விண்ணிற்கு அனுப்பப்பட்டன.

விண்வெளி ஓடம்	சென்றோர் பெயர்	ஏவப்பட்ட திகதி
அப்பலோ - 11	நீல் ஆம்ஸ்ரோங் மைக்கல்கொலின்ஸ் எட்வின் ஒல்டிள்	1969 யூலை 16
அப்பலோ - 12	கார்லஸ்கொன்ரட் ரிசேட் கோர்டன் அலன் பெயன்	1969 நவம்பர் 14
அப்பலோ - 14	அலன் செபரெட் ஸ்டீவ் வாட்றுசா எட்கர் மிட்க்கிகல்	1971 ஜனவரி 14
அப்பலோ - 15	டவிட்ஸ்கோட் அல்பரெட் வோர்மென் ஜேம்ஸ் ஜர்வின்	1971 யூலை 26

அப்பலோ - 16

யோன் யங்  
தோமஸ் மட்ரீங்லீ  
கர்லஸ்டர்

1972 ஏப்ரல் 16

அப்பலோ - 17

ஈ.கென்கெமன்  
ரோனல்ட் ஈவன்ஸ்  
கர்ரிசொன்ஸ்க்மிட்

1972 டிசம்பர் 07

இவ் அப்பலோ திட்டத்தில் சற்றன் V ரொக்கேற்றும் பயன்படுத்தப்பட்டது. அதன் பின்பு ரொக்கேற்றுக்களை மீண்டும் பயன்படுத்த முடியாததன் காரணமாக ரொக்கேற்றுக்களுக்கு பதிலாக விண்வெளி ஓடங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றிற்கு உதாரணமாக கொலம்பியா, டிஸ்கவரி, சாவென்ஜர் என்பன குறிப்பிடத் தக்கவை ஆகும்.

இவ்வாறு பல வழிகளிலும் முன்னேறிய நாசா நிகழ்காலத்தை மட்டும் சிந்திக்காது. எதிர்கால திட்டங்களையும் வகுத்து வருகிறது. அதன் முதற் கட்டங்களை தற்போதே ஆரம்பித்து விட்டுள்ளது நாசா. நாசாவின் திட்டம் இரு வகைப்படுகின்றன. ஒன்று செவ்வாயில் தரையிறங்கல் இரண்டு நிலவில் தங்குமிடம் அமைத்தல் ஆகும். இதில் தற்போதைய திட்டமான நிலவுத் திட்டம் பற்றியே நாசா சிந்தித்து வருகிறது.

2020 ஆம் ஆண்டுக்குள் நாசா விண்பயண விமானிகளை சந்திரனுக்கு அனுப்பி 2025 ஆம் ஆண்டுக்குள் சந்திரதளத்தில் ஓர் தங்குமிடம் அமைக்க திட்டமிட்டுள்ளது.

விண்வெளி விமானிகள் அந்த ஆய்வுகூடத்தில் ஆறு மாதங்கள் தங்க வசதிகள் இருக்கும். இந்த வசதிகளைப் பயன்படுத்தி 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் செவ்வாய்க் கோளில் தடம் வைக்க முடிவு செய்திருக்கிறது.

செவ்வாய் திட்டத்திற்குத் தயாராக்கப்படும் எரிஸ்-1 ராக்கெட்டும் ஓரியன் விண்சிமிடும் 2010 இல் நிரந்தர ஓய்வெடுக்கும் விண்வெளி மீள் கப்பல்களுக்குப் பதிலாகப் பூமியைச் சுற்றிக் கொண்டிருக்கும் அகில் நாட்டு விண்வெளி நிலைய விமானிகளுக்கு வேண்டிய தேவைகளை அனுப்பிவரும்.

இப்போது அப்பலோ - 11 விண்பயண விமானிகள் 2020 இல் நிலவுக்குப் போகும் திட்டத்தை தவிர்த்து நேராகச் செவ்வாய்க் கோளுக்கு செல்லும் முயற்சியிலும் பயிற்சியிலும் முனைய வேண்டும் என்று நாசாவையும் அமெரிக்க ஜனாதிபதி ஓபாமாவையும் வற்புறுத்துகிறார்கள். அந்த ஆலோசனையை ஓர் தனிப்பட்ட ஆய்வுக்குழு இப்போது பரிசீலனை செய்யப் போகிறது.

ஆரம்பத்திலிருந்து இன்றுவரை நாசா படிப்படியாக விஷ்வரூப வெற்றி அடைந்துள்ளது. ரஷ்யாவை முறியடிக்கும் விதத்தில் பல நவீன செயற்பாடுகளையும் திட்டங்களையும் ஆற்றி வருகிறது.

இவ்வாறான நாசா செவ்வாயில் கால்பதிக்க மனிதரை அனுப்பும் என எதிர்பார்த்து இருப்போம்.

-அன்பழகன் ந்ரோஜன்-  
தரம் 10D

# Blood Circulatory System

## **Introduction :**

Our blood is carried around our body in tubes called “Blood vessels”. Heart and blood vessels make up the blood circulatory system. Blood circulates round and round the body in the blood vessels. So the blood circulatory system is often called the “Circulatory system”.

The blood circulatory system transports some useful things like oxygen from lungs to the cells and food from the gut to the cells. It also removes waste materials like carbondioxide from the cells to the lungs and waste materials from the cells to the Kidneys. The blood circulatory system also transports chemicals like hormones, antibodies, vitamins, digested food materials , drugs and blood proteins to all the cells of the body.

## **Historical Back ground of Blood Circulatory System:**

“William Harvey” was an English Physician. He used his knowledge of anatomy to make a unique discovery about the circulation of blood around the body. As a result of careful observation and carrying out experiments, he was able to explain how blood moves around the body in a circle - travelling from the left side of the heart in arteries and then back to the right side of the heart in veins.

In 1623, he published his books “On the Motion of the Heart and Blood”. In it he showed how the evidence from his experiments disproved many of the long held ideas of the time. Harvey also predicted that there were thousands of tiny capillaries connecting arteries to veins, despite being unable to see them.

## **The Structure of blood circulatory system.**

At the centre of the blood circulatory system is the “Heart”. Its Job is to pump the blood around the body. The rest of the blood circulatory system is made up of tubes called “blood vessels”. There are two main types: Arteries carry blood away from the heart. Veins carry blood back to the heart. When they get to an organ in the body, arteries branch manytimes. The smallest branches are called “capillaries”. The capillaries then Join up to form veins. It is in the capillaries that chemicals like oxygen, food and carbon dioxide pass into and out of the blood.

The arteries branch many times until the smallest branches from capillaries. These are very narrow and taper as they reach the body cells. A red blood cell can only just squeeze through. Blood flows through capillaries very slowly. Capillary walls are only one cell thickness. Oxygen and food easily pass out of

the capillary to the cells. Carbondioxide and other waste materials can easily pass from the cells into capillary. It is estimated that there are over 80 000 km of these tiny tubes in the body. That's a huge surface area for things to pass across.

### **The Anatomy and physiology of heart :**

Heart is divided into two halves : the right and the left. The blood in the right side does not mix with the blood in the left side. So, the circulation is really in two parts. The right side of the heart pumps blood to the lungs and then back to the heart again. In the lungs the blood picks up oxygen. We say that it becomes oxygenated. The blood also gets rid of carbondioxide. The left side of the heart pumps blood to the rest of the body and then back to the heart again. The blood gives up its oxygen to the body cells. We say that it becomes deoxygenated. Carbondioxide passes to the blood from the body cells. That's why it's called a "double" airculation.

When the heart muscles contract they force the blood into your arteries. each beat of the heart pumps the blood along under high pressure. The artery walls are elastic and stretch to take the blood. Then they contract and bounce back to force the blood along. This bouncing back to force the blood along. This bouncing back can be felt as a 'pulse' as the blood flows through.

capillaries line up eventually and from the veins. Veins are wider than arteries and have thinner walls. The pressure inside veins is much lower. so the blood flows much more slowly in them. The blood is often squeered along by our muscles. The flow of blood in veins is helped by valves. Valves are like double doors that will only open in one direction. If we try to go back in the other direction the doors won't open. Valves stop the blood from flowing backwards.

Our heart is nearly all muscles. It has a big Job to do. It is the pump that circulates blood around the body. The heartbeats about 70 times per minute for a life time. So it just as well that your heart muscle never tires.

The heart is really two pumps side by side. The right side of the heart is one pump. The left side of the heart is another pump. Each side is kept separately , This way the deoxygenated blood on the right side doesnot mix with the oxygenated blood on the left side. On each side of the heart there are two chambers. The two upper chambers are called "atria". Blood empties into them from veins. when the atria contract they pump blood into th lower chambers. The two lower chambers are called "Ventricles". These have much more muscular walls. When the ventricles contract they pump the blood out into arteries. The doors Between each atrium and ventricle are called "Valves". The valve prevents the blood flowing back into the Atrium when the ventricle contracts. The left ventricle has a more muscular wall than the right ventricle.

The heart pumps blood when its muscles contract. When the heart muscle contracts the chamber gets smaller and squeezes the blood out. After each chamber contracts it relaxes. So it fills up with blood again.

The two sides of the heart work together. The atria contract and relax at the same time. The ventricles contract and relax at the same time. “Diastole” is when the heart muscles are relaxed. Blood flows into the atria from the veins. “Systole” is when the heart muscles contract. First the atria contract and force the blood into the ventricles. The valves between the atria and ventricles open due to the pressure of blood against them. Then the ventricles contract. They force the blood out into the arteries. The valves close to prevent blood from flowing back into the atria.

The right ventricle pumps blood to the lungs in the pulmonary artery. The left ventricle pumps blood to the rest of the body in the aorta. de oxygenated blood returns to the right atrium by the posterior and anterior vena cava. Oxygenated blood returns to the left atrium by the pulmonary vein.

### **Regulation of Heart beat:**

The beating of the heart is controlled by the “Pacemaker”. This is a group of cells in the right atrium. The pacemaker sends electrical messages to the heart muscle. These messages stimulate the heart muscle to contract. The pacemaker also receives information from the brain. Some nerves slow down the heart rate, others speed it up. So the brain is able to adjust the heart rate to the needs of the body. Despite being full of blood, the heart needs a blood supply of its own. Coronary artery carries oxygenated blood to the heart muscle.

### **The diseases associated with Blood Circulatory System.**

Thrombosis, angina pectoris, Cardiac arrest, are some of the serious diseases that happen in the blood circulatory system. So we should protect the Blood Circulatory System ourselves from these serious diseases and try our best to overcome these diseases and live healthily.

**-T.Maalogan-**  
Gr.10 A (English Medium)

The whole purpose of Education is to turn mirrors into windows.

-Sydney J.Harris-



# Sports and Games

Sports and Games are very much important in our daily life. From the ancient times of man's livelihood, he started to enjoy and entertain himself through Sports and games. Sports and Games are important partners in the people's life in any country of the world. They provide many advantages to us. The popularity for sports and Games is too high in developed , developing and under-developed countries.

Sports and Games can be classified into two main categories. They are Indoor games and Outdoor games. The sports and games which are played in a relatively small space at on indoor level are known as Indoor games. The sports and games which are played in a relatively large space at an outdoor level are known as outdoor games. Some examples of the indoor games are chess, carom, Table tennis, etc. some examples of the outdoor games are cricket, football, Hockey , Baseball, Rugby etc. Outdoor games are mostly popular than the indoor games in many of the nations.

Some popular players in sports and Games have emerged from schools. Some talented students in schools are not keen about the sports and Games as they think they would affect their studies. Actually sports and Games do not affect our studies. Infact they help in our studies.

The Latin proverb which means Healthy mind in a healthy body proves the importance of sports and Games. If your body is healthy, then your mind too will be healthy is the meaning of this proverb. Sports and Games help to keep both your body and mind fit and healthy.

Sports and Games gain much importance not only due to the fact that it is a good exercise to our body, but also it teaches us many good qualities and virtues. For example, sports and Games teach us team spirit and fair play. We learn to work as a Group and also we learn to accept Victory or defeat without pride or disappointment. Obeying the rules and regulations is also inculcated through sports and Games.

Sports and Games are a test of rigorous training and human endurance. Olympic games are considered as the most important sporting event all around the world. In ancient Athens, the winners in olympic events did not receive gold medals like they do in the olympics held today. They were crowned with a wreath of laurel leaves. When they returned home, these winners were received with great joy by the people of the states they importantly represented and the state looked after their welfare for the rest of their lives. These show the respect given to sportsmen from ancient times upto present.

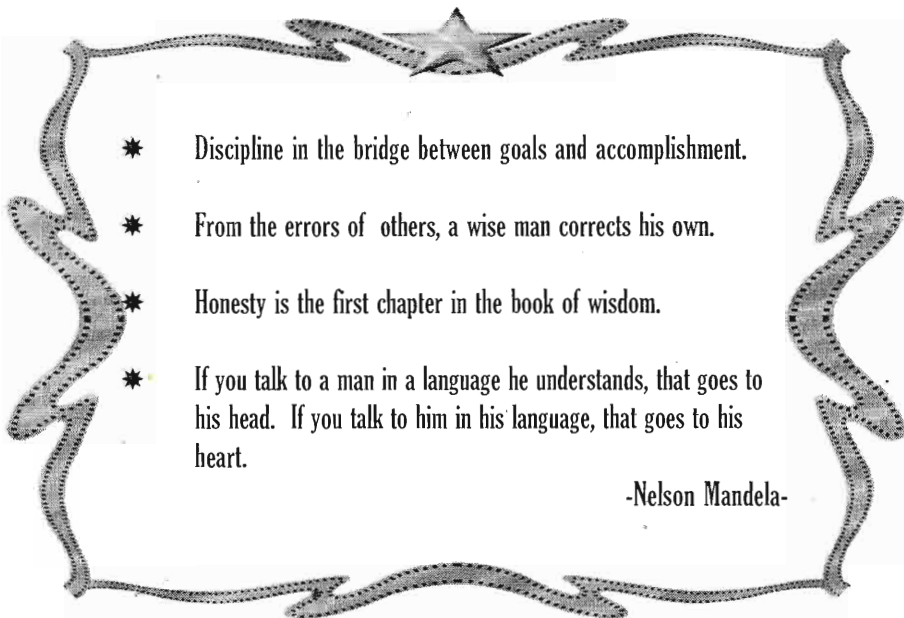
If we take Sri Lanka, it has gained two olympic medals of silver. Duncan white received a silver medal for 400 metre hurdles in 1948 olympics held in London. Susanthika Jayasinghe received a silver medal for 200 metres sprint race in 2000 olympics held in Sydney Australia. Both these athletes have brought fame to Sri Lanka.

A sporting event which puts Sri Lanka on the world map is cricket. Captained by Arjuna Ranatunge, Sri Lanka won the cricket world cup in 1996 and proved that its team is a world class team that can offer a strong challenge to any team in the world. The 1996 world cup performance was so spectacular that Sri Lanka and cricket came to be considered inseparable. Some of the sports are considered noble, while some are considered as uncivilised sport. Some examples for these uncivilised sports are Bullfighting Boxing and Wrestling.

We must follow discipline and spirituality of sports properly. Other wise, we will be punished by the relevant organizations or committee. So it is not only depending on our talents and abilities but also in our self idscipline and untiring effort.

So, Let's play sports and Games to enjoy a healthy and happy life on this earth.

**-By.P.Vykunthan-  
Grade - 10A- 2010**



# நனோ தொழில்நுட்பவியல்

**அறிமுகம் :**

இன்றைய யுகத்தின் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கெல்லாம் உந்துசக்தியாக அமைந்த சம்பவம் அன்றொரு காலப்பகுதியில் பிரித்தானிய மண்ணிலே நிகழ்ந்தேறியது. அது ஒரு சிறு சம்பவம் அல்ல ; ஓர் மாபெரும் புரட்சி என்றே கூற வேண்டும். அதுவே 18ம் நூற்றாண்டளவில் ஏற்பட்ட கைத்தொழிற் புரட்சியாகும். இக்கைத்தொழிற் புரட்சியை அடுத்தே தொழில்நுட்பமானது அபரிமிதமான வளர்ச்சிக்குள்ளாகியது. மனிதனின் நுணுகி ஆராயும் திறன் விருத்தியடைந்தமையால் பல்வேறு நுட்பமான கண்டு பிடிப்புக்கள் எழுந்தன. அவற்றில் தொழில்நுட்பமானது செல்வாக்குச் செலுத்தி நாளுக்குநாள் அவற்றின் அமைப்பிலும் செயற்பாட்டிலும் நுட்பமான தன்மைகளைக் கொண்டு வந்து கொண்டதான் இருக்கின்றது. அவ்வாறு அபரிமிதமான வளர்ச்சி கண்டு வரும் தொழில்நுட்பத்தின் வழிப்பிறந்த அரிய படைப்பே நனோ தொழில்நுட்பம் ஆகும்.

**எண்ணக்கரு விளக்கம் :**

கிரேக்க மொழியில் “நனோ” என்ற பதத்திற்கு “குள்ளன்” என்று பொருள். இதிலிருந்து நனோ தொழில்நுட்பம் என்பது நனோமீற்றர் (ஒரு நனோ மீற்றரானது 10<sup>-9</sup> மீற்றரிற்குச் சமனாகும்) அளவு பருமனுள்ள மிகச்சிறிய துணிக்கைகளினாலோ மூலக் கூறுகளினாலோ பொருட்களை உருவாக்கும் செயன்முறையைக் குறிக்கும்.

**வரலாற்றுப் பின்னணி :**

நனோ தொழில்நுட்பம் பற்றிய எண்ணக்கருவை முதன்முதலில் Richard Berman என்ற விஞ்ஞானி 1959இல் வெளியிட்டார். பௌதீகவியலுக்கான நோபல் பரிசு பெற்ற அவர் “உயிர்க்கலங்கள்” மிகச் சிறியவை ஆயினும் அவற்றின் செயற்றிறன் அதிகமானதாக இருப்பதால் அவ்வாறான சிறியளவிலான பொருட்களைப் பயன்படுத்தி பல வியத்தகு உற்பத்திகளை ஆக்க முடியும் என்ற கருத்தை முன்வைத்தார். அன்றைய காலத்திலிருந்து பொருள் உற்பத்தி தொடர்பாக நிலவிவந்த Top-down முறைக்கு எதிர்மாறாக Bottom-up எனும் முறையை வெளியிட்டார். இதுவே நனோ தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படையாக விளங்குகிறது.

நனோ தொழில்நுட்பமானது பெருமளவுக்கு பரிசோதனை மட்டத்தில் இருந்து வருகின்ற போதிலும் சில பொருட்கள் இத்தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படையில் உற்பத்தி செய்யப்பட்டு பயன்பாட்டில் இருந்து வருகின்றன. இவற்றின் உற்பத்திக்கு காபனே பிரதானமாகப் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. காபனின் பிறதிருப்பங்களான வைரம், காரியம் போன்றவற்றுடன் காபனின் செயற்கைப் பிறதிருப்பமான புளரடீனும் இத் தொழில்நுட்பத்தில் பெருமளவுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. காபன் நனோகுழாய், காபன் நனோ ஊதுகுழாய், காபன் பக்கி பந்து என்பன புளரடீனைப் பயன்படுத்தி உற்பத்தியாக்கப்பட்ட சில பொருட்களாகும்.

இவற்றில் காபன் நனோ குழாயே அதிகளவில் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. காபன் நனோ குழாயானது (CNT - Carbon Nano Tube) 1991 இல் Sujimo Ligima என்பவரால் கண்டு பிடிக்கப்பட்டது. இக்குழாய் ஓரணு தடிப்பைக் கொண்ட காபன் தாளினை உருளை வடிவில் சுருட்டி உருவாக்கப்பட்ட காபனின் பிறதிருப்பங்களில் ஒன்றாகும். இதிலுள்ள காபன் துணிக்கைகள் அனைத்தும் அறுகோண வடிவில் அமைந்தவை.  $Sp^2$  கலப்பாக்கத்தைக் கொண்ட வலிமையான C - C பிணைப்புக்களைக் கொண்டவை.

### நனோ தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடுகள் :

இன்று காபன் நனோ குழாய்கள் (CNT) பல்வேறு வினைத்திறனான உற்பத்திகளை மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. உறுதியான, வளையாத, பாரங்குறைந்த, துல்லியமான டெனிஸ் மட்டைகள் கோல்ப் மட்டைகள், பட்மின்ரன் மட்டைகள் போன்றவற்றையும், அழுக்குகள் படியாத குளிர், சூடு என்பவற்றைத் தாங்கக் கூடிய உடைகளையும், தூசிகள் படியாத நிறப்பூச்சுக்களையும் அழுக்குகள் படியாத யன்னல்களையும் வாகன உதிரிப்பாகங்களையும் விண்வெளி ஓடங்களையும் விண்வெளிவீரர்களின் உடைகளையும் உற்பத்தி செய்வதில் இக் காபன் நனோ குழாய்கள் பயன்படுகின்றன.

மேலும் நனோ குழாய்களின் விட்டத்தை மாற்றுவதன் மூலம் தேவைக்கேற்ப அவற்றின் இலத்திரனியல், ஒளியியல், இரசாயனப் பண்புகளையும் மாற்றியமைத்துக் கொள்ளக்கூடியதாக இருப்பது நனோ தொழில்நுட்பவியலின் நுட்பத் தன்மையைப் பறைசாற்றி நிற்கின்றது. காபன் நனோ குழாய்கள் வடிநீர், வடி ஐதரசன் கலன்களிலும் காட்சித் திரைகள், திரான்சிஸ்டர்கள், சூரியக்கலங்கள் போன்றவற்றிலும் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் உயிரியல் உணரிகளாகவும் பயன்படுகின்றன. இக்குழாய்கள் சிறந்த கடத்திகளாகக் காணப்படுவதுடன் வலிமையான காபன் நனோ குழாய்கள் HSLA (High strength Low Alloy stells) வரையான மிகவும் வலிமை கூடிய உருக்குகளுக்கு மாற்றீடாகப் பயன்படுகின்றன. இவை உருக்கை விட பலமடங்கு வலிமையாகவும் பாரங்குறைந்தவையாகவும் துருப்பிடிக்காதவையாகவும் விளங்குகின்றன.

காபன் நனோ குழாய்கள் தனித்த சுவரையுடைய காபன் நனோ குழாய்கள் (SWCNT - Single wall carbon nano tube), பல்சுவருடைய காபன் நனோ குழாய்கள் என இருவகைப்படும். SWCNT வகை காபன் நனோ குழாய்கள் 1993இல் உருவாக்கப்பட்டன. இவை ஒரு படையிலமைந்த ஒரேயொரு காபன் தாளினால் உருவாக்கப்பட்டவையாகும். இவை கடத்திகளாகவோ முறைகடத்திகளாகவோ செயற்படும் தன்மை கொண்டவை. பல்சுவருடைய காபன் நனோ குழாய்கள் (DWCNT - Double Wall Carbon Nano Tube) ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பல்வேறு படையிலமைந்த காபன் தாள்களைக் கொண்டவை. இவற்றின் படைகளுக்கிடையே பட்ட தூரம் அண்ணளவாக 0.3nm ஆகக் காணப்படுவதுடன் அவை அதிக வலிமையுடையவையாகவும் வெப்பக் கடத்துதிறன் மின் கடத்துதிறன் உடையவையாகவும் காணப்படுகின்றன.

இவற்றிலிருந்து பாதுகாப்புப் பெறவேண்டுமானால் நனோ தொழில்நுட்பத்தை மேலும் வினைத்திறனாக்கி இயற்கைச் சூழலுக்கு ஒத்துப்போகும் தன்மையுள்ள படையுக்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். நனோ கழிவுகளை சிறந்த முறையில்

வெளியேற்ற நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். தீங்கு விளைவிக்கும் நனோ உற்பத்திப் பொருட்களின் பாவனையை இயன்றளவு குறைக்க வேண்டும். இவற்றின் மூலம் நனோ தொழில்நுட்பவியலின் பாதிப்புக்களை ஓரளவு குறைத்துக் கொள்ள முடியும். நனோ தொழில்நுட்பவியலின் சிறந்த தூரநோக்கான பொருட்கள் இன்றும் பரிசோதனை மட்டத்திலேயே இருப்பதால் அவற்றைத் தயாரிக்கும் போது சூழலுக்கு ஏற்படையதாக அமைய வேண்டும் என்பதில் விஞ்ஞானிகள் கவனம் செலுத்தி வருகின்றார்கள்.

நனோ தொழில்நுட்பவியலின் பல வியத்தகு கண்டுபிடிப்புக்கள் பரிசோதனை மட்டத்தில் இருந்து வருகின்றன. மருத்துவத் துறையில் புற்றுநோய்க்கலங்களை அழிக்கவும் உடலினுள் புகும் வைரஸ் கிருமிகளை அழிக்கவும் நனோ ரோபோக்களை உருவாக்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இவ் நனோ ரோபோக்களின் மூலம் இன்றுவரை சவாலாக இருந்துவரும் எயிட்ஸ் நோய்க்குத் தீர்வுகாண வழிபிறக்கும். மேலும் நனோ தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி செயற்கை எண்புகளை உருவாக்கும் முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

சக்திவலு உற்பத்தியிலும் நனோ தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவது குறித்த ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. நனோ தொழில்நுட்பவியலுக்கேற்ப தயாரிக்கப்பட்ட ஐதரசன் எரிபொருட் கலம் ஒரு மாற்று சக்தி முதலாக விளங்குகின்றது. மோட்டார் வாகனங்களில் இவற்றைப் பயன்படுத்துவது குறித்து ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இக் கலன்களில் ஐதரசன் வாயுவைக் களஞ்சியப்படுத்திக் கொண்டு செல்வது பிரச்சினையாக இருப்பதால் இதற்குத் தீர்வுகாண நனோ தொழில்நுட்பவியல் ரீதியாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் காபனின் செயற்கைப் பிறதிரூப்பமான புளரீனைப் பயன்படுத்த முடியும் என்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

### நனோ தொழில் நுட்பத்தின் பிரதீகூலங்கள் :

நனோ தொழில்நுட்பவியலின் பயன்பாட்டினால் பெருமளவு நன்மைகள் ஏற்படுகின்ற போதிலும் தீமைகளும் ஏற்படவே செய்கின்றன. காபன் நனோ குழாய்களின் பாவனையால் மனிதனுக்கும் சூழலுக்கும் பாரதூரமான பாதிப்புக்கள் ஏற்பட வாய்ப்புள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இக்குழாய்களின் அதிகரித்த பாவனையால் தோன்றும் நச்சுப் பொருட்கள் அகக்குழியமாதல், மென்சவ்வு ஊடுபுகவிடல், மென்சவ்வுக் கால்வாய்கள் மூலம் உயிர்க்கலங்களினுள் சென்று இவற்றின் பிரிந்தழிவின்மை காரணமாக அவை அங்கிகளில் சேர்ந்து பல்வேறு தீங்குகளை விளைவிக்கின்றன. உட்சவாசம் மூலம் மனிதனின் உடலைச் சென்றடையும் நனோ துணிக்கைகள் சாவசத் தொகுதியில் அழற்சியை ஏற்படுத்துவதுடன் தோலினூடாகச் செல்பவை தோல் சம்பந்தமான நோய்களைத் தோற்றுவிக்கின்றன.

அண்மையில் காபன் நனோ குழாய்களால் ஏற்படும் தீங்குகள் பற்றி எலிகளைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வொன்றின் மூலம் தனித்த சுவரையுடைய காபன் நனோ குழாய்களால் (SWCNT) நுரையீரல் நச்சுத்தன்மை ஏற்படுவது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும் நுரையீரல்களில் தோன்றும் காபன் நனோ குழாய்த் துகள்களின் திரளல் Fibrosis ஐ உருவாக்குகின்றமையும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

## நனோ தொழில் நுட்பமும் இலங்கையும் :

இலங்கையில் நனோ தொழில்நுட்பவியலுக்கு அவசியமான காரீயம், இல்மனைற், அப்பற்றைற்று, சேர்க்கோன் மொனோசைட்டு, படிகம் ஆகிய கனியவளங்கள் காணப்படுகின்றன. இதனால் இலங்கையும் ஒரு காலத்தில் நனோ தொழினுட்பவியலில் சிறந்து விளங்குவதற்கான வாய்ப்பு உள்ளது. இவ் வளங்களை இலங்கையின் தேர்ச்சி பெற்ற தொழில்நுட்ப வல்லுனர்கள் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்த வேண்டும். இன்றைய நவீன தொழில்நுட்ப முறைமைகளில் அதி உன்னத நிலையில் விளங்கும் நனோ தொழில்நுட்பவியலை இலங்கை அன்னையும் பெறுமாறு வகைசெய்ய ஹாட்லி அன்னையின் மைந்தர்களாகிய நாமும் முயல்வோம்.

## முடிவு :

இந்த வகையில் நனோ தொழில்நுட்பவியலானது அண்மைக் காலமாக துரித வளர்ச்சி கண்டு வருகின்ற ஒரு துறையாக விளங்குகிறது. நவீன ரகமான உயர் வினைத்திறனுடைய பொருட்களை இவ்வுலகிற்கு அறிமுகம் செய்த, அறிமுகம் செய்து கொண்டிருக்கின்ற பெருமை நனோ தொழில்நுட்பவியலையே சாரும் என்பதில் ஐயமில்லை.

-கணேஸ்வரன் கபிலன்-  
தரம் 10 D

- \* நீங்கள் கற்றுக் கொடுக்கும் கல்வி ஒரு குழந்தையை மகாத்மாவாக்க வேண்டும் என்பதில்லை மனிதனாக ஆக்கினால் போதும்.
- \* எனக்கு நானேநன்மை செய்து கொண்டு ஒரு மோட்சத்தை அடைவதை விட ஏழை, எளியோருக்கு நன்மை செய்து ஆயிரம் நரகங்களுக்குச் செல்ல நான் தயாராக இருக்கின்றேன்

-விவேகானந்தர்-

## என் விருப்பம்

கல்வி என்பது வானம்  
அதற்கு முடிவில்லை  
அதில் சிறு குருவிகள்  
மாணவர் நாங்கள்  
அவர்களுக்கு வழிகாட்டுவதோ  
ஆசான் எனும் தாய்க்குருவி  
அப்படியான ஆசிரியர்கள் பலர்  
அர்ப்பணிப்புடன் உள்ளனர்  
ஹாட்லியில்.

ஒளி பரவட்டும் எனும் வாசகம்  
ஓங்காரமாய் எங்கும் ஒலிக்க  
நீலக்கடல் அருகினிலே  
நிரந்தரமாய் ஒரு கட்டடம்  
பருத்தித்துறை ஊராம்  
பவளம் நிறைந்த பள்ளியாம்  
கற்பவனின் கனவு  
நனவாக்கப் படுகிறது  
அதுதான் ஹாட்லி எனும்  
கல்விக் கூடம்.

ஓழுக்கம் இங்கு மேன்மை  
ஓழுங்கு மிக முக்கியம்  
அதிபரின் கண்டிப்பு  
ஆசிரியரின் அர்ப்பணிப்பு  
மாணவனின் திறமை  
மூன்றும் ஒருங்கே நிறைந்து  
பூவுலகில் சாதனை படைக்கிறதாம்  
ஹாட்லி.

தேசிய ரீதியில் சாதனை படைக்கும்  
ஹாட்லி  
தேசிய முன்னணி பாடசாலையாக  
வேண்டுகிறேன்  
ஒன்றல்ல இரண்டல்ல  
ஓராயிரம் மகான்களை தோற்றுவித்த  
பெருமை ஹாட்லிக்கு  
இன்றல்ல நாளையல்ல  
என்றைக்கும் மகான்களை தோற்றுவிக்க  
என் மனம் வேண்டுகின்றது.

-யோ.பிரணவன்-  
தரம் - 8B

# பெருங்கவிஞன் பாரதி

வல்பெரும் கவிஞனாம் பாரதி  
நல்லுலகிற்கு அவனே பார்த்தசாரதி - நல்ல  
சொல்லெல்லாம் கவியாகப் பொழிந்தான்  
வல்லமை தாராயோ என மொழிந்தான்

புதுக்கினான், பெண்கள் விடுதலை  
செதுக்கினான் ; பாரத விடுதலையை - மெதுவாக  
எதுகைக்கும் மோனைக்கும் இணைபாலம் இட்டு  
மது கையில் இல்லாமல் தந்தான் புதுப்பாட்டு

வாட்டும் வறுமையால் வாடிய நிலையினிலும்  
பாட்டை மழையாகப் பெய்தான் - தீட்டும்  
பாட்டாலே பகைவர் தலை கொய்தான்  
நாட்டிற்கு விடுதலையை செய்தான்

உள்ளத்தில் நஞ்சு கொண்ட கள்ளத்தனமான  
வெள்ளையரை வென்றான் - தெள்ளத் தெளிவான  
தெள்ளற்ற தமிழ்முதின் சுவை கண்டான்  
வள்ளுவனே தமிழென உறுதி கொண்டான்.

-கு.சுபாரதன் -  
தரம் 12C

\* ஆபத்தும், கஷ்டங்களும் ஏற்படவும் வேண்டும்  
அவற்றை நாம் வெல்லவும் வேண்டும்  
அதுவே ஆண்மகனுக்கு அழகு.

\* பணத்தின் அருமை உனக்குத் தெரிய வேண்டுமானால்  
எங்கேயாவது போய் கடன் வாங்கிப்பார்.



# **Environmental pollution**

## **Introduction:**

The Goddess nature has gifted us with all the facilities required to lead a happy and a peaceful life. But with the development of science and technology Humans began to alter the nature according to their whims and fancies. Gradually humans started to go against nature and it resulted many fatal ends. It leads to the Environmental pollution and destruction of many aesthetic values.

## **The concept of Environmental Pollution:**

Before we look into the subject of environment, we have to know what is environment. Simply, environment is the natural surrounding in which the plants and animals live satisfying their requirements. Environmental pollution refers to the spoilage of the natural surrounding by the intervention of humans. The Environmental pollution has brought many adverse effects on the life of the organisms and resulted in extinction of many valuable species.

## **The different kinds of Environmental Pollution:**

The Environmental pollution can be categorized into three according to the places where it happens as Air pollution, Land or soil pollution and water pollution. The pollution of these three surrounding is a major issue in the developing world. As we all want to lead a harmonious and happy life, it is very pertinent to get clear idea about the causes for the pollution and how to minimize them. We all should realize that we must treat our precious Earth as our own mother.

## **The Air pollution & Its impacts.**

When we study the causes of the air pollution, they are of various sorts. The major causes for the air pollution are the emission of poisonous gases like Carbon mono oxide (CO), Carbon dioxide (CO<sub>2</sub>), CFCs etc, Unlimited burning of fossil fuel, factory effluents and burning of forests. The air pollution causes many miserable problems like ozone layer depletion, Global warming, rising of sea level, drought, extinction of species and many fatal diseases. Among these problems Ozone (O<sub>3</sub>) layer depletion is the most harmful one. The chlorine found in CFCs gases and halogenated hydrocarbon reacts with O<sub>3</sub> molecules and destruct them. As a result, harmful radiation like UV and IR rays reach the Earth and cause skin cancer, genetic disorders, mutation etc.

So it is our responsibility to know to reduce the air pollution. Reforestration, reducing the combustion of fossil fuel, filtering the poisonous gases and releasing

them to atmosphere, using alternatives like HFC instead of CFCs gases are ways to avoid this pollution. Montreal protocol is one of the treaty signed to reduce the emission of CFCs gases to the atmosphere by the industrial countries.

### **The Water pollution & Its impacts.**

When we analyse the Water pollution, the main causes are effluents from factories, animal wastes, household garbages, acid rain, chemical fertilizers, spilling of oil and mizing of metals like Cd, Pb etc. The major impacts by the water pollution are spreading of diseases like diarrhoea, cholera etc, concentration of poisonous compound through out food chain, Eutrophication death of many fish varieties and the destruction of aquatic Ecosystem. The “Minemetta Bay” problem in Japan examplifies the adversities of water pollution. Due to the mixing of  $\text{NO}_3$  and  $\text{PO}_4^{3-}$  ions in water eutrophication takes place and results in “Algae blooming” in Arriyakulam at Jaffna is a very good example for this.

The remedies for this pollution are reducing the use of heavy metals, finding alternative and recycling waste products, preventing the mixing of effluents in fresh water way and enacting laws. Every country formulates laws to protect their sea in the Economic Exclusive Zone. (EEZ)

### **The land pollution & Its impacts.**

When we consider the land pollution there are of many types. The major reasons for the land pollution are use of agro chemicals, use of non degradable materials like plastic, rubber, leathers, polythene bags and increasing of the acidity of the land. The soil pollution directly has its impact on the fertility of the soil. Hence it badly affects the cultivation process. When we add chemical fertilizers they spoil the underground water and decrease the underground water level. It is a current problem in Jaffna. Due to the acid rain the crops will wither, acidity of the soil will increase, and land will become barren. When non degradable materials are added to the soil, they will remain in the land for more than hundreds of years and affect all the process. Desertification is another major problem is the modern world. Day by day the area of desert increases as a result of deforestation in an unlimited manner.

### **The Solution to Environmental Pollution.**

So, we have to think about the solutions for the above problems. If this process continues, one day the world will be subjected to destruction. (Judgement-day). Using of cane products instead of rubber items, using photodegradable or water degradable polythene bags, using compost manure instead of chemical fertilizer help us to make the soil fertile and as well as it is Economical.

## Conclusion:

So as we are the concerned citizens we must all do our best to protect our mother Earth. We should accept the nature in the way it is. If we try to destroy the nature it will destroy us. As said by the Red Indian Chief Seattle.

“Oh! our mother the Earth

Oh! our father the sky”

we must respect our Earth as our own mother. We should all realize that the land beneath our feet is the ashes of our grandpa and we must try our best to maintain the Ecological balance for the continuation of prosperity in the Earth.

**-S.Nirhursan-**  
Grade - 11 A

\* Memory is the mother of all wisdom.

\* Wisdom is knowing what to do next ; virtue is doing it.

\* Better keep your self clean and bright : you are the window through which you must see the world.

-George Bernard shaw-

\* I'm a slow walker, but I never walk back.

-Abraham Lincoln-

\* Respect for ourselves guides our morals; respect for others guides our manners.

\* All the powers in the universe are already ours. It is we who have put our hands before our eyes and cry that it is dark.

-Swami Vivekananda-

# Women's role in Society

What do you think of the role of women in society? The answers for this question may be very different from one another. Anyhow in today's world more and more women go out to work instead of raising their children and keeping house. Because of the economical and social matters, many families need dual income.

In the past the women were expected to stay at home and do all the household chores including looking after their children and husbands. The men had to earn enough to run the family smoothly. However in my own opinion this situation made them to suffer through masculine supremacy.

Nowadays, the women are expected to earn something to support their families, as the cost of living increases very high with that, most of the women would like to go out to work in order to live a wealthy life and stand on their legs. This situation has both advantages and disadvantages.

As usual first we see the good side. Because of the escalating cost of living the women have to go out to work. Therefore, the income made by women provides a decent condition to those families. Going out for work gives various social opportunities to women. It depends on their educational qualifications and abilities. If they do not go out to work, these knowledge and abilities will be wasted.

Now let us look at the bad side. As the women have not enough time the home affairs are neglected. The employed women cannot look after their children and elderly members of the family and this creates divorced persons. This leads the country a great problem that the future generations may be confused. Going out to work of women will make another worst thing. That is their family bond with their families and their personal life. All the women have to do a lot of work at home as well as their offices. This makes them mentally and physically diseased.

I think women should stay at home, keep the house and raise their children as in the ancient days. However, the men should give up the masculine supremacy and respect their wives as said in the myths.

*Thank you.*

**-K.Nirojan -  
Grade : 10A**

# LOOK BEFORE YOU LEAP

“Look before you leap”, is a proverb, which means that one should give thoughtful consideration before doing anything. Infact every action should be governed by recognizing its consequences for one self and others for every action is bound to have a reaction and if the reaction may be harmful to anyone, then that action itself should be avoided.

This applies to every sphere of activity in the life of men. A simple action like crossing the road can have fatal consequences, if one does not look at both sides of the road carefully. One should be very careful even if one is in a great hurry.

Again, important decision in life which may appear simple, may require deep thought before taking action. For example choosing subjects in school on the surface may seem to be easy enough. But it is very important decision because it is going to affect one’s future career and life as a whole. It so happens that students get carried away by their friends and relatives and choose a subject which might not be suitable for him to continue and so he loses interest in studies. Also they are forced by the parents to take up a particular branch of learning. This is a pit fall one should avoid by considering the consequence of such an action.

Another major decision in the life is selection of Good jobs one should look for a job that would give mental satisfaction instead of takign up the first one that comes one’s way.

We should think begfore we do anything. Thus every act in life and every decision whether be it major or minor should be given careful thought of the consequences to one self and others. This would lead one to be sure of oneself and be confident in what ever one does.

**R.Athavan**  
**Grade : 10 ‘A’**



# Water

Water is a basic need of all organisms. Any living organism: except some bacteria and viruses, cannot be able to live without water. Water is an important component of nature and its creations. Water is in the forms of Vapour, Liquid and Solid (ice).

Our Earth is covered with water. About 70% of the world is covered by water. But, the 98% of water is sea or ocean water, the remaining 2% is in the form of Glacier, water vapour and underground water. Only 0.30% of water is fresh water. They are available in wells, lakes, rivers and streams.

More over water is essential for farming, sailing, hydro electric generation etc. In farming water is needed in huge amount. On that basis the world population also spread in the river valleys. We waste water in many instances. In farming we waste water by over watering. We should use modern methods to water the plants.

The biggest problem that the world faces presently is the water crisis and air pollution. It is said that more than 25 millions of people survive without pure water. Why it happens? The water pollution is the main thing which causes this.

Water is polluted in many ways. The industrial wastage, the atomic bomb testing and dumping wastages in sea and rivers also pollute the Environment. By this water is polluted. The deforestation also causes the decrease of rainfall.

The another problem that we face today is the change of fresh water into brackish water. You know that the Jaffna peninsula is formed by the mesocene, lime stone. The excavation of limestone for cement production totally changes the landscape and causes the change of pure water into brackish water. We face many problems in our life, but the water crisis is a serious problem which is ahead. The scientists say that the pollution of water can cause water crisis.

So, we should use water Economically. If we fail to do so, in future we may worry about this. We should conserve the rainwater without mixing with sea and conserving it for the use in the Dry season. We should prevent water pollution and conserve water for our future. We should take steps to conserve water for the future.

**-P.Vaigunthan-**  
Grade : 10A

## உழவனுக்காக.....

தோலைப் பொசுக்கும் வெயிலிலும் உழவன்  
வேலை செய்யும் நல்விந்தை - பாலையையும்  
சோலையாக்க எண்ணும் அவன் சிந்தை  
கலை பெருகும் உலகிற்கவனே தந்தை

இயற்கையின் கொடையாம் வயலினிலே  
வியக்கும் படி உழைக்கின்றான் - செயற்கை  
இயந்திரம் கூட நாணி மயங்கி விழும்  
வியக்க வைக்கும் அவன் உழைப்புக் கண்டு

வல்லமையான உழவனின் வேலைப்பற்று  
ஷெல்லியின் கவிப்பற்றை விஞ்சும் - நிலலாத  
நல்லுழவனின் வியர்வையை கண்டு தினம்  
நைல் நதியும் கடன் கேட்கக் கெஞ்சும்

ஏர் பூட்டி உழும் உழவனுக்காக வேண்டி  
பார் போற்றும் கம்பன் - ஏர் எழுபதெனும்  
சீர் பெற்ற நூல் செய்தான் ; அதை  
ஊர் எல்லாம் கவிமழையாய் பெய்தான்.

-க. பிரதீஸ் -  
தரம் 7C

நல்ல குடும்பத்தைப் போன்ற பள்ளிக்கூடம்

-வேறில்லை

ஒழுக்கம்மிக்க பெற்றோர்களைப் போன்ற

-ஆசிரியர்களும் இல்லை.

-மகாத்மா காந்தி-

# நாம் நண்பர்கள்

அனைவருமே ஒன்றாய் கற்கும்  
மாணவர்கள் நாங்கள்  
இணையிலாத நண்பர்களாய்  
இருந்து வருகிறோம்

நண்பர்களாய் நாமிருந்து  
கற்று வருவதால்  
காண்பவர்கள் நன்மதிப்பைப்  
பெற்று வருகிறோம்

நாங்கள் என்றும் உண்ணும் போது  
சேர்ந்து உண்ணுவோம்  
நீங்காது என்றும் சேர்ந்து  
உலவி வருவோம்

எங்களுக்குள் ஏற்றத்தாழ்வு  
ஏதும் இல்லையே  
எங்கள் நட்பு வாழ்வில் என்றும்  
இனிது தொடருமே

பு.தயாபரன்  
தரம் 6A

நீங்கள் அனைவரும் பெரிய காரியங்களைச் செய்யப்  
பிறந்தவர்களே என்ற நம்பிக்கை கொள்ளுங்கள்  
குட்டி நாய்களின் குரைத்தலுக்கு நடுங்காதீர்கள்  
வானத்து முழங்கும் இடிக்கும் அஞ்ச வேண்டும்  
நிமிர்ந்து நின்று வேலை செய்யுங்கள்.

-விவேகானந்தர்-



# ATOM FOR PEACE AND WAR

An atom is the smallest portion of an element but still has all the qualities of the elements. It can be defined as the smallest particle into which anything can be broken down.

This atom was discovered by the scientist for the welfare of man kind. Within the last fifty years scientist have learnt to release nuclear energy from the atoms of such minerals as uranium and plutonium. This nuclear energy thus released is also called atomic energy.

Nuclear power is the source for heating, lighting, Operating factories, driving ships and countless other uses. Nuclear power stations produce some of the electricity that people use every day. Thus atomic energy is being used to meet the shortage of coal and petroleum in the world. With this atomic power. Scilentists are manufacturing the dynamites to shatter the huge mountain So that the road dams etc. might be built. In medical line too the atomic appliances have brought a great change. With their help, diseases can be diagonised easily. New medicines have also been discovered to give quick treatment. Also in the field of entertainment, lasers are being used extensively.

Atomic energy thus can be and it's being used for positive purposes. However people fear it, because it is also used to make bombs and weapons that are most terrible and destructive in the history of the world. The atom bombs were used in the second world war. Some developed countries have developed nuclear war heads which are powerful to destroy not merely a few cities in an explosion but the entire nation Less power ful bombs are used by various terrorist groups in various parts of the world to stagnate the economy and fill fear in the hearts of innocent peace loving people.

Also the atomic power plants pose threat to the environment, if proper safety standards are not in corporated in building and maintenance. The tragedy occured in Russia which killed thousands of people and left hundreds of them with some sort of physical deformity is a stqanding example of what a leakage from atomic power plant could affect the man kind.

Thus it is in the hands of man to use atom and atomic energy for constructive and destructive purposes. It can be used to bring about the progress and a better life for the people of the world But it's used even to terrorize the people and destroy mankind.

**R.Athavan**  
**Grade : 10 A**

## வர்ணங்கள்

அன்னை மடியில்  
அண்ணாந்து பார்த்த போது.....  
ஆகாய நிலவாய்,  
எம் அகல் விளக்காய்  
எம் ஆசிரியத் தெய்வங்கள்

சிறுவர் நாம் சிந்திக்க  
சிரிப்புடனே எழுவர்  
பேதையாக இருக்கும் எம்மை  
மேதையாக மாற்றிடுவார்

அறிவென்னும் அறைக் கதவை  
புத்தகம் என்னும் சாவிக்கொண்டு  
திரிபுரம் எரித்த சிவன்போல  
அறிவுக் கண்ணைத் திறந்திடுவாள்

வைகறை வாழ்வினிலே  
வையகம் சிறக்க  
ஆசிரியர் சிந்தும்; சிந்தனைத் துளியே  
எம் வாழ்க்கைச் சித்திரத்தின் "வர்ணங்கள்"

-கெ.மலரவன்-  
தரம் 9D

## Flowers

Flowers are gift of god,  
Flowers are daughters of nature,  
Flowers mean softness,  
Flowers mean beauty.

Early in the morning,  
We could see  
Birth of flowers,  
But in the evening,  
We could see  
death of flowers,  
It tell us  
A lot about our life.

**S.Thiluxan**  
Grade :7 A

# செம்மொழியாம் தமிழ்மொழி

கல் தோன்றி மண்தோன்றாக் காலத்திலே வாளொடு முன்தோன்றிய பெருமையை உடைய தமிழ்மொழி இன்று செம்மொழி அந்தஸ்து பெற்றுள்ளது என்றால் மிகையாகாது. தமிழ்மொழியின் ஆரம்ப வளர்ச்சி பற்றி வில்லிபுத்தூரரின் மகன் வரந்தருவார் அவர்கள் குறிப்பிடுகையில்,

“பொருப்பிலே பிறந்து தென்னன் புகழிலே கிடந்து  
சங்கத் திருப்பிலே இருந்து வைகை ஏட்டிலே தவழ்ந்த பேதை  
நெருப்பிலே நின்று கற்றோர் நினைவிலே நடந்தோரன்ன  
மருப்பிலே பயின்ற பாவை மருங்கிலே வளருகின்றான்”.

என மிகவும் அழகாக எடுத்துக் கூறியுள்ளார். ஆம், இற்றைக்கு ஈராயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பே தோற்றம் பெற்ற, “எட்டுத்தொகை , பத்துப்பாட்டு” ஆகிய இலக்கிய நூல்கள் தமிழ்மொழியின் தொன்மையை உலகிற்கு பறைசாற்றுகின்றன. இவ்வாறான தமிழ்மொழியின் தொன்மைச் சிறப்பை, தமிழ்ப்பேராசிரியர் கா.சிவத்தம்பி அவர்கள் கூறுகையில் “தமிழில் தான் கி.மு. 3ம் நூற்றாண்டில் பிரஹ்மிக் சாசனம் எழுதப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவின் பெருங்கற்படைப் பண்பாடு ஏறத்தாழ கி.மு 700 - 1000 ஆண்டுகள் இருந்து வந்துள்ளது. அப் பண்பாடு உள்ள இடங்களில் தமிழ்மொழி உள்ளதாக சிலர் கூறுவர். திராவிடத்தின் பழைமையை ஆராய்ந்த பேராசிரியர்.தோமஸ் பரா வேத சமஸ்கிருதத்தில் திராவிடச் சொற்கள் பல காணப்படுவதாகவும், அடுத்து வரும் சமஸ்கிருத வளர்ச்சியில் அவை படிப்படியாக குறைவதாகவும் எடுத்துக் காட்டியுள்ளார். எம்மோடு இப்போதுள்ள இலக்கியச்சான்று சங்ககாலம் எனக் குறிப்பிடப்பெறும். ஏறத்தாழ கி.மு 250 - கி.பி 100 என்ற காலத்திற்கு உரியது என்பர். ஆனால் இக் காலத்திற்கு உரிய இலக்கியங்களைப் பார்க்கும் போது அவை மிகவும் செழுமையான இலக்கியப் பாரம்பரியம் ஒன்றின் அடிப்படையிலேயே தோன்றியிருக்கும் என்று கூறுவது தமிழ்மொழியின் தொன்மைச் சிறப்பையே எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

காதலும் வீரமுமே பாடுபொருளாகக் கொண்ட சங்க இலக்கியங்களை விஞ்சி சங்கமம் மருவிய காலத்தில் பதினெண்கீழ்க்கணக்கு என்று கூறப்பட்ட இலக்கியங்கள் எனிய மொழிநடையில் அனைவருக்கும் விளங்கும் வகையில் தோற்றம் பெற்றன. அவையாவன “நாலடியார், நான்மணிக்கடிகை, இன்னாநாற்பது, இனியவை நாற்பது, கார் நாற்பது, களவழி நாற்பது, முப்பால், திரிகடுகம், பழமொழி நானூறு, மாமூலம், ஏலாதி, கைந்நிலை, முது மொழிக் காஞ்சி, ஐந்திணை ஐம்பது, ஐந்திணை எழுபது, திணைமொழி ஐம்பது, திணைமாலை நூற்றைம்பது, ஆசாரக் கோவை” என்பவையாகும்.

“உலகப் பொதுமறை” என உலகமக்கள் போற்றுகின்ற பொய்யா மொழிப் புலவனது திருக்குறள் இன்று நூற்றுக்கணக்கான மொழிகளில் மொழி பெயர்க்கப்பட்டு காணப்பட்டாலும் அதன் மூல வடிவம் தமிழ்மொழியே என்றால் அதனை விட சிறப்பு வேறு என்ன வேண்டும்? தமிழ் மொழியானது செம் மொழி அந்தஸ்து பெற இந்த ஒரு காரணமே போதும் என்று கூறினால் மிகையல்ல. ஏனெனில், திருவள்ளுவரது குறள் ஒவ்வொன்றிலும் அதன் வெளிப்பாட்டிலும், வடிவ நேர்த்தியிலும், அமைப்பிலும், புதுமையும், மொழியாற்றலில் அதன் வீச்சும், படிமத்தின் ஆழமும் மிக துல்லியமாக வெளிப்படுகின்றது.

தமிழ்மொழி ஏனைய அனைத்து மொழிகளிலும் பார்க்க ஒரு படி மேலே உயர்ந்துள்ளது என்றே கூற வேண்டும். “வணிக மொழி” என ஆங்கிலமும், “காதலின் மொழி” என பிரெஞ்சும் இவ்வாறு ஒவ்வொரு மொழியினையும் சிறப்புப் பெயர் கூறிக் குறிப்பிட்டாலும் “பக்தியின் மொழி” என இறைவனையும், மனிதனையும் இணைப்பது தமிழ்மொழி என்று கூறினால் அது செம்மொழி என்ற அந்தஸ்தை விட ஒரு படி கூடிய அந்தஸ்தைப் பெற்று விட்டது எனக் கூறவேண்டும்.

கி.பி 3 - 6 காலப்பகுதியில் பல்லவர் காலத்தினை பக்தி இலக்கிய காலம் என்றே கூறுகின்றனர். அவ்வளவிற்கு நாயன்மார்களும், ஆழ்வார்களும் தமிழ்மொழியில் தேவாரம், திருவாசம், திருப்பாவை போன்ற இலக்கியங்களை ஓசையம், சந்தச்சிறப்பு, இவற்றோடு இனிமைத் தமிழில் இன்பம் பொங்க இறைவனையும் தலங்களையும் போற்றி அடியவர்களையும், இறைவனையும் இணைக்கும் முகமாகப் பாடியுள்ளனர்.

பக்தி இலக்கியமான திருவாசகத்தின், இனிமை கருதி மேனாட்டறிஞர் ஜி.யு.போப் ஐயர் அவர்கள் அதன் சுவையை தமது மக்களும் அனுபவிக்க வேண்டும் என மொழி பெயர்த்துள்ளார் என்றால் அப் பக்தி இலக்கியம் சமயத்தை விஞ்சி தேசிய இலக்கியமாக மிளர்கின்றது.

மேலும், தமிழன்னையை உயர்த்துவதற்கு அவளது மேனியிலே தவழுகின்ற ஒவ்வொரு அணிகலன்களுமே போதும். மக்களுக்கு அறக்கருத்துக்களை, வாழ்வியலை, ஒழுக்கத்தை விழுமியங்களை , பழக்க வழக்கங்களை போதிக்கின்ற காப்பியங்களும், அறநூல்களும் பக்தியின் மொழியிலேயே அன்றைய பெரியோர்களால் எழுதப்பட்டுள்ளன. “சிலப்பதிகாரம் அன்னையவன் சிலம்பாகவும், மணிமேகலை அவளது மேகலையாகவும், குண்டலகேசி அவளது குண்டலங்களாகவும், வளையாபதி கரங்களிலே ஒளிர்கின்ற வளையல்களாகவும், சீவகசிந்தாமணி சிந்தாமணியாகவும் தமிழன்னையை இலக்கிய அழகிலே அவளை அன்றே செம்மை பெறச் செய்து விட்டன. அதனால் தான் “செந்தமிழ்” என்ற பெயரும் பெற்றது போலும். அதனாலேயே பாரதிதாசனும், “தமிழுக்கு அமுதென்று பேர்” என்று அமுதமாக்கியும் அதனை செம்மைப்படுத்தி விட்டார். அதே போலத்தான் யசோதரகாவியம், நாதககுமாரகாவியம் முதலிய ஐம்சிறுகாப்பியங்களும் அவளை செம்மைப்படுத்தின. அது மட்டுமன்றி தமிழ் மொழியை செம்மொழியாக்கின.

அடுத்து, தமிழ் மொழியின் சிறப்பிற்கும், அபரிமிதமான எல்லையற்ற, அண்டங்கள் கடந்த வளர்ச்சிக்கும் தமிழ் மொழியில் தோன்றிய புலவர்களின் பங்கு மிகவும் முக்கியமானது. கம்பர், திருவள்ளுவர், இளங்கோ அடிகள் என்ற ஆதிகாலக் கூட்டணி தொடக்கம் மகாகவி பாரதியார், பாரதிதாசன் எனத் தொடர்ந்து, “கண்ணதாசன், பாரதியார், வைரமுத்து, இளையராஜா” என இன்றைய சினிமாக் கூட்டணி வரை தமிழ்மொழிக்கு ஆற்றிய பணிகளும், சேவைகளும், அர்ப்பணிப்பும் வீண்போகவில்லை. இக்கவிஞர்களைப் பாராட்டிய மகாகவி பாரதியார்,

“யாமறிந்த புலவரிலே கம்பனைப்போல்  
வள்ளுவன் போல், இளங்கோவைப் போல்  
பூமி தனில் யாங்கணுமே பிறந்த தில்லை?

என அழகாகக் கூறி அவர்களது சேவையையும், நன்றாகப் பாராட்டியிருக்கும் விதம் சிறப்பானது.

தமிழின் வளர்ச்சியில் தமிழின் சொற்பொழிவு இலக்கியம் எவ்வளவு தூரம் பங்களிப்பு செய்துள்ளது என நோக்கினால், “விரிவுரையாளர் ச.லலீசன் அவர்கள்” தமது கட்டுரையில் குறிப்பிடுகையில்,

“மிசனறிமார் தான் சாதாரண மக்களைக் கவர்ந்திழுக்கும் வண்ணம் எளிய நடையிலே பகிரங்க சொற்பொழிவுகளை ஆயத்தம் செய்து வழங்கினார்கள். ஆறுமுகநாவலர் இவ்வாறு மேடைப்பேச்சில் பயிற்சி பெற்று மிசனறிமாரை விஞ்சும் வகையில் உரைகளை நிகழ்த்தினார் என பேராசிரியர் க.வித்தியானந்தன் கருதுவதாகக் கூறுகின்றார். சொல்வன்மை பற்றிய நுட்பங்களை திருக்குறளில் திருவள்ளுவர் எடுத்தாண்டுள்ளார். தமிழர்களிடையே தர்க்கிக்கும் ஆற்றல் இருந்தமைக்கான ஆதாரங்கள் உண்டு. அனல்வாதம், புனல்வாதம் முதலிய வாதங்கள் எழுந்தமையும் இப் பின்புலத்தேயாகும். திருவாதவூரடிகள் புராணத்தில் இடம்பெற்ற புத்தரை வாதில் வென்ற பகுதியில் தமிழரின் தர்க்கத் திறனை எடுத்துக் காட்டுகின்றது” என்கின்றார்.

“டாக்டர் ரா.பி.சேதுப்பிள்ளை” அவர்கள் தனது, “அலையும் கலையும்” என்ற நூலில் “மேடைப்பேச்சு” எனும் தலைப்பில் கட்டுரை அமைத்துள்ளார். மேலும், இந்த நூலிலே “பாரதி நாட்டில் வேற்றரசு வீற்றிருந்த நாளில் மேடைப்பேச்சு தங்குதடையின்றி நடந்ததில்லை. “இம் என்றால் சிறைவாசம்”? ஏன் என்றால் வனவாசம்!” என்று பாரதியார் பாடிய, “வன்கண்மையை கண்கூடாகக் கண்டதும் இந்நாடு” எனக் குறிப்பிடுகின்றார். இதிலிருந்து தமிழைப் பரப்புவதற்கு “மேடைப்பேச்சு” மிக முக்கிய இடம் பிடித்துள்ளது என்கின்றார்.

இன்று மொழியியலாளர்களால், “செம்மொழி” என்ற அந்தஸ்து வழங்கப்பட்ட மொழிகளாக, “சீனம், பாரதம், சமஸ்கிருதம், கிரேக்கம், லத்தீன்” என்பவற்றுடன் தமிழ்மொழியும் சேர்ந்திருப்பது தமிழர்களாகிய எமக்கு பெருமையான ஒரு விடயமாகும். “செம்மொழி” என்பது, “தொகையில்லாத ஒரு மொழி” அல்லது “நல்ல வார்த்தை” என்ற பொருள்படும் என பேராசிரியர் கா.சிவத்தம்பி அவர்கள் கூறியுள்ளார். “செம்மொழியானது, தொன்மையானதாகவும், தொடர்ச்சியானதாகவும், செழுமையானதாகவும் அமைந்திருக்க வேண்டுமெனவும் கூறியுள்ளார்.

அந்த வகையில், தமிழ் மொழியின் செழுமைபற்றி சிறிது நோக்குவோமாயின், “சிங்கப்பூர், மலேசியா, தென்னாபிரிக்கா, நெய்நீர்நெய்யான்” போன்ற நாடுகளில் தமிழுக்கோர் அந்தஸ்துண்டு என “பேராசிரியர்.கா.சிவத்தம்பி” அவர்கள் கூறியுள்ளார்.

எனவே, செம்மொழி அந்தஸ்து பெற்ற தமிழ்மொழிக்கு உரிய தமிழர்களாகிய நாம் அதற்கு உரிய மதிப்பு அளிக்க வேண்டும். எனவே, பண்டிதர்.க.சச்சிதானந்தம் அவர்களின் கூற்றை நாம், இராமனது பாதவடிகளை சிரமேற் கொண்டு பாதுகாத்து வளம்பெற்ற பரதன் போல்,

“கன்னித்தமிழ் எனக்கு வேணுமேயடா - உயர்  
கம்பன் கவி எனக்கு வேணுமேயடா  
தின்னதம் தமிழ் எனக்கு வேணுமேயடா  
தின்று செத்துக் கிடக்கத் தமிழ் வேணுமேயடா”

என்ற வரிகளை மனக்கண்ணிலே நிலைநிறுத்தி தமிழ்மொழி சிறப்பு அடைய எமது பங்களிப்பை வழங்குவோமாக.

-வாமதேவன் ஜெயபிரசன்னா-  
தரம் 10 “D”



**தமிழ்த்தனிப்போட்டி - 2009**  
**நாட்டார் பாடல் - தேசிய நிலை 1ம் இடம்**



**தமிழ்த்தனிப்போட்டி - 2009**  
**குருப்பாடல் - தேசிய நிலை 1ம் இடம்**

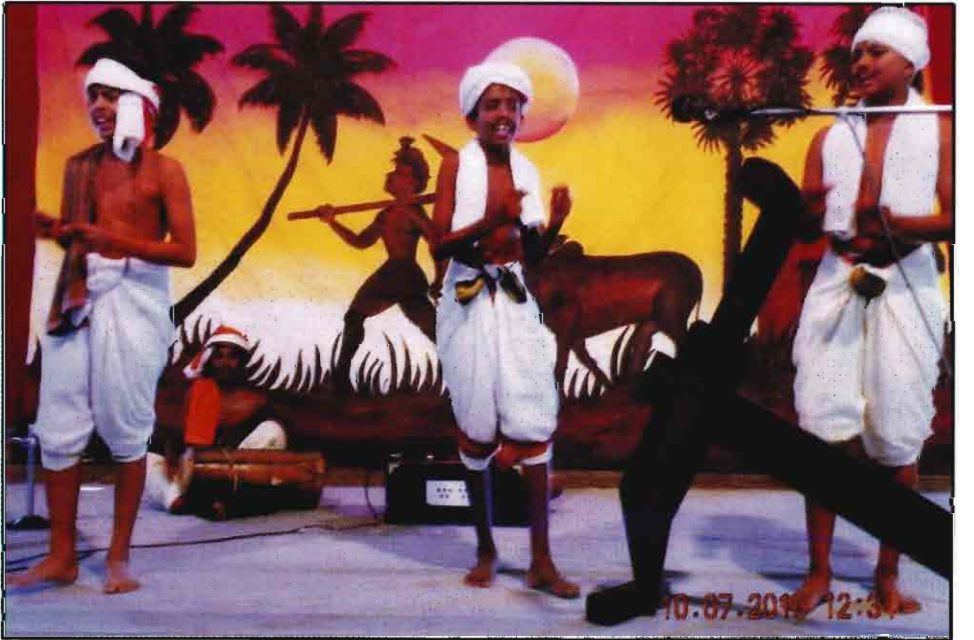
10







செல்வன் ச.கஜேந்திரன்  
தமிழ்த்தனப்போட்டி - 2009  
தன் இசை - தேசிய நலை 3ம் இடம்



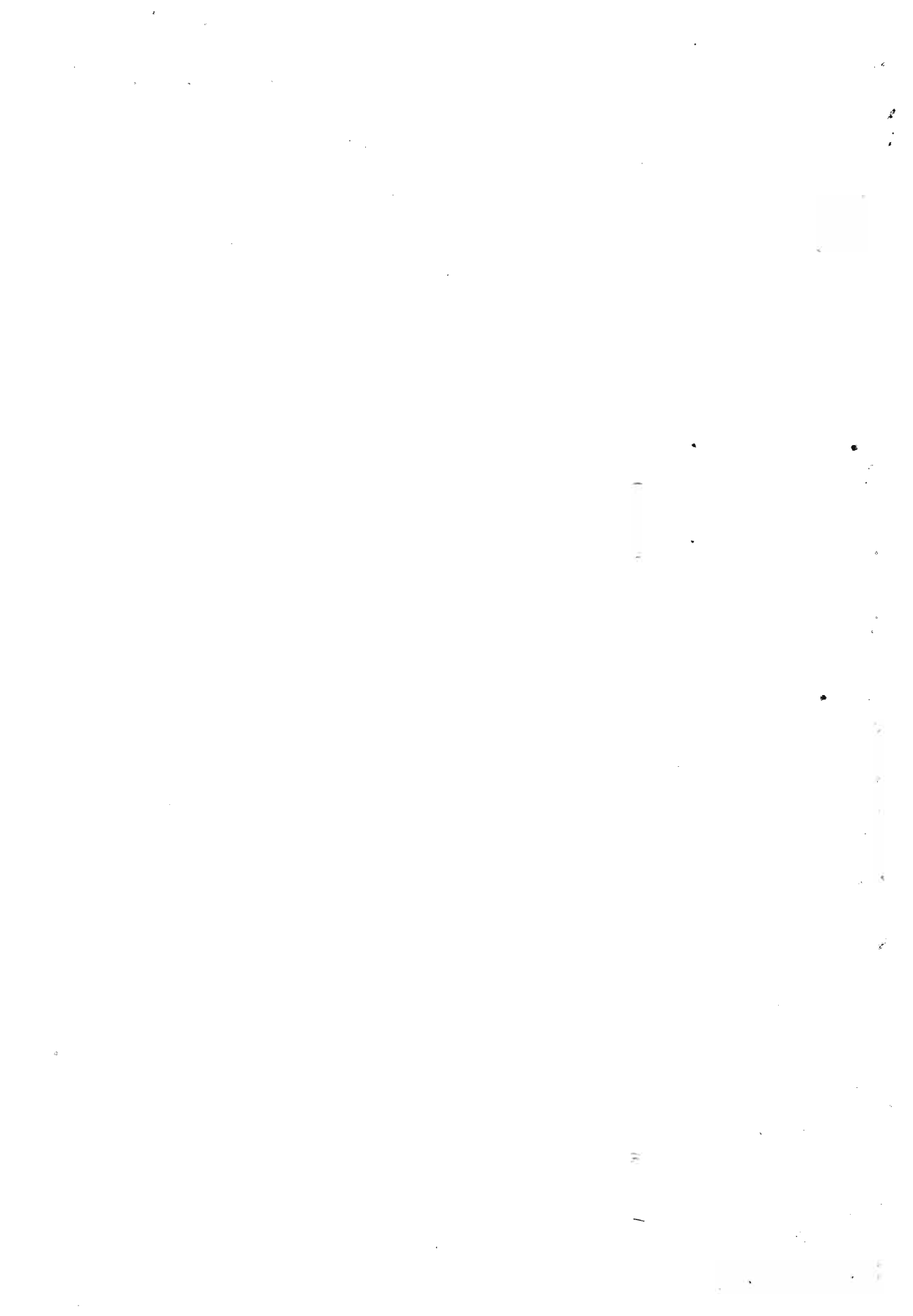
தமிழ்த்தனப்போட்டி - 2010  
நாட்டார் பாடல் - மாகாண நலை 1ம் இடம்







English Day Competition - 2010 Open Drama Provincial Level - 1<sup>st</sup> Place



## வீத் வரைந்த கோலம்

ஓடும் ரயிலில் மூலைச் சீற்றில் சாய்ந்திருந்த எனது உடல் மட்டும் ஆடவில்லை. ஆனால் உள்ளம் மட்டும் சோக உணர்ச்சியுடன் ஆடிக்கொண்டே இருந்தது. மனம் அடங்க மறுத்தது. தினமும் ரயில் பயணத்தின் காட்சிகளை ரசித்து எண்ணச்சிறகை பறக்கவிடும் எனக்கு இன்றுமட்டும் மனம் அமைதியில்லாது தவித்தது. என் மனதில் கமலேஸ்வரியின் மரண வீட்டுக்குச் சென்று வந்த காட்சியே நிழல்படமாக சுற்றிச்சுற்றி ஓடிக்கொண்டிருக்கிறது. மனம் விம்மிப் பொருமுகிறது. மனதை அடக்கவே முடியவில்லை. காலனுக்கு கண்ணில்லை. கடவுளுக்கு கருணை இல்லை. பாவம் கமலேஸ்வரி என் உடல் இங்கே இருந்தாலும், எண்ணம் மட்டும் கமலேஸ்வரியின் வீட்டைத் தேடிச் செல்கிறது.

தனியாகக் காணப்படும் அந்த வீட்டில் கமலேஸ்வரியும் அவளது மகன் ராகவனும் வாழ்ந்தனர். கமலேஸ்வரியின் கணவன் களஞ்சிய அறையில் நெல்முடைகளை களவாக எடுத்து விற்றதன் மூலம் அவ்வூருக்கு பெருமளவு நட்டம் ஏற்பட்டது. இதனால் அவளது குடும்பம் ஊரைவிட்டு தள்ளி வைக்கப்பட்டது. அவன் பொலிசாரால் கைது செய்யப்பட்டு சிறையில் அடைக்கப்பட்டான்.

தனது தந்தையால் தனது குடும்பத்துக்கு ஏற்பட்ட கறையை நீக்குவதற்காக ராகவன் தனது கல்வியில் முழுக் கவனத்தையும் செலுத்தினான். கமலேஸ்வரி ஊருக்குச் சென்று அடிமைப்பட்டு கைதேய வீட்டுவேலைகள் செய்து ராகவனைப் படிக்க வைத்தாள். ராகவனும் தாயின் கஸ்டத்தை உணர்ந்து நன்றாகப் படிப்பான். அவனது வீட்டில் இருந்து வெகு தூரத்தில் இருக்கும் பாடசாலைக்கு வெறுங்காலுடன் நடந்தே செல்வான். இதைக் கண்ட கமலேஸ்வரி வெந்த புண்ணில் வேல் பாயும் அளவுக்கு துன்பமுறுவாள். தன்னால் தன் மகனுக்கு ஒன்றும் செய்ய முடியவில்லை எனும் ஏக்கமும் அவளுக்குள் காணப்பட்டது. ராகவன் பாடசாலை சென்றாலும் அவனுக்கு நரகவாழ்க்கைதான். பல மாணவர்களால் அவனுக்கு பல துன்பங்கள். “கள்ளனின் மகன்” என அவனை ஏனைய மாணவர்கள் ஏளனம் செய்வார்கள். ஆனால் ஆசிரியர்கள் இவன்மேல் கவனம் எடுத்து சிறந்த முறையில் அவனது கல்விக்கு உதவுவார்கள். ஒவ்வொரு தவணையும் ராகவன் முதலாம் பிள்ளையாக வருவான். இது அவனது தாய்க்கு ஒவ்வொரு தவணைக்கும் கிடைக்கும் அன்புப்பரிசு.

இப்படிக்க காலங்கள் சென்றது. ராகவன் தனது வெற்றிப் பயணத்தின் முதலாவது படியான க.பொ.த சாதாரண தர பரீட்சைக்காக அல்லும் பகலும் படித்தான். அவனுக்கு தோளுக்குத் தோளாக அவனது தாய் உதவுவாள். எப்படியும் தன் இலக்கை அடைய வேண்டும் என்ற வெறி அவனுக்குள் பரீட்சை முதல்நாள். அந்திமாலைப் பொழுதில் ஆதவன் மேற்கு வானில் மறைய பட்சிகள் குரலிட்டு தம் இடத்திற்குச் செல்ல எண்ணெய் விளக்கின் ஒளியில் ராகவன் படித்துக் கொண்டிருந்தான். அன்று பெளர்ணமி தினம் என்பதால் அந்த சந்திரனும் அவனது கல்விக்காக தன் ஒளியை அவன் பக்கம் திருப்பியது. கமலேஸ்வரி அன்று ஏதோ பெருங் களைப்பில் உறங்கிக் கொண்டிருந்தாள். சிலமணி நேரத்தின் பின் “ராகவா கொஞ்சம் தண்ணிதா” என்ற ஒலி கேட்டது. ராகவன் தனது படிப்பை நிறுத்தி விட்டு தாயைப் பார்க்கச் சென்றான். அப்போது அங்கே அவள் காய்ச்சலில் துடித்துக் கொண்டிருந்தாள்.

“அம்மா! என்ன செய்யுது?” என ராகவன் கேட்டபோது “உடலெல்லாம் விறைப்பாகி தண்ணி விடாய்க்குது” எனக் கமலேஸ்வரி கதறினாள். உடனே ராகவன் ஓடிச் சென்று குடத்தைப் பார்த்த போது அதில் நீர் இல்லை. உடனே குடத்தைத் தூக்கிக் கொண்டு வயல்கிணற்றுப் பக்கம் ஓடினான். அன்று ஏதோ அவனுக்கு ஊழிக்காலம். அவன் கிணற்றில் நீர் அள்ளும் போது நாகபாம்பு ஒன்று அவனது காலை இரக்கமின்றிப் பதம் பார்த்தது. அந்த நிலா வெளிச்சத்தில் பாம்பு கொத்தி நுரை கக்கிய வண்ணம் விழுந்து கிடக்கின்றான். எந்த ஆதரவும் அற்று பாற்குடத்தில் பால் நிரம்பி நுரை வழிவது போல் அவனது வாயில் இருந்து நுரை கக்கியது. அங்கு கமலேஸ்வரியும் தாகத்தில் விரைந்து உசிருக்குப் போராடி இறந்து கிடக்கின்றாள்.

அன்றிரவு தான் இரு கனவுகள். உறக்கமாகவே கழிந்தன. பாம்பு தீண்டிய ராகவன் தனது இலட்சியத்தை அலட்சியமாகக் கொண்டு விதியின் விளையாட்டால் இறந்து கிடக்கிறான். கமலேஸ்வரியும் தனது விடிவு காலத்துக்காகக் கஸ்டப்பட்டு நிரந்தரமான இரவைத் தேடிக் கொண்டாள்.

இரவு கழிந்தது. விடிந்து சேவல்கள் கூவின. அவ்வூர் மாணவர்கள் பரீட்சைக்காகச் சென்றார்கள். தனது கல்வியை உயிராகக் கொண்ட ராகவன் மட்டும் வயல் கிணற்றுக்கு அருகில் பறவைகள் தனது உடலைக் கொத்திக் கிழித்து தின்னத் தின்ன உறக்கத்திலேயே கிடக்கின்றான். கமலேஸ்வரியின் கஸ்டப்பட்ட உடல் இன்னும் மெலிந்து காணப்படுகின்றது. இறுதிக் கிரியை செய்யக் கூட காலன் யாரையும் விட்டு வைக்கவில்லை. எதற்கும் பயனற்ற ராகவனின் தந்தை சிறையில் உயிரோடு இருப்பதன் அவசியம் என்ன? விதி வரைந்த கோலத்தில் கமலேஸ்வரியும் ராகவனும் இரு முற்றுப் புள்ளிகள் என்ற பெருமூச்சுடன் என்மனம் ஓய்ந்தது.

நன்றி.

-க.செந்துயன்-  
தரம் 10D

கடமையைச் செய்யத் துணிவுடன் இரு சிதுவே  
உண்மையான வீரத்தின் சிகரம்.

-சிம்மன்ஸ்-

தன்னம்பிக்கை இல்லாதவனின் வாழ்க்கை காலால்  
நடப்பதற்குப் பதிலாகத் தலையால் நடப்பதை ஒக்கும்.

-எமர்சன்-

# ஆசிரியர் பணியாளர் நலன்புரிச் சங்கத்தின் கடங்காலக் குடியங்கள்

வரலாற்றுச் சாதனை கொண்ட எங்கள் கல்லூரியின் ஆசிரியர் பணியாளர் நலன்புரிச் சங்கத்தின் செயற்பாடுகள் பற்றி எடுத்து நோக்கினால் சங்கம் நாடகக் கலைஞன் ஆசிரியர் திரு.பா.இரகுவரனின் தலைமையின் கீழ் செயற்பட்டு வருகின்றது. தற்போது நாட்டில் நிலவும் அமைதியான சூழலில் ஏனைய அங்கத்தவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் சங்கம் செயற்பட்டு வருகின்றது.

எங்கள் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் என்றும் அயராது உழைத்துவரும் அதிபர் திரு.ந.தெய்வேந்திரராஜா அவர்களின் செயற்பாட்டின் வேகமும், தளராத துணியும், தன்னலமற்ற சேவையும் சங்கத்தின் வளர்ச்சிக்கு உந்துசக்தியாக இருப்பது மிக முக்கியமான ஒரு விடயமாகும்.

எமது சங்க அங்கத்தவர்களுக்கு ஏற்பட்டுக் கொள்ளும் இன்ப , துன்ப நிகழ்வுகளில் அனைவரும் சென்று கலந்து கொள்வதும் சந்தோச நிகழ்வுகளின் போது தேர்ந்தெடுத்து வழங்கியோ அல்லது மதியபோசனவிருந்து வழங்கியோ மகிழ்விக்கும் நிகழ்வுகளும் சிறப்பாக நடைபெற்று வருவதும் குறிப்பிடத்தக்கவிடயமாகும். மேலும் ஆசிரியர் தின நிகழ்வின் போது பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் சேர்ந்து நாடகம் நடிப்பதும் வேறு எங்கும் இல்லாத சிறப்பினை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. இந் நிகழ்வு எங்கள் ஆசிரியர்களின் கலைத்திறமையின் சிறப்புக்கு சான்று பகரும் ஒரு விடயமாகக் காணப்படுகின்றது.

எங்கள் சங்கத்தின் வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டியாக இருந்து அரச வயது நியதிக்கு அமைய இளைப்பாறிக்கொண்ட (அண்மையில்) அங்கத்தவர்களை நாம் இங்கு குறிப்பிடவேண்டிய அவசியம் உண்டு. இந்த வகையில் கல்லூரியின் கணிதத் துறைக்கும், நிர்வாகச் செயற்பாட்டுக்கும் பங்களிப்புச் செய்த திரு.N.சர்வானந்தா (பகுதித் தலைவர்), திரு.R.பாலேந்திரன் (பகுதித் தலைவர்) ஆகியோரையும் கல்லூரியின் விஞ்ஞான ஆய்வுகூட மேலாளராக இருந்த திரு.T.ஆனந்தஆழ்வார் ஆகியோர்களது சேவையினையும் எமது சங்கம் என்றும் மறந்துவிடமாட்டாது. இவர்களின் பணி கல்லூரியின் வரலாற்று ஏட்டில் பொன் எழுத்துக்களால் பொறிக்கப்படவேண்டிய விடயமாகும்.

எமது கல்லூரியின் வர்த்தகத்துறை ஆசிரியராக இருந்து இளைப்பாறிய அண்மையில் இயற்கை எய்திய திருமதி.பா.குமாரசாமி அவர்களையும் எம் நெஞ்சங்களில் நிறுத்தி இச் சந்தர்ப்பத்தில் பிரார்த்தனை செய்கின்றோம்.

நன்றி.

கி.தவநேசன்,

செயலாளர்,

ஆசிரியர் பணியாளர் நலன்புரிச்சங்கம்,

யா/ஹாட்லீக்கல்லூரி.

# சீர்மிய ஊர்ச்சியல் இந்துமாமன்றத்தின் ஆற்றுகை

மாணவர்களிடையே ஒழுக்கத்தை வளர்ப்பதும் திறன்களை வெளிக் கொணர்வதும் மன்றங்களின் கடமையாகும். கடவுள் நம்பிக்கையை உருவாக்கி நல்லொழுக்கமுள்ள மாணவர்களாகவும் நற்பிரஜைகளாகவும் மாணவர்களை உருவாக்குவதில் இந்துமாமன்றம் சிறப்புடன் செயற்பட்டு வருகின்றது. அவ்வகையில் வெள்ளிக் கிழமைதோறும் நடைபெறுகின்ற கூட்டுப் பிரார்த்தனையில் மாணவர்கள் கலந்து கொண்டு முனைப்புடன் செயற்பட்டு வருகின்றனர். இந் நிகழ்வில் மாணவர்களாலும் ஆசிரியர்களாலும் ஆற்றப்படுகின்ற நற்சிந்தனை, திருக்குறள் உரை, இந் நோக்கத்தை அடையத் துணை புரிகின்றது. மன்றத்தினால் வருடாவருடம் நவராத்திரிவிழா வெகு விமரிசையாக கொண்டாடப்படும். கடந்த இரு வருடங்களாக பாரதி விழாப்போட்டிகளும் இவ் நவராத்திரி விழாவுடன் சேர்த்து நடத்தப்பட்டு வருகின்றது. கவிதை, கட்டுரை, பேச்சுப்போட்டி, கோலம் போடுதல், மாலை கட்டல் போன்ற போட்டிகள் மாணவர்களுக்கிடையே நடைபெறும். அதில் வெற்றி பெற்ற மாணவர்களுக்கு வாணிவிழா, பாரதிவிழா நடைபெறுகின்ற இறுதி நாளில் பரிசில்கள் வழங்கப்படும். இவ்விழாவிற்கு அதிபர், பிரதி அதிபர், புகுதித் தலைவர்கள் , ஆசிரியர்கள் தம்முடைய பூரண ஒத்துழைப்பையும் வழங்கி விழா சிறப்புற அமைய துணை புரிவார்கள்.

## இந்துமாமன்றம் நிர்வாகக்குழு - 2008

காப்பாளர்	:	திரு.ந.தெய்வேந்திரராஜா (அதிபர்)
துணை காப்பாளர்	:	திரு.மா.இராஜஸ்காந்தன்
பொறுப்பாசிரியர்	:	திரு.ச.யாதவானந்தன், திரு.கருணாமூர்த்தி
தலைவர்	:	மகேந்திரன் மணிமாறன்
பொருளாளர்	:	வைரமுத்து ஜெராட்
செயலாளர்	:	திருக்குமரன் துசியந்தன்

## இந்துமாமன்றம் - 2009

காப்பாளர்	:	திரு.ந.தெய்வேந்திரராஜா (அதிபர்)
துணை காப்பாளர்	:	திரு.மா.இராஜஸ்காந்தன்
பொறுப்பாசிரியர்	:	திரு.ச.யாதவானந்தன், திரு.கி.தவநேசன்
தலைவர்	:	தங்கவேல் கோபிசங்கர்
உபதலைவர்	:	இராம கிருஷ்ணசர்மா , கணநாதன்
பொருளாளர்	:	நாகராசா பத்மராஜ்
செயலாளர்	:	இரவீந்திரன் மேனன்
உப செயலாளர்	:	கிருஷ்ணமூர்த்தி செந்தூரன்

## இந்துமாமன்றம் - 2010

காப்பாளர்	:	திரு.ந.தெய்வேந்திரராஜா (அதிபர்)
துணை காப்பாளர்	:	திரு.மா.இராஜஸ்காந்தன்
பொறுப்பாசிரியர்	:	திரு.ச.யாதவானந்தன், திரு.கி.தவநேசன்
தலைவர்	:	அரியகுலதேவன் ஜனார்த்தனன்
உபதலைவர்	:	இராமகிருஸ்ணசர்மா கணநாதன்
பொருளாளர்	:	செல்வராசா பிரசாந்
செயலாளர்	:	செல்வலிங்கம் கிரிசாந்
உபசெயலாளர்	:	ஈஸ்வரன் அருள்ராஜ்

எமது மன்ற வளர்ச்சியில் பூரண ஒத்துழைப்பு வழங்கிய அனைவருக்கும் நன்றி கூறுவதுடன் இனிவரும் காலங்களிலும் ஒத்துழைப்பினை வேண்டி நிற்கின்றோம்.

-ச.யாதவானந்தன்-  
பொறுப்பாசிரியர்.



## கிறிஸ்தவ மாணவர் மன்ற அறிக்கை

எமது கல்லூரியின் கிறிஸ்தவ மாணவர் மன்றம் கிறிஸ்தவ மாணவரிடையே நட்புறவையும், ஏனைய மாணவர்களிடையே ஒற்றுமையையும், புரிந்துணர்வையும் வளர்க்கும் நோக்குடன் செயற்பட்டு வருகின்றது. மாணவர்கள் மனிதம் சார்ந்த விழுமியங்களை பின்பற்ற பயிற்சி வழங்குவதுடன் எடுத்துக்காட்டான வாழ்வு வாழ்வதும் இம்மன்ற அங்கத்தவர்களின் குறிக்கோளாகும். வாராந்தம் வெள்ளிக்கிழமை ஆராதனைகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு மாணவர்கள் இறையுறவில் வளர வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுகின்றன. மாதாந்தம் சமய, சமூக விழிப்புணர்வு சார்ந்த செயற்பாடுகளிலும், கருத்தரங்குகளிலும் மாணவர்கள் பங்கெடுக்க வசதிகள் செய்யப்படுகின்றன. வருடந்தோறும் கிறிஸ்துவின் பிறப்பையொட்டிய ஒளிவிழாவும், போட்டிகளும் மன்றத்தால் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

மன்ற அங்கத்தவர்கள் பரீட்சைகளில் சித்தியெய்தி சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்று பெருமை சேர்ப்பதுடன் ஏனைய இணைச்செயற்பாடுகளிலும் தமது திறமைகளையும், ஆற்றல்களையும் வெளிப்படுத்தி வருவதுடன், கிறிஸ்தவ சீடத்துவத்து வாழ்வுக்கும் சான்று பகர்கின்றார்.

-செயலாளர்-



ஒளி விழா - 2009



வாணி விழா - 2010



# சமூக விஞ்ஞான மன்றம்

கல்வியானது நுண்மதி ஆற்றல், திறன்களை வளர்ப்பதுடன் நல்ல பண்புள்ள மனிதர்களை நாட்டுக்களிக்கின்றது. இத்தகைய செயற்பாட்டுக்கு சமூக விஞ்ஞான மன்றமும் தனது பங்களிப்பை வழங்குகின்றது.

மாறிவரும் உலகிற்கு ஏற்ப கலை, வர்த்தக பிரிவு மாணவர்களின் தனிப்பட்ட ஆற்றல், ஆக்கத்திறன் என்பவற்றை வெளிக்கொண்டு வரும் நோக்கில் இந்த மன்றம் செயல்பட்டு வருகின்றது. வாராந்த மன்றச் செயற்பாடுகள் பொது அறிவுப்போட்டி, சஞ்சிகை வெளியீடு, கருத்தரங்கு என்பவற்றின் ஊடாக மாணவர்களின் அறிவு, ஆற்றல்களை விருத்தி செய்து வருகின்றது.

## சமூக விஞ்ஞான மன்ற நிர்வாகக் குழு 2009 - 2010

காப்பாளர்	:	திரு.நடராசா தெய்வேந்திரராஜா
மன்றப் பொறுப்பாசிரியர்	:	திரு.ந.சுந்தரமூர்த்தி
தலைவர்	:	இ.கணநாதன்
உபதலைவர்	:	ம.சுகனேஸ்வரன்
செயலாளர்	:	வி.பரசுராமன்
உபசெயலாளர்	:	செ.பிருந்தாபன்
பொருளாளர்	:	சி.சுதர்சன்
இதழாசிரியர்கள்	:	ஜெ.ஹிருஷாந் அ.கரிகாலன்
மலர்குழு	:	தெ.சுரேஸ் அ. அனுந்தன் இ.உதயன் சா.சுபனேஸ் மு.குணாதரன்

## ஹாட்லிக் கல்வூரி நாடக மன்றம்

கடந்த இருபது வருடங்களுக்கு மேலாக தொடர்ச்சியாக பல்வேறு மோடி (style) களில் பல நாடகங்களைத் தயாரித்து வடமராட்சியின் நாடகத்துறையில் நவீன நாடகங்கள், சிறுவர் நாடகங்கள், கூத்துருவ நாடகங்கள் என ஆற்றுகைப்படுத்தப்பட்ட நாடகங்களில் ஒரு தொகுதி “கல்லூரி நாடகங்கள்” என்ற தலைப்பில் நூலாக்கம் செய்யப்பட்டது. இந்த நூல் 2008ம் ஆண்டுக்கான வடமாகாண ஆளுனர் விருதும் பெற்றுக் கொண்டது.

வடமராட்சியில் நாடகமும் அரங்கியலும் பாடநெறி 1995ல் முதன் முதலில் எமது கல்லூரியிலேயே முதன் முதலாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. பல மாணவர்கள் இப்பாடநெறியின் ஆதரவால் பல்கலைக்கழகம் புகுந்தனர். பலர் நாடகத்துறை ஆசிரியர்களாக முகிழ்ந்துள்ளனர். எதிர்காலத்தில் இந்த மாணவர்கள் மூலம் ஈழத்து நாடகத்துறை மேலும் வளர்ச்சி பெறும் என்பது திண்ணம்.

2007ம் ஆண்டுப் பின்னரான எமது கல்லூரியின் நாடக முயற்சிகள் இந்த சஞ்சிகையில் பதிவு செய்யப்படுகின்றது. இந்த காலகட்டப் பகுதியில் எமது கல்லூரி நாடகத்துறையின் பிரதான அம்சம் யாதெனின் தமிழ் நாடகங்களை விட ஆங்கில நாடகங்கள் அதிகம் ஆற்றுகை செய்யப்பட்டு மாகாண மட்டம் வரை சென்று பரிசில்களையும் பெற்றமையாகும். 1990 களுக்கு பின்னரான எமது கல்லூரி நாடகத்துறையில் ஆங்கில ஆசிரியர்களின் ஆர்வம்மிக்க முயற்சிகள் ஆங்கில நாடகத்துறையின் மேம்பாட்டுக்குக் காரணமாக அமைகின்ற அதேவேளை எமது அதிபரின் நாட்டமும் குறிப்பிடக்கூடிய முக்கிய காரணிகளில் ஒன்றாக உள்ளது.

இந்த வகையில் எமது கல்லூரி ஆங்கில ஆசிரியர்களான திரு. V. ஜெயக்குமார் பகுதி நேர ஆங்கில ஆசிரியர் திரு. எஸ். இரட்ணம், திரு. T. செல்வராஜா, திருமதி. பிருந்தா லினாஷ்குமார், திருமதி. பிறேமாவதி செல்வராஜா, திருமதி. மீரா கேதீஸ்வரா ஆகியோரின் செயற்பாடுகளும் குறிப்பிடத்தக்கவையாகும். 2008 ல் Every man என்னும் நாடகம் திரு. S. இரட்ணம் ஆசிரியரால் எழுதி நெறிப்படுத்தப்பட்டு வலயமட்டப் போட்டியில் இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டது.

2009ம் ஆண்டில் எமது கல்லூரி ஆங்கில ஆசிரியை திருமதி. L. பிருந்தா அவர்களால் எழுதி நெறிப்படுத்தப்பட்ட “Wonderful space travel” என்னும் நாடகம் வலயமட்டத்தில் இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றது.

மேலும் ஆசிரியர் திரு. T. செல்வராஜாவினால் நெறிப்படுத்தப்பட்ட Jane Eyre என்ற நாடகமும் வலய மட்டத்தில் இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றது. இந்நாடகம் Cherlote Bronte என்ற நாடக ஆசிரியரால் எழுதப்பட்ட நாடகமாகும்.

William Shakespeare ன் நாடகமான Merchant of Venice என்ற நாடகம் Senior Poetic Drama போட்டியில் வலய மட்டத்தில் முதலாவது இடத்தையும், மாவட்ட மட்டத்தில் மூன்றாவது இடத்தையும் பெற்றது. இந்நாடகத்தை திருமதி. L. பிருந்தா அவர்கள் நெறிப்படுத்தினார்.

இவ் ஆசிரியையால் எழுதி, நெறிப்படுத்தப்பட்ட Towards the first Century என்ற நாடகமும் 2010ல் வலய மட்டத்தில் முதலாவது இடத்தையும், மாவட்ட மட்டத்தில் மூன்றாவது இடத்தையும் பெற்றுக் கொண்டது.

2010ல் Open Drama போட்டியில் எமது கல்லூரி ஆங்கில ஆசிரியர் திரு.செல்வராஜா அவர்களால் எழுதப்பட்டு திருமதி.S.பிரேமாவதி ஆசிரியரால் நெறிப்படுத்தப்பட்ட Environment our tresasurer என்னும் நாடகம் மன்னாரில் நடந்த மாகாணசபைப் போட்டிவரை சென்று முதலாம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டது.

Solo action ஆற்றுகையில் மாகாண மட்டத்தில் மூன்றாம் இடத்தை செல்வன்.S.திவாகர் (11A - English medium) பெற்றுக் கொண்டார். இந்த ஆற்றுகைக்கான பிரதியை எழுதி நெறிப்படுத்தியவர் ஆங்கில ஆசிரியர் T.செல்வராஜா அவர்களாவார். Solo action போட்டியில் சி.நிதூர்சன் (11 A) வலய மட்டத்தில் 2ம் இடம் பெற்றார்.

2010ல் எமது கல்லூரியின் ஆங்கில ஆசிரியை திருமதி.K.மீரா அவர்களால் எழுதிநெறிப்படுத்தப்பட்ட Solo action என்ற ஆற்றுகையில் செல்வன்.R.சரத்பவன் வலய மட்டத்தில் இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டார். இந்த ஆற்றுகை Arjuna and Krishna என்ற தலைப்பில் நிகழ்த்தப்பட்டது.

2010 Solo action போட்டியில் கிருபாகரன் நிரோஜன் (10 A) நவறட்டணம் ஜனார்த்தனன் (13B) ஆகியோர் வலய மட்டத்தில் முதலிடம் பெற்றனர். பிரதிகளை எழுதி நெறிப்படுத்தியவர் திருமதி.L.பிருந்தா ஆசிரியை ஆவார்.

தமிழ் நாடகத்துறையில் 2008ம் ஆண்டு பரிசளிப்பு விழாவில் “தொல்லைக் காட்சி” என்ற நாடகம் இடம் பெற்றது. இந்நாடகம் வலயமட்டப் போட்டியில் முதலாம் இடத்தையும், மாவட்ட மட்டத்தில் இரண்டாம் இடத்தையும் பெற்றுக் கொண்டது. புலோலி ஞானசம்பந்தர் கலைமன்ற ஆண்டு விழாவிலும் அரங்கேறியது.

2008 ஆசிரியர் தின நாடகமாக “ஆறு விழுங்கிய ஆறுபேர்” என்ற நாடகம் ஆசிரியர்களால் நடிக்கப்பட்டது. பரமார்த்த குருவும் சீடர்களும் என்ற கதையின் முதலாம் பகுதி நகைச்சுவையுடன் அதேவேளை நடிப்பில் காத்திரத்துடன் ஆற்றுகை செய்யப்பட்டு பலரையும் மகிழ்ச்சிப்படுத்தியது.

2009 பரிசளிப்பு விழாவில் ‘மாயவலை’ என்ற நாடகம் திரு.எஸ்.வசந்தகுமார் ஆசிரியர் அவர்களால் எழுதி, நெறிப்படுத்தப்பட்டது. சமூகத்தின் சீரழிவுகள் பற்றி இந்நாடகம் பேசியது.

2009 ஆசிரியர்தின விழா நாடகமாக ஆசிரியர்களால் ‘நாட்டுக்கு வந்த காட்டு நண்பர்கள்’ என்ற சிறுவர் நாடகம் மிகச் சிறப்பாக ஆற்றுகை செய்யப்பட்டது. சுற்றுச்சூழல் மாசடைதல் தொடர்பான கருப்பொருளை சிறுவர் நாடகத்துக்குரிய பண்புகளுடன் வெளிப்படுத்தியது.

2010 பரிசளிப்பு விழாவில் “டெங்கு மங்கிட” என்ற நாடகம் ஆடல், பாடல், நகைச்சுவை என்பனவற்றினை தாளலயத்துடன் டெங்கு விழிப்புணர்வு நாடகமாக மேடையேறி பலரின் வரவேற்பைப் பெற்றுக்கொண்டது. இந்நாடகம் புலோலி ஞானசம்பந்தர் கலைமன்ற ஆண்டு விழாவில் அரங்கேறிப் பாராட்டுப் பெற்றது.

2010 ஆசிரியர் தின விழாவில் ‘கடவுளின் குழந்தைகள்’ என்னும் சிறுவர் நாடகம் ஆசிரியர்களால் ஆற்றுகை செய்யப்பட்டது. மாணவர் மையக் கல்வியை மையப்படுத்தி இந்நாடகம் மேடையேறியது.

தொ(ல்)லைக்காட்சி, ஆறுவிழுங்கிய ஆறுபேர், நாட்டுக்கு வந்த காட்டு நண்பர்கள், டெங்கு மங்கிட, கடவுளின் குழந்தைகள் ஆகிய நாடகங்களை நாடக ஆசிரியர் திரு.பா.இரகுவரன் எழுதி நெறிப்படுத்தினார்.

எதிர்வரும் காலங்களில் விஞ்ஞான கருப்பொருள் நாடகங்கள் தொடர்ந்து மேடையேறும் அதேவேளை தெருவெளி அரங்கு போன்ற முயற்சிகளும் மேற் கொள்ளப்படும். வடமராட்சியின் நாடக வரலாற்றில் ஹாட்லிக் கல்லூரியின் நாடக மன்றத்தின் பணிகள் முன்னிலையில் தொடர்ந்தும் இருக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

பா. இரகுவரன்  
(பொறுப்பாசிரியர்)

# விஞ்ஞான மாணவர் மன்றம்

நீண்ட கல்வி பாரம்பரியத்தையுடைய எமது கல்லூரி விஞ்ஞானக் கல்வியில் தனக்கென ஓர் தனி முத்திரைபதித்து இலங்கைத்தீவுக்கு பல பொறியியலாளர் களையும், மருத்துவர்களையும் வழங்கி வருவது அனைவரும் அறிந்ததுவே. நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழல் காரணமாக பல்வேறு இடர்களிற்கு மத்தியிலும் தேசிய மட்டத்தில் விஞ்ஞானத்துறை மாணவர்கள் சாதனைகள் படைத்து வருவது பாராட்டுதற்குரியது. மாணவர்களிடையே தேடல், ஆராய்வு, புத்தாக்கம் போன்ற அடிப்படை விஞ்ஞான சலாசாரத்தை பரப்பும் நோக்குடன் விஞ்ஞான மன்றம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

விஞ்ஞான மன்றத்தின் செயற்பாட்டின் ஓர் அங்கமாக வருடா வருடம் Institute of chemistry ceylon இனால் நடத்தப்படுகின்ற Inter school chemistry Quiz contest written test இல் எமது மாணவர்கள் பங்குபற்றி சிறந்த பெறுபேறுகளை வெளிப்படுத்தி வருகின்றனர். அவ்வகையில் 2008ம் ஆண்டு மாவட்ட மட்டத்தில் T முகுந்தன், R.மோகனப்பிரியன், k.வாகீசன் ஆகியோர் வெற்றி பெற்றார்கள். நாட்டுச் சூழல் காரணமாக All island போட்டியில் கலந்து கொள்ள முடியாது போயிற்று. 2009ம் ஆண்டு மாவட்ட மட்டத்தில் வெற்றி பெற்றோர் சி.ஜோன்றிராஜ், ரி.ஜெயந்தன், எஸ்.கீதன், எஸ்.பிரசாந்தன், எஸ்.தனஞ்சயன், எஸ்.கோகுல் இவர்கள் தேசிய மட்டத்தில் கலந்து கொள்ளமுடியவில்லை.

2010ம் ஆண்டு மாவட்ட மட்டத்தில் வெற்றிபெற்றோர் எம்.பார்த்தீபன், ரி.பிரணவன், எஸ்.விதுரன், வீ. கோகுலன், எஸ்.ஜெயராம், எஸ்.சிவராம் இவர்கள் தேசிய மட்டத்தில் கலந்து கொண்ட போதும் இவர்கள் தேசிய மட்டத்தில் சாதிக்க முடியவில்லை.

Olympiad (ஓலிம்பியாட்) பௌதிகவியல் பரீட்சையில் வருடாவருடம் எமது மாணவர்கள் பங்குபற்றி வெற்றி பெற்று வருகின்றனர். 2009ம் ஆண்டு தேசிய மட்டத்தில் A ,C ஜோன் நிராஜ் தெரிவு செய்யப்பட்டு சர்வதேச மட்டத்தில் போட்டிக்காக தாய்லாந்து சென்று போட்டியில் பங்குபற்றினார்.

Olympiad Maths எமது பின்வரும் மாணவர்கள் அதிவிசேட சித்தி பெற்றனர்.  
ரி.பிரணவன்  
S.ரஜீபவன்  
A.கரிகாலன்

மேலும் கி.சிறிகுமரன் விசேட சித்தியைப் பெற்றார். 2010இல் எஸ்.அரவிந், எஸ்.சுஜீவன் ஆகியோர் அதிவிசேட சித்தி பெற்றனர்.

Olympiad biology (2010) இல் எமது மாணவர்கள் எஸ்.கோகுலன் தங்கமும், எஸ்.விதுரன் வெள்ளி பதக்கமும் வென்று சாதித்துள்ளனர்.

இவற்றை விட Australian National chemistry Quiz) இல் பின்வரும் மாணவர்கள் அதிவிசேட சித்தி பெற்றனர்.



2010இல் ஏ.கரிகாலன், பி.கோகுலன், ஆர்.வனோகிதன், எஸ்.அருள்,  
எஸ்.ரஜீபவன், ரி.பிரணவன், வை.மயூரன்

2009 இல் கே.உமாசுதன், A.ஜெயந்தன், வி.அன்ரணி சகாயராஜா

மேலும் யாழ்ப்பாண விஞ்ஞான சங்கத்தால் நடத்தப்பட்ட தகவல் தொழில்நுட்ப போட்டியில் எஸ்.ரஜீபவன் தங்கம் வென்றார். மேலும் S.விதுரன், கே.ராகுலன் ஆகியோர் சிறப்பு பரிசு பெற்றனர்.

இவ்வாறு பல்வேறு துறை வளர்ச்சியில் பங்கு பற்றி வருகின்ற விஞ்ஞான மன்றத்தின் நிர்வாகக் குழு.

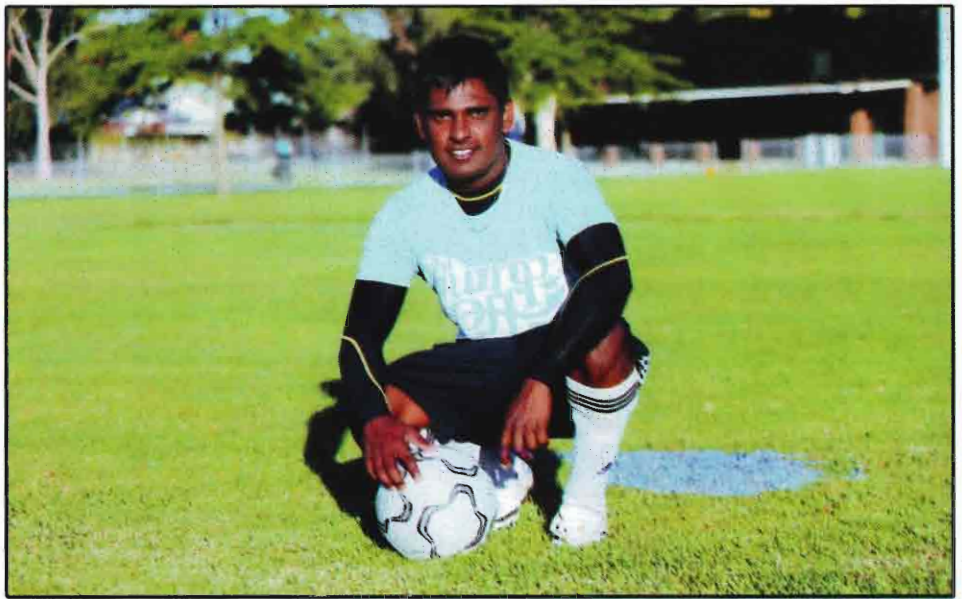
2006ஆம் ஆண்டிற்கு முன்னர் இம்மன்றத்தினால் தேடல் என்னும் சஞ்சிகை வெளியிடப்பட்டு வந்தது. தவிர்க்க முடியாத காரணங்கள் அது. தொடர்ந்து வெளிவராமையே வேதனைக்குரிய விடயமாகும்.

எதிர்காலத்தில் இம்மன்றத்தினூடாக,

- 1) விஞ்ஞான கருத்தரங்கும் செயலமர்வு நடத்தவும் உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.
- 2) மாணவர்கள் ஆராய்வு, ஊக்கத்தை வளர்க்கவும் செயற்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட இருக்கின்றன.

தேடல் சஞ்சிகையை வெளியிடுவதற்கு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

பொறுப்பாசிரியர்கள்  
ஏ.சந்திரபிரகாசம், சி.சீவகணேசன்



**Mas.B.Vasanth**  
**SriLanka foot ball pool ( 2008 - 2009 )**



**Mas.N. Sutharsan**  
**Provincial Athletic champion (Un - 19)**  
**1999**



# விளையாட்டு அறிக்கை - 2010

கல்லூரியின் இக்காலப்பகுதி சகல விளையாட்டுக்களிலும் குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடிய எழுச்சி நிலையே காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக மெய்வல்லுநர் நிகழ்ச்சிகளாக கிரிக்கட், உதைபந்தாட்டம் என்பவற்றில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

மெய்வல்லுநர் நிகழ்ச்சிகளில் செல்வன் வடிவேல்வரன் கரிகரன் தட்டெறிதல் நிகழ்வில் தேசிய மட்டத்தில் 2007 முதல் தனது அடைவைப் பதிவு செய்துள்ளார். 2009, 2010 தேசியமட்டப் போட்டிகளில் தங்கப் பதக்கங்களையும் நிறச்சான்றிதழ்களையும் பெற்றார். மேலும் தேசிய ரீதியாக வெவ்வேறு விளையாட்டு சங்கங்கள், நிறுவனங்கள் நிகழ்த்தும் மெய்வல்லுநர் போட்டிகளிலும் தங்கப்பதக்கங்களையும், நிறச்சான்றிதழ்களையும் பெற்றுள்ளார்.

2010ல் செல்வன் துரைலிங்கம் பாலகுமார் (U 19) கோல் ஊன்றிப்பாய்தல் நிகழ்வில் தங்கப்பதக்கத்தையும் நிறச்சான்றிதழையும் பெற்றார்.

எமது பாடசாலை மாணவர்கள் தேசிய மட்ட மெய்வல்லுநர் போட்டிகளில் 2008ல் 06 நிழ்ச்சிகளிலும் 2009ல் 08 நிகழ்ச்சிகளிலும் 2010ல் 09 நிகழ்ச்சிகளிலும் பங்குபற்றும் வாய்ப்பைப் பெற்றனர்.

மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் SLSCA ஆல் நடத்தப்படும் கிரிக்கட் போட்டிகளில் நமது பாடசாலையைச் சேர்ந்த U 17, U15, U13 அணிகள் பங்கு பற்றின. மாத்தறை, பொலநறுவை, கொழும்பு, அனுராதபுரம், திருகோணமலை ஆகிய மாவட்டப் பாடசாலைகளோடு 2வது, 3வது சுற்றுக்களில் விளையாடும் சந்தர்ப்பங்களையும் அதனூடாகப் பல்வேறு அனுபவங்களையும் பெற்றனர். எல்லா அணிகளும் Super Six ற்கு தெரிவாகி 2ம், 3ம் சுற்றுக்கு தகுதி பெற்றன.

யாழ்மாவட்டப் பாடசாலைகளுக்கிடையே நடைபெற்ற கிரிக்கட் சுற்றுப் போட்டிகளில் 17வயதுப் பிரிவு 2009, 2010ம் ஆண்டுகளில் Runner up ஆக தெரிவாகியுள்ளன.

15 வயதிற்குட்பட்ட உதைபந்தாட்ட அணியானது மாவட்ட மட்டத்தில் காலிறுதிவரை முன்னேறியது. இதேயணி 2009ல் அரையிறுதிவரை முன்னேறியது.

17 வயதுப்பிரிவு 2010ல் வலயமட்டச் சம்பியனாகி மாவட்டமட்டம் போட்டிக்குத் தயாராகின்றது. மற்றும் எமது அணிகள் உதைபந்தாட்டச் சம்மேளனம் நடத்தும் போட்டிகளிலும் பங்குபற்றுகின்றன.

கபடி, எல்லே, கரம், மேசைப்பந்து என்பவை 2009ல் வலய மட்டத்தில் பங்கு பற்றி வெற்றிபெற்று மாவட்ட நிலைவரை முன்னேறியுள்ளனர். எல்லே அணியினர் 2010ல் மாகாணமட்டத்தில் 3ம் இடத்தினைப் பெற்றனர்.

-விளையாட்டுத்துறைப் பொறுப்பாசிரியர்கள்-

## எமது கல்லூரி நூலகம்

172 வருடகால வரலாற்றுப் பின்னணி கொண்ட எமது கல்லூரியில் ஆரம்பகாலம் தொட்டு கிறிஸ்தவ மிஸனறியினரால் சமய சம்பந்தமான நூல்களும், கற்றல் நூல்களும் ஆசிரியர் , மாணவர்களின் பாவனைக்கெனப் பெற்றுக் கொடுக்கப்பட்டு வந்துள்ளன. எனினும் திரு. C.P.தாமோதரம் பிள்ளையவர்கள் அதிபராக பணியாற்றிய காலத்தில் 1918ம் ஆண்டளவில் நூலகத்துக்கென தனியான கட்டிடம் அமைக்கப்பட்டு, நூலகம் தனித்துவமான வளர்ச்சியை அடையத் தொடங்கியது.

ஏழாயிரத்துக்கு மேற்பட்ட நூல்களைக் கொண்டிருந்த எமது நூலகம் 1984ல் எரித்து சாம்பராக்கியபின் எமது பாடசாலை 1990வரை புற்றளையில் அகதி வாழ்க்கையை முடித்துக் கொண்டு சொந்த இடத்தில் முற்றாகக் கால் பதித்தபோதும், கல்லூரி நூலகம் பாடசாலையின் மண்டபங்களிலும், விசாலமான செய்முறைக் கூடங்களிலும் தற்காலிகமாக மாறி மாறி இடம் பெயர்ந்தாலும் அதிபர்களின் முயற்சியிலும், பழைய மாணவர்களின் உதவியோடும் பொருத்தமான நூல்களுடன் படிப்படியாக வளர்ச்சி பெற்று வந்துள்ளது.

2005ம் ஆண்டில் முன்னைய “ஜிம்னாஸ்டிக் மண்டபம்” (Jinnastic Hall) இருந்த இடத்தில் தற்போதைய நூலகத்துக்கான புதிய கட்டிடம் (60' x 40') அமைக்கப்பட்டு செயற்படத் தொடங்கியது.

2005ம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் தற்போதைய அதிபர் பொறுப்பேற்றதும் முதல் நடவடிக்கையாக நூலக அபிவிருத்தியுடன் கூடிய வாசிப்பு மேம்பாட்டில் அதிக கவனமெடுத்து இன்றுவரை தொடர்ச்சியான ஊக்குவிப்பையும் வசதிகளையும் செய்து வருகின்றார். “நூலகப் பண்பாடு” பற்றிய சிந்தனை தற்போதைய கல்லூரிச் சமூகத்தில் மெல்ல மெல்ல சாத்தியமாகிக் கொண்டிருப்பதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

மாணவனின் ஒவ்வொரு செயற்பாட்டையும் தீர்மானிக்கக்கூடிய சிந்தனைக்கூடமாக நூலகம் அமைந்திருக்க வேண்டும். சாதகமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி மனப்பக்குவத்தை அடைய நூலகம் உந்து சக்தியாக இருக்க வேண்டும். கலை இலக்கிய இரசனையும், அறிவியல் வேட்கையும், சமூகம் பற்றிய உணர்வும் வெறும் கோட்பாடுகளாக நின்றுவிடாமல் நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய “சக்தி” பெற்றவர்களாக மாணவர்களை உருவாக்குவதில் நூலகச் செயற்பாடுகள் தீர்க்கதரிசனத்துடன் அமைந்து கொள்ள வேண்டும்.

தற்போது வாசிப்பு மேம்பாட்டுக்காக ஆயிரக்கணக்கான நூல்கள் எமது கல்லூரி நூலகத்தில் காணப்படுகின்றன. இந்த நூல்கள் வாசிப்புடன் கூடிய விழுமியங்கள், மற்றும் பரந்துபட்ட அறிவு வளர்ச்சியை அடையக்கூடியவாறு தெரிவு செய்யப்பட்டவையாகும். குறிப்பாக 6 -11ம் தர மாணவரை இலக்கு வைத்து வாசிப்பு மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகள் அமைந்துள்ளன.

12ம், 13ம் தர மாணவர்களின் தலைவியைத் தீர்மானிக்கும் அக்கினி ஆறாக உயர்தரப் பரீட்சை அமைந்துள்ளமையால் இவர்களின் வாசிப்பு மேம்பாடு என்பது சுயமான தேடலுடன் கூடிய கற்றல் மேம்பாடாகவே எம்மால் அர்த்தப்படுத்தப்படுகிறது. பாடரீதியிலான துணைநூல்கள், பயிற்சி நூல்கள், கடந்தகால வினா விடைகள் என அதிக நூல்கள் உயர்தர மாணவர்களின் பயன்பாட்டுக்கென உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன.

உயர்தர மாணவர்களின் தேவையை நிறைவு செய்ய சிங்களப் புத்திஜீவிகள் எழுதிய ஆங்கில மொழிமூல பயிற்சி நூல்கள் மாணவர்களால் விரும்பி நுகரப்படுகின்றன. இந்தியா மற்றும் சிங்கப்பூர் நாடுகளின் ஆங்கில மொழி மூலப் பயிற்சி நூல்களும் நூலகத்தில் இடம் பெற்றுள்ளன.

வாசிப்பு மேம்பாட்டு நூல்களுள் ஒரு பகுதி வண்ணப்படங்களுடன் பெரிய எழுத்துக்களால் ஆன ஆங்கில நூல்களாகும். இவை மாணவர்களால் விரும்பி வாசிக்கப்படுவது மகிழ்ச்சிக்குரியதொன்றாகும். ஆங்கில பத்திரிகைகளில் இலவச இணைப்பாக வரும் Junior Star, Funday போன்றவையும் மாணவர்களினால் அதிகம் விரும்பி வாசிக்கப்படுகின்றன.

எமது நாட்டில் இருந்து வெளிவரும் விஜய் வார இதழும், ஜீனியஸ் இருவார இதழும் மாணவர்கள் போட்டி போட்டு எடுத்து வாசிக்கும் சஞ்சிகைகளாகும். விஜய் பஸ்துறை அறிவு சார்ந்த விடயங்களையும், ஜீனியஸ் அறிவியல் விடயங்களையும் வர்ணப் படங்களுடன் எளிமையான முறையில் வெளிப்படுத்தும் சஞ்சிகைகளாக இருந்து மாணவருக்கு அதிக பயனுள்ள வாசிப்புப் பண்டமாகத் திகழுகின்றன.

எமது நூலகத்தில் பத்திரிகைகளான உதயன், வலம்புரி, தினக்குரல் என்பன தினசரியாக எடுக்கப்படுகின்றன. வீரகேசரி, தினகரன், சுடரொளி, மெற்றோநியூஸ், மித்திரன், சற்றேடெமெயில், தினமுரசு என்பவற்றின் வார மலர்களும் பாவனைக்கு எடுக்கப்படுகின்றன. ஆங்கிலப் பத்திரிகைகளில் Daily news, Daily mirror, The Island என்பனவும் பழைய மாணவர்களின் உதவியுடன் எடுக்கப்படுகின்றன.

வெளிநாடுகளில் உள்ள பழைய மாணவர் சங்கங்களினால் அவ்வப்போது அனுப்பி வைக்கப்படும் National Geography சஞ்சிகைகள் மாணவர்களினால் அதிக விருப்புடன் பாவிக்கப்படுகின்றன. இச் சஞ்சிகையில் உள்ள ஆக்க பூர்வமான கட்டுரைகளின் அழகிய வர்ணப் படங்களை ரசிக்கும் ஆர்வத்தில் ஆங்கிலமும் வாசிப்பதற்கான எத்தனிப்பு எமக்கு மிகவும் திருப்தி தருவதாகவே உள்ளது.

ஈழத்து எழுத்தாளர்களின் நூல்களை எமது நூலகம் விரும்பிக் கொள்வனவு செய்து மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துவதுடன் ஈழத்தின் கலை இலக்கிய வளர்ச்சிக்கும் பங்களிப்பைச் செய்து வருகிறது. மேலும் மல்லிகை, ஞானம், ஜீவந்தி போன்ற ஈழத்தின் மாதாந்த சஞ்சிகைகளையும், அவ்வப்போது வெளிவரும் கலைமுகம், தாயகம், ஆற்றுகை போன்ற ஏனைய சஞ்சிகைகளையும் எமது நூலகத்தின் பாவனைக்கு விடுகின்றோம்.

பொது அறிவு , பொது உளச்சார்பு நூல்களை அதிக அளவில் நூலகம் கொண்டுள்ளது. மாணவர்களாலும், ஆசிரியர்களாலும் இவை விரும்பி வாசிக்கப்படுகின்றன. பொது அறிவு, உளச்சார்பு போட்டிகளுக்கும் போட்டிப்பரீட்சைகளுக்கும் இந்நூல்கள் பெரிதும் உதவியளிக்கின்றன.

தமிழிலும் , ஆங்கிலத்திலும் உள்ள கலைக்களஞ்சியங்கள் (Encyclopedias) மாணவர்களை அதிகம் கவர்ந்திழுக்கின்றன. குறிப்பாக சிறுவர்களுக்கான கலைக்களஞ்சியங்கள் மிகுந்த கவர்ச்சிகரமான முறையில் அச்சிடப்பட்டு மாணவர்களினால் நுகரப்படுவதினால் அவை தம்பணியை உரிய முறையில் செய்து தமது நோக்கத்தை திறமட நிறைவேற்றுகின்றன.

பல்வேறு வகையான அகராதிகள் எமது நூலகத்தில் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் ஒருசிலவற்றை குறிப்பது பயனுடையதாகும். தமிழ் - தமிழ் அகராதிகளாக யாழ்ப்பாண அகராதி, திரு.நா.கதிரைவேற்பிள்ளை எழுதிய தமிழ்மொழி அகராதி மற்றும் அபிதான சிந்தாமணி, அபிதான கோஷம், கழகத்தமிழ் அகராதி என்பன குறிப்பிடத்தக்கன. இதைவிட தமிழ் - ஆங்கில அகராதிகள், தமிழ் - தமிழ் - ஆங்கில அகராதிகள், மற்றும் ஆங்கில அகராதிகள் தமிழ் - சிங்கள அகராதிகளுடன் ஒவ்வொரு பாடத்துறைக்குமான அகராதிகள் என்பனவும் நூலகத்தில் உள்ளன.

எமது நூலகத்தில் வாசிப்புச் செயற்பாடுகள் நிறைவைத் தந்தாலும் ஏறத்தாழ 100 மாணவர்கள் மட்டுமே ஒரே நேரத்தில் இருந்து வசதியாக வாசிக்கக்கூடிய இடப்பரப்பைக் கொண்டிருக்கிறது. மாணவர்கள் பலரை திருப்பி அனுப்புவது கவலைக்குரிய விடயமாக உள்ளது. நூலகம் மேலும் விஸ்தரித்துக் கட்டப்படவேண்டிய தேவையை வேண்டிநிற்கிறது". நூலகக் கட்டிடத்தை மேற்குப்புறமாக நீட்டி முன்னைய நூலகம் அமைந்திருந்த பகுதியுடன் இணைப்பது ஹாட்லிச் சமூகத்தினருக்கு உளவியல் ரீதியான திருப்தியையும் சக்தியையும் கொடுப்பதாக அமையும்.

எமது நூலகத்துக்கான தூரநோக்கு (Vission) இலக்கு (Mission) என்பன இதுவரை உருவாக்கப்படவில்லை. எதிர்காலத்தில் இவற்றை உருவாக்கி எமது குறிக்கோளை நோக்கி எம்மை இலகுவாக இயங்கவைக்க வழிசெய்வோம் என நூலகக் குழுவினர் தெரிவிக்கின்றனர். மேலும் அகராதிமுறையிலான பட்டியலாக்கம் (Catalogue system) சரியான முறையில் அமைக்கப்படவில்லை. இதற்குப் பதிலாக நூல் விபரங்களை கணணிப்படுத்தும் செயற்பாடுகளும் பூரணமாக நடைபெறவில்லை. எதிர்வரும் காலங்களில் இக்குறைபாடு நிவர்த்தி செய்யப்படவேண்டியதொன்றாகும். இவ்வாறான குறைபாடுகளை அகற்றி, மேலும் புதிய உத்திகளையும் கையாண்டு எமது கல்லூரி நூலகத்தை மேம்படுத்துவோமாக.

-பா. இரகுவரன்-  
ஆசிரிய நூலகர்





**A/L Lunch & Get Together - 2008**

**Chief Guest**

**Dr.M.Umashanker**

**(MBBS, Teaching Hospital, Jaffna)**



**A/L Lunch & Get Together - 2010**

**Chief Guest**

**Dr.A.Senthilkumaran**

**(Dental Surgeon, Base Hospital, Point-Pedro)**





# **ADVANCED LEVEL STUDENTS' UNION**

## **OFFICE BEARERS - 2008-2009**

<b>Patron</b>	:	Mr.N.Theivendrarajah (Principal)
<b>Vice patron</b>	:	Mr.M.Rajeskanthan (Deputy Principal)
<b>Teacher incharge</b>	:	Mr.K.Arulanantham (A/L Sectional head)
<b>Staff Advisors</b>	:	
		Miss.N.Kalyani                      Mr.K.Balagengatharan
		Mr.J.Santhirapragasam          Mr.B.Krishnajothy
		Mr.S.Sivakumaran

<b>President</b>	:	mas.S.Sajeevan
<b>Vice President</b>	:	mas.Y.Vathanaseelan
<b>Secretary</b>	:	mas.S.Nitharsan
<b>Asst.Secretary</b>	:	mas.N.Aravinthan
<b>Treasurer</b>	:	mas.R.Nishanthan

## **OFFICE BEARERS - 2010**

<b>Patron</b>	:	Mr.N.Theivendrarajah (Principal)
<b>Vice patron</b>	:	Mr.M.Rajeskanthan (Vice Principal)
<b>Teacher incharge</b>	:	Mr.K.Arulanantham (A/L Sectional head)
<b>Staff Advisors</b>	:	
		Mr.S.Thangarajah                      Miss.N.Kalyani
		Miss.S.Selvamalar                      Mr.K.Krishnakumar
		Mr.P.Aravinthan

<b>President</b>	:	mas.S.Sajeevan
<b>Vice President</b>	:	mas.K.Purusoththanan
<b>Secretary</b>	:	mas.K.Dery Edman
<b>Asst.Secretary</b>	:	mas.V.Vishnuprasath
<b>Treasurer</b>	:	mas.R.Mohanaruban

It is with great pleasure and satisfaction I submit the annual report of the Advanced level students' union from 2008 till 2010. Our union consists of around 150 members. Our union members were sent to various schools to attend the annual lunch and get-together.

Under the guidance of our patron, we usually have our meetings on Wednesdays once a fort night. Every member has privilege of participating in a variety of activities such as Speech, songs, and debates. They were encouraged to come forward and exhibit their talents.

In 2008 we had our annual lunch on 31st of May 2008 with great success. Dr.M.Umashankar (Medical officer, Teaching Hospital, Jaffna) was the chief guest. In 2009 we didn't have our annual lunch due to unavoidable circumstances in our country. In 2010 we had our annual lunch on 17th of July 2010 with great success. Dr.A.Senthilkumaran (Dental surgeon, Base Hospital, Point Pedro) was invited as the chief guest.

We all are very grateful to our principal for giving permission and valuable guidance towards the success of the annual lunch we are always grateful to our vice patron and other teachers for their valuable help and guidance.

**Teacher incharge  
-K.Arulanantham-**



**Prefects Guild - 2009**



**Prefects Guild - 2010**



## **PREFECTS' GUILD 2008**

**Head prefect** : Anton Crises John Nirajh

**Deputy Head prefect** : Selvkrishnan Kabilan

### **SENIOR PREFECTS:**

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) V.Antony Sahayarajah | 11) R.Senthooran   |
| 2) A.Antony Johnson     | 12) S.Sayanthan    |
| 3) T.Jeyanthan          | 13) V.Sancheevan   |
| 4) T.John Jeyanthan     | 14) S.Sulojan      |
| 5) T.Kuruparan          | 15) T.Thaaheesan   |
| 6) S.Kokul              | 16) K.Tharsan      |
| 7) S.Prashanth          | 17) Y.Thushyanthan |
| 8) P.Pavalan            | 18) T.Uithayakumar |
| 9) T.Reginirojan        | 19) U.Yathavan     |
| 10) S.Ragulageethan     |                    |

## **PREFECTS' GUILD 2009**

**Head prefect** : S.Rajeebhavan

**Deputy Head prefect** : V.Hariharan

### **SENIOR PREFECTS:**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) N.Janarthanan      | 11) K.Srikumar      |
| 2) R.Kugenthiran      | 12) S.Selvarajeepan |
| 3) B.Kogulan          | 13) S.Shivaskar     |
| 4) M.Partheepan       | 14) S.Subankan      |
| 5) T.Pranavan         | 15) R.Vanojithan    |
| 6) N.Pathmaraj        | 16) S.Vithuran      |
| 7) T.Paranthaman      | 17) A.Velventhan    |
| 8) A.nananmani philip | 18) S.Vimalraj      |
| 9) P.Rajaram          | 19) S.Vishnuchandar |
| 10) S.Sriranjan       |                     |

# **PREFECTS' GUILD 2010**

**Head prefect** : T.Nissanthan

**Deputy Head prefect** : R.Gananathan

## **SENIOR PREFECTS:**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) S.Aravinth    | 10) S.Prashanth    |
| 2) E.Arulraj     | 11) S.Pranavan     |
| 3) S.Jivinthan   | 12) T.Pranavan     |
| 4) Y.Kapilraj    | 13) W.Parasuraman  |
| 5) J.Kirushanth  | 14) K.Purusoththan |
| 6) R.Mohanaruban | 15) S.Sakisna      |
| 7) P.Nitharsan   | 16) S.Senthooran   |
| 8) M.Nivanthan   | 17) S.Sutharsan    |
| 9) S.Nanthakuamr |                    |

## **DISCIPLINE COMMITTEE**

- 1) Mr.N.Theivendrarajah (Principal)
- 2) Mr.M.Rajaskanthan (Deputy Principal)
- 3) Mr.N.Sarvantha (Sectional head)
- 4) Mr.K.Arulanantham (A/L Sectional head)
- 5) Mr.T.Kalaichelvan (Sectional head)
- 6) Mr.S.Thavarajah (Sectional head)
- 7) Mr.S.Sivakumar
- 8) Mr.A.Moses Thevaratnam
- 9) Mr.K.Thavanesan

It is with great pleasure and satisfaction we Submit the annual report of prefects Guild from year 2008 till 2010. We have many outstanding students in studies and sports. In G.C.E (A/L) examination 2008, our head prefect A.C.John Nirajh not only got the first rank in the district level but also he got the second rank in the national level in the maths stream. Also our senior prefects V.Antony Sahayarajah, T.Jeyanthan, S.Kokul, S.Prashanth, S.Ragulageethan, R.Senthooran, K.Tharsan, entered the engineering faculty and S.Kabilan entered the university in Arts stream and A.Antony Johnson entered the Computing management from commerce stream to the university of peradeniya.

Our Deputy senior head prefect Mr.V.Kariharan (2009) got the Gold Medal at the national level for Discuss throw for the year 2009 & 2010. We introduced the cadet training for our prefects under the guidance of our principal by our cadet teacher Mr.P.Paraneetharan from 2010 for the development of the prefects personalities. The five minutes silence with which the school begins is maintained meaningfully with the help of the prefects and the cooperation of the students. Punctuality is emphasized in each and every function of the School. Late comings are checked by the prefects and brought to the attention of the administration. Prefects have discharged their selfless duties to the school in assemblies, prayers, athletic meet and various other functions inside and outside of the school.

Finally on behalf of our discipline committee and on my own behalf thank the principal and the Deputy principal for their precious guidance and advice for our success.

**Teacher in charge**  
**-K.Arulanantham-**



## **Message from the President HCPPA (Parent body)**

I have the greatest pleasure in sending this message to the Miscellany of Hartley College (Numbers 83-75) covering the period of 2008 to 2010. Past Pupil's Association (Parent Body) of Hartley College always gives a helping hand to the Management Body of the College to run it smoothly without any disturbance. We want a good interrelationship and mutual understanding between our committee and the Management, specially with the Principal. The motive of our Association is to help the college and the Principal for the development in curricular as well as co-curricular activities. Our members are keen in promoting the achievement of students in their field of studies. We all are happy to see that the performance of the College in both curricular and co-curricular activities are improving and more students are getting places at the National level. Our branches in Colombo, London, Canada, Australia and now in Vavuniya are prepared to help the college through the "Hartley College Past Pupils" Association Trust fund". Due to unavoidable circumstances in the past the College Miscellany was not released for a long time. But because of the present situation, the College Miscellany is in a position to be released every year. Last year we had a release of the miscellany covering years 1995-2007. Our best wishes for a bright future for Hartley College Miscellany.

Let there be light in all the minds of Hartleyites.

**N.Gunaseelan,**  
President  
HC PPA (Parent Body)

**The Members of the Exective Committee of the  
Hartley College Past Pupuls' Association  
(Parent Body) for the years 2008, 2009, 2010.**

**2008 & 2009**

Mr.K.Balasubramaniam

Mr.F.Vincent De Paul  
Mr.N.Gunaseelan  
Mr.D.M.Vethaparanam  
Mr.N.Thangarajah  
Mr.S.Gnanendran

Mr.V.Selvarajah  
Mr.K.Arulanantham

Mr.K.Thavanesan

Mr.T.Kathirgamanathan

Prof.M.Nadarajasundaram  
Mr.C.Thevarajah  
Mr.K.Lingaruban  
Mr.V.Pathmanathan  
Mr.M.Mahilrajan  
Mr.N.Maniccam  
Mr.M.Rajeskanthan  
Mr.N.Sarvanantha  
Mr.S.Ratnam  
Mr.B.Gobithas  
Mr.A.Punniamoorthy  
Mr.S.Suntharamoorthy  
Mr.T.Jegatheesan

Mr.K.Nadarajah  
Mr.V.Pararajasingam

**2010**

**President**

Mr.N.Gunaseelan

**Vice Presidents**

Mr.Vincent De Paul  
Mr.S.Gnanendran  
Mr.A.Punniamoorthy  
Mr.M.Ratnajothy  
Mr.K.Shanmugasundaram

**Join Secretaries**

Mr.N.Maniccam  
Mr.K.Arulanantham

**Treasurer**

Mr.K.Thavanesan

**Asst.Treasurer**

Mr.N.Jayabhaskar

**Committee Members**

Prof.M.Nadarajasundaram  
Mr.K.Balasubramaniam  
Mr.V.Selvarasan  
Mr.S.Thiruvakaran  
Mr.N.Sarvanantha  
Mr.S.Suntharamoorthy  
Mr.B.Mukunthan  
Mr.L.Visvanathan  
Mr.T.Kathirgamanathan  
Mr.M.Mahilrajan  
Mr.Y.Rameswaran  
Mr.S.Subachchelvam  
Mr.K.Vanimuhunthan

**Auditors**

Mr.K.Nadarajah  
Mr.B.Ganeshkumar

**The “College Day”, “Teachers’ Day” and the “Principals’ Day” sponsored by the Parent Body of the Hartley College Past Pupils’ Association (HCPPA)**

**2008**

- College Day** : March 26<sup>th</sup>  
Chief Guest - Hon.P.Swarnaraj, High Court Judge (an old boy)
- Teachers’ Day**: October 06<sup>th</sup>  
Chief Guest -Mr.V.Selvarajah, Zonal Director of Education
- Principals’ Day**: October 31<sup>st</sup>  
Guest Speaker : Mr.S.Ratnam, English Teacher (an old boy)

**2009**

- Teachers’ Day**: October 06<sup>th</sup>  
Chief Guest : Mr.S.Sathiyaseelan, Divisional Secretary
- The Principals’ Day & The College Day were not held as the situation in the country was not conducive for such events.

**2010**

- College Day** : 12<sup>th</sup> June  
Chief Guest, Mr.K.Premakanthan, Zonal Director of Education  
(on old boy)
- Teachers’ Day**: 06<sup>th</sup> October  
Chief Guest, Mr.S.Nanthakumar, Deputy Director of Education
- Principals’ Day**: October 28<sup>th</sup>  
Chief Guest : Mr.S.Suntharamoorthy, Asst. Director of Education (English) (an old boy)

Awarding of Gold Medals presented by the Colombo Branch of the HCPPA to the students who passed out with 03 A at the Ad.Level Examination in August 2007 was a special event on the College day 2008. The medals were awarded by the Chief Guest Hon.P.Swarnaraj in the presence of Dr.T.Kathiravetpillai, Secretary of the Colombo Branch.

**The names of the Gold Medalists:**

Mas.V.Rajeevan (Maths)	Mas.S.Sarangan (Maths)
Mas.S.Nimalan (Bio)	Mas.S.Achchan (Bio)
Mas.R.Niruban (Arts)	Mas.K.Gowsigan (Arts)
Mas.S.Thinesh (Arts)	Mas.S.Sanganathan (Arts)

Prof.P.Sivanathan, a Guest Speaker on the Principals’ Day 2008, delivered a Memmorial Speech on Prof.A.Thurairajah”



**Prize Day - 2008**  
**Chief Guest**  
**Mr.K.Ganesh (G.A Jaffna )**



**Prize Day - 2009**  
**Chief Guest**  
**Mr.T.Lankanesan**  
**( Project Director, Necord )**







**Prize Day - 2010**  
**Chief Guest**  
**Mr.G.Sivapalan**  
**( School works Engineer Jaffna District )**



**Principals' Day - 2010**  
**Chief Guest**  
**Mr.S.Sundaramoorthy**  
**( A.D.E English Vadamaradchy zone )**



# HARTLEY COLLEGE PPA TRUST

November 7, 2010

The Principal  
Hartley College,  
Point Pedro.

It gives me great pleasure to forward this message for the Miscellany to be published to record the activities for the years 2008 to 2010.

Perhaps this period reflects a watershed era not only for the school, but also for the region and country. When we talk of school, significant changes have taken place during this period, starting from the fact the school is no more within the High Security Zone, a New Auditorium is being built adjoining the school, many class rooms and space for extra curricular activities added to the structure, replacement of furniture and equipment and excellence in academic as well as extra curricular activities at national level are some events which come to mind easily. The Trust has had the pleasure of coordinating /facilitating the accomplishment of some of the accomplishments mentioned above, which were sponsored by the global branches.

We must mention that in the past, we were compelled to look inwards, for any development activity, with areas surrounding the school considered almost out of boundary. Situation has changed now, and we are considering expanding the school premises as well as taking full possession of grounds and selected areas around the school. The construction of the Auditorium funded by the government is in progress on the land purchased by the Trust, from funds sent by Global branches and the first stage of the building is already in place. We believe by 1st quarter 2001, the whole project will be completed SDC a NGO has already constructed a sports utility unit at the grounds including changing rooms. An application is being made to the government to finance the construction of a Hostel at the previous location and as stated earlier our branch has committed to build a new Canteen. An application has also been made to the Ministries of Education and Justice, to assign to us the block of land adjoining the school up to the sea, which earlier housed the Magistrates Bungalow. This block, if granted would be used as a play ground for children. Taking a step towards community development, Trust, with the assistance of the global branches are on the verge of acquiring the property (Extent 5 lachams) adjoining the land we already own where the auditorium is being built, so that a Vocational centre could be constructed with the assistance of NGO's so that our school leavers and those in the neighboring area would be trained in profession/career which provides employment opportunities. With this



move we will enter a new phase, where we will give back to the community who has continued to support Hartley during good times and bad times. We will also shortly commence negotiations with the owners of the land on the western boundary of the grounds, with a view to swap the land donated by Late K.Poornampillas family, which is in the neighborhood, and get the land adjoining the grounds, so that we could expand the grounds and hopefully build a spectacular pavilion in time to come. We believe the next 12 months, would be of great importance in implementing this great renaissance.

**Shan Shanmuganathan,**  
**Chairman**  
**Hartley College PPA Trust.**

# **HARTLEY COLLEGE PPA - (U.K Branch)**

## **A SUMMARISED REPORT**

It gives me great pleasure in forwarding this message for the College Miscellany for the years of 2008 to 2010.

We are in a unique position as our school needs are now more than ever. This is the time for us to work hard as our country is beginning to recover from the effects of war.

I am really proud to mention that we have a very effective set up of OBAS around the globe. The OBAS around the globe are doing their best to support our Alma Mater.

HCPPA-UK committed to build a canteen for our school. Also we have transferred funds about 6 lakhs rupees towards acquiring a land where a vocational centre is being planned to be constructed with the assistance of NGOS. This will help our school leavers and those in the neighbouring area to be trained in professions which will provide ample employment opportunities.

The Principal and the staff are doing a tremendous job in keeping the high standard in studies and in sports.

We all know that Hartleyites are scattered around the globe. Every Hartleyite has done proud for himself and to his college in whatever field he chose to do. Now this is the time for every Hartleyite to share his values and experience with fellow hartleyites. We are in great need to keep the Hartley network effectively functional to develop and maintain the fellowship. This is the time to help Hartley sustain it's educational superiority. THIS is the time to help Hartley to maintain the uniqueness which we are all very proud of. We must develop a vested interest in our old school so we can keep the flame of our school burning as bright as ever. Let us confront the challenges with confidence and together give Hartley the future it deserves.

**G.Vigneswaralingam**  
President  
HCPPA - UK

## **MESSAGE FROM HCPPA (CANADA & USA Branch)**

It is a pleasure to send this message on behalf of the Hartley College Past Pupils' Association of Canada & USA. The purpose of our association is to help the Alma Mater and to provide fellowship for the members. In the past twenty three years we raised over sixty thousand dollars (Canadian) for the benefit of Hartley College. Rupees three million of this is held in various funds with Global Trust to give every year cash awards for students who got best results in physical Sciences, Biological Sciences, Commerce and Arts in the AL, and sports in memory of the great teachers who contributed to what is Hartley today. Since 2009, we agreed to contribute Rs.250, 000 per year towards sports expenses and this year we contributed Rs.600,000 towards the proposed land purchase by Global Trust. We are committed to promote the values of Hartley College and for creating opportunities for our students to flourish. We are very pleased with the students' performance in recent years at the GCE AL & OL exams and in sports. We take this opportunity to congratulate the Principal, teachers, coaches and students for their hard work.

We are fortunate to have Mr.Theiventhirajah, a devoted Hartleyite who chose to serve as the Principal and an outstanding professional, and Mr.Shanmuganathan, who volunteered to serve as Chairman of Global Trust. Members of our association have complete confidence in this team and we are fully committed to give them maximum support in all their efforts to make Hartley the best educational institution in the whole island. Our members consider giving back to Hartley a moral responsibility. If this spirit of giving back to Hartley is instilled in every child's mind at a young age, Hartleyites together can make Hartley glow forever.

Let there be light,

**M.R.Rajezwaran**

**President**

**Hartley College Past Pupils' Association Canada & USA**

# Message to the Miscellany

It gives me great pleasure to pen a few words, in sending this message to your miscellany on behalf of the Hartley College Past Pupil's Association - Colombo Branch.

In the recent past our Alma Mater has suffered in terms of man made and National disasters. Nevertheless thanks to the Almighty, the College flag continues to fly high majestically, and has kept up its name and fame.

We are very thankful to the Principal Mr.N.Theivendrarajah, a product of Hartley, whom God gave us at the right time to adorn the Principal's chair fittingly and the present staff for their untiring, devoted and sacrificial service, thus enabling Hartley College to be in the forefront.

We of the yester years remain thankful to our beloved Teachers and our then Principal late Mr.K.Pooranampillai, for making us who we are today. Most of us are leaders in our own field of work or business. Apart from the lessons we learnt in the class, we were made to realize that as class Monitors or School Prefects or Captain of games, leadership is synonymous with the Golden word Accountability. Greater the authority, greater then was Accountability.

I appeal to the present day students to always remember their teachers and the school and uphold its traditions. When you leave school you must always ask within yourselves, what you can do to your school and make that thinking a reality, by registering yourself with our Past Pupils' Associations. We have our past Pupils' Associations in Sri Lanka - namely, HCPPA - Point Pedro Branch and HCPPA - Colombo Branch, and four other Branches around the world. We, the members of the Colombo Branch has been and will always give our whole hearted support and assistance to the School Administration and also honour, students achieving merit both in Studies and Sports. We are turning no stone unturned to increase the Awards, Scholarships etc. We appeal to all Hartleyites residing in Sri Lanka, but outside the Jaffna peninsula to enroll themselves with us ---HCPPA-Colombo Branch, and be a part of the School throughout life.

All that we expect from the Administration is to keep us updated with all their achievements and activities and use us profitably. Our objective is to assist the administration in producing Hartleyites, who will become good Nation Builders.

Your efforts to release the College Miscellany is laudable. Let it be a reality as an annual publication. Wish you well.

Let Hartley Shine for Ever !

**S.Yogendranathan**  
President  
Hartley College Past Pupils' Association  
Colombo Branch  
(College Head Prefect 1959/1960)

# School Development Society

## Hartley College

### 2009 / 2010

### 2010 / 2011

**President** - Mr.N.Theivendrarajah

Mr.N.Theivendrarajah

**Secretary** - Mr.N.Sothinathan

Mr.N.Sothinathan

**Treasurer** - Mr.B.Gopithas

Mr.B.Gopithas

#### **Executive members-**

1. Mr.P.Kumarasamy

Mr.P.Kumarasamy

2. Mr.B.Navaratnam

Mr.B.Navaratnam

3. Mr.V.Sivanatha Vigneswaran

Mr.V.Sivanatha Vigneswaran

4. Mr.S.Sivalingam

Mr.S.Sivalingam

5. Mr.A.Anpalagan

Mr.K.Ananthamoorthy

6. Mr.K.Sivakurunathan

Mr.P.Sribhavan

7. Mr.T.Kirubakaran

Mr.N.Tharmakulasingam

8. Mr.V.K.Sivapiragasam

Mr.V.Senthivel

9. Mr.A.Ariyaratnam

Mrs.S.Sarojinidevi

10. Mr.A.Sivanthan

Mr.K.Jeganathan

11. Mr.R.Thayalan

Mr.A.Anpalagan

12. Mrs.N.Yogarani

Mrs.N.Yogarani

13. Mr.M.Rajeskanthan

Mr.M.Rajeskanthan

14. Mr.K.Arulanantham

Mr.K.Arulanantham

15. Mr.K.Thavanesan

Mr.T.Kalaichelvan

16. Mr.N.Sarvanantha

Mr.K.Balagenkatharan

17. Mr.A.Moses Thevaratnam

Mr.A.Moses Thevaratnam

18. Mr.T.Kalaichelvan

Mr.A.Kokularajan

## கல்லூரியின் அபிவிருத்தியில் - நாம்

கல்லூரி அபிவிருத்தி தொடர்பில் கவனிக்கப்பட வேண்டிய வழிமுறைகளை பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கச் செயலாளர் என்ற வகையில் ஆராய விழைகின்றேன். முக்கியமாக பாடசாலை அபிவிருத்தியானது பௌதிக வளத்தையே கருதுகின்றது. இங்கு பௌதிக வளமாக நாம் பார்க்கையில் கட்டிடம், தளபாடம், கற்றல் உபகரணங்கள், ஆய்வுகூடம், நூல்நிலையம் என நீண்டு கொண்டே செல்லும், இலங்கை சனநாயக சோசலிச குடியரசின் இலவசக் கல்வி கொள்கையானது நான் மேற்சொன்ன பௌதிக வளத்தை வழங்கியது, வழங்கிக் கொண்டிருக்கிறது. ஆனாலும் நாட்டிலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலையின் பௌதிக வளங்களும் அரசாங்கம் வழங்கும் என எதிர்பார்ப்பது ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும் என நான் நம்பவில்லை. அரசாங்கத்தால் பௌதிக தேவைகளின் 80% ஐ மாத்திரமே வழங்கக் கூடியதாக இருக்கும் என்பது எனது மனக்கணிப்பு, மிகுதி 20% ஆனது பாடசாலை சமூகத்தினால் முன்னுதாரணமாக வழங்கப்பட வேண்டும். இங்கு பாடசாலை சமூகம் எனப்படுவது ஒரு தனிப்பட்ட அலகு அல்ல, அது பல்வேறு உருவங்களில் விரிந்து நிற்கிறது. பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம், பழைய மாணவர் சங்கம் இதிலும் கொழும்புக்கிளை, இலண்டன் கிளை, கனடா கிளை என விரிவடையும், நலன் விரும்பிகள், பெற்றோர் இது போன்ற இன்னும் பல அன்பு உள்ளங்கள் பாடசாலை அபிவிருத்தியில் ஒவ்வொரு மைல்கல்லாக கருதப்படலாம்.

இங்கு நாம் பௌதிக வள அபிவிருத்தியை மட்டும் கருத்தில் கொள்ளாது பௌதிக வளம் சாரா அபிவிருத்தியையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். பௌதிக வளம் சாரா அபிவிருத்தியில் - மாணவர்களின் கல்வி அபிவிருத்தியும் அதனோடு இணைந்த விளையாட்டுத்துறையும் கருத்தில் கொள்வது சாலச்சிறந்தது ஆகும். கல்வியிலும் சரி விளையாட்டிலும் சரி மிளிர்பவர்களை இலைமறைகாய் அல்லாது வெளிக்கொணர்தல் வேண்டும். அவர்களுக்கு வேண்டிய அப்பியாசங்களைக் கொடுத்தல் வேண்டும். நவீன யுகத்திற்கு ஏற்றவாறு அவர்களுக்கு தேவையான வற்றை பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும். அது சம்பந்தமாக பல இன்னோரன்ன செலவுகளை ஏற்க வேண்டும். தகுந்த பயிற்சியாளர்களை நியமிக்க வேண்டும். பயிற்சியாளர்களது கொடுப்பனவுகள் வழங்கப்பட வேண்டும். அது மாத்திரமன்றி அவர்கள் கோட்டமட்டம், வலயமட்டம், மாவட்ட மட்டம், மாகாண மட்டம், தேசிய மட்டம் என சர்வதேசமட்டமாகக் கூட இருக்கலாம். பங்கு பற்றும் வீரர்களை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். பாராட்டப்பட வேண்டும்.

வருடாந்தம் கல்வியிலும் சரி விளையாட்டிலும் சரி மிளிர்ந்த மாணவச் செல்வங்களுக்கு பரிசில்கள் வழங்க வேண்டும். விழா எடுக்க வேண்டும். அவற்றை பார்க்கும் மற்றைய மாணவ மணிகளது மனத்தில் அடுத்தமுறை நான் எடுக்க வேண்டும் என்ற எண்ணம் எழ வேண்டும். இது போன்ற அபிவிருத்தியை பௌதிக வளம் சாரா அபிவிருத்தி என நோக்கலாம். இவையிரண்டையும் ஒன்று சேர நோக்கிக்கொண்டு அபிவிருத்தி என்ற இலக்கை அடையப் பணம் வேண்டும்.

ஆம் இவற்றுக்கு எல்லாம் பணம் வேண்டும். ஆயினும் இப்பணத்தை அரசாங்கம் தரும் என எந்த விதத்திலும் எதிர்பார்க்க முடியாது. இதனால் இதை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும் எனின் அதன் வழிவகைகளை ஆராய வேண்டும்.



“நிதி” என்பது என்றுமே ஒரு பிரச்சனைக்குரிய விடயமாகும். அது கிடைத்தாலும் பிரச்சனை. கிடைக்காவிட்டாலும் பிரச்சனைதான். கிடைத்தால் அந்நிதியில் ஊழல்கள் இடம்பெற்றால் பிரச்சனை. கிடைக்காவிட்டால் வேலை செய்ய முடியாது.

மேலெழுந்தவாரியாக நிதிப்பங்களிப்பு பாடசாலை சமூகத்தை சார்ந்த தனவந்தர்களின் அன்பளிப்பு, பழைய மாணவர்கள் தற்போது மிகவும் பிரபல்யமாகவும் நிதிவளம் படைத்தவர்களாகவும் இருப்போர் தமது உயர்ச்சிக்குரிய ஏணியாக வழங்கிய பாடசாலையை மனதில் நிறுத்தி அதன் அபிவிருத்திக்கு தாராள பண உதவி செய்யலாம். பழைய மாணவர் சங்கம் மூலம் பண உதவி செய்யலாம். இவை தவிர இப்பாடசாலையின் ஒவ்வொரு பெற்றோரும் சற்றுச் சிந்திக்க வேண்டும். இங்கு கல்வி பயிலும் மாணவருக்கு இலவசப் புத்தக விநியோகம் இலவசச் சீருடை விநியோகம், இலவச உணவு விநியோகம். இலவசக் கல்வி என்பன வழங்கப்படுகின்றது. இவற்றின் செலவு விபரங்களைப் பார்த்தால் நிச்சயமாக ஒவ்வொரு பெற்றோரும் ரூபா ஆயிரம் தாராளமாக வருடாந்தம் பாடசாலை அபிவிருத்தியை நோக்கிற் கொண்டு அன்பளிப்பு செய்யலாம்.

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினால் பொறுப்பேற்கப்படும் நிதி உதவிகள் சரியான முறையில் பயன்படுகிறது என்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். எல்லா வழிகளிலும் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கமானது சிறப்பான நேர்மையான செயற்பாட்டை வெளிப்படுத்தி பெற்றோர்களை மற்றும் நலன்விரும்பிகளை கவர்வதுடன் அவர்களிடமிருந்து நிதி அன்பளிப்புக்களையும் பெற்றுக் கொள்வது அவசியமாகும்.

பாசாலையில் எத்தனையோ விழாக்கள் நடைபெறுகின்றன. உலக ஆசிரியர் தினம், அதிபர் தினம் அது போன்ற உலக தினங்கள், பரிசளிப்பு வைபவம், இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி, கோட்ட மட்டம், வலயமட்டம், மாவட்ட மட்டம், மாகாண மட்டம், தேசிய மட்டம் சர்வதேச போட்டிகளில் பங்குபற்றும் மாணவர்களது செலவீனங்கள் கட்டிடத்திறப்பு விழா, மேலதிகாரிகளின் வருகை என பல்வேறுபட்ட நிகழ்வுகள் பாடசாலைகளில் நடைபெறுகின்றன. இவற்றுக்கு செலவீனங்கள் ஏற்படுகின்றன. சில போட்டிகள் பங்குபற்றச் செல்லும் மாணவர்களது போக்குவரத்து மற்றும் சாப்பாட்டுச் செலவுகளுக்கு நிதிப்பற்றாக்குறை காரணமாக போட்டிக்குச் செல்லாது விடுவது மிகவும் பரிதாபத்துக்குரிய நிலையாகும்.

இவற்றை எல்லாம் தொகுத்து நோக்குகையில் பாடசாலையின் பௌதிக வள அபிவிருத்தி மற்றும் பௌதிகவளம் சாரா அபிவிருத்தியில் பணத்தின் முக்கியத்துவம் புலப்படுகின்றது. அப்பணத்தை சரியான வழிவகைகளில் பெற்று பாடசாலை வளர்ச்சியில் அபிவிருத்தியில் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் தூணாக இருந்து தாங்கவேண்டும் என வெளிப்படுத்தி விடை பெறுகின்றேன்.

நா.சோதிநாதன்,

செயலாளர்,

பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்கம்.



**Mas.A.C. John Niraj**  
**G.C.E (A/L) Exam - 2009**  
**Maths Stream Island Rank - 02**



**Mas.B. Kogulan**  
**G.C.E (A/L) Exam - 2010**  
**Biology Stream Island Rank - 03**







**Mas. V. Rajeevan**  
**G.C.E (A/L) Exam - 2007 Maths Stream**  
**Island Rank - 03**



**Teachers' Day - 2008**



## (A/L) 2008 - RESULT - ANALYSIS

### Engineering :

T.Mukunthan  
R.Hareesan  
S.Sathiyavarathan  
K.Vaheesan  
M.Senthooran  
R.Rajeevan  
S.Haritharan  
P.Vijitharan  
S.Vishakan

### Arts:

K.Sutharsan  
S.Jeyanthikumar

### Management :

L.Nagarajan  
V.Sentharan

### Medicine :

V.Prashanth  
N.Vaseekaran

### Vetenary :

R.Mohanppriyan

### Molacular biology:

J.Poongunran

### Qunantity Surveying:

T.Thilepan  
T.Thayaparan

<b>Stream</b>	<b>No app</b>	<b>No sat</b>	<b>Eligible for university</b>	<b>Percentage</b>
Maths	74	73	43	58.8 %
Biology	36	33	20	60.6 %
Arts	62	61	57	93.4 %
Commerce	32	27	19	70.4 %

## RESULT ANALYSIS 2009 (A/L)

### Engineering

A.C.John Nirajh  
S.Thananjeyan  
S.Kokul  
R.Prathapan  
J.Prahathees  
R.Senthuram

S.Prashanth  
S.Ragulageethan  
R.Kogulawarman  
T.Thiviyaraj  
K.Kasan

T.Jeyjenthana  
V.Antony Sahayarajah  
S.Kajuharan  
G.Tharsan  
R.Gobishangar

### Medicine

R.Mohanappriyan  
K.Umasuthan

V.Nittheesban

S.Sankar

**Dental**

S.Sancheevan

**Quantity Surveying**

A.Vinoth

J.Chankeethan

**Management**

R.Varunan

V.Thanaseelan

A.Antony Johnson

S.Mathusoothanan

P.Muraleetharan

M.Pratheepan

S.Kuganath

L.Niruparan

A.Gowthaman

**Arts**

S.Janakan

S.Suganthan

T.Uthayakumar

S.Kabilan

Stream	No app	No sat	Eligible for university	Percentage
Maths	92	86	57	66.3 %
Biology	29	27	14	51.8 %
Arts	32	29	22	75.9 %
Commerce	58	51	43	84.3 %

**RESULTS ANALYSIS 2010 (A/L)****MATHS STREAM**

No	Name	results	Dist.rank	Island.rank
1.	T.Pranavan	3 A	2	9
2.	S.Rajeebhavan	3 A	6	64
3.	S.Sivaram	3 A	7	66
4.	S.Jeyaram	3 A	9	79
5.	A.Harikalan	3 A	10	96
6.	P.Jebasuthan	2A , B	20	253
7.	G.Abiram	3A	35	455
8.	T.John Jeyanthan	2A , B	36	456
9.	K.Srikumar	2A , B	45	591
10.	T.Thakeesan	2A , B	61	849
11.	P.Mithun	A , 2B	64	906
12.	K.Mayooran	A , 2B	66	1015
13.	T.Thuvarakan	A , 2B	69	1121

## RESULTS ANALYSIS 2010 (A/L)

No.	Name	Results	Dist.Rank	Island.Rank
<b>Bio stream</b>				
1.	B.Kokulan	3A	1	3
2.	S.Vithuran	2A , B	18	363
3.	M.Partheeban	2A , B	39	998
<b>Commerce stream</b>				
1.	P.Rajaram	3A	1	342
2.	R.Gukenthiran	2A , B	52	4841
3.	V.Tharsigan	3B	85	6729
<b>Arts stream</b>				
1.	R.Raviraj	2A , B	153	3341
2.	N.Pathmaraj	A , 2B	312	6887

Stream	No app	No sat	Eligible for university	Percentage
Maths	92	86	57	66.3 %
Biology	29	27	14	51.8 %
Arts	32	29	22	75.9 %
Commerce	58	51	43	84.3 %

## RESULT ANALYSIS (O/L) - 2008

Subject	No app	No sat	No pass
Saivanery	102	102	102
Catholicism	9	9	9
Christianity	2	2	2
Tamil language	113	113	112
English	113	113	76
Science	113	113	110
Mathematics	113	113	112
History	113	113	110
Geography	113	113	111
Tamil litt	14	14	14
English litt	14	14	14
Music	1	1	1
Arts	6	6	6
Health	72	72	72
Design & tech	18	18	18
Ict	23	23	23

## RESULT ANALYSIS (O/L) 2008

### 9 A

- (1) T.Partheepan

### 8 A

- (1) S.Senthooran  
(2) R.Mohanaruban  
(3) T.Pranavan  
(4) S.Sakisna  
(5) S.Sujeevan

### 7 A

- (1) S.Aravinth  
(2) T.Raguram  
(3) T.Yohitharan  
(4) Y.Kapilraj  
(5) M.Nivanthan  
(6) J.Hirusanth  
(7) K.Sujeevan  
(8) T.Pranalan

### 6 A

- (1) K.Maharaj  
(2) S.Nirosan  
(3) V.Murugathas  
(4) J.Ranesh  
(5) S.Tharsan  
(6) P.Thusanth  
(7) S.Vithuran  
(8) K.Kajenthiran  
(9) W.Parasuraman  
(10) S.Prashanth

## RESULT ANALYSIS (O/L) - 2009

<b>Subject</b>	<b>No app</b>	<b>No sat</b>	<b>No pass</b>	<b>Percentage</b>
Saivanery	117	116	116	100%
Catholism	02	02	02	100%
Christianity	--	--	--	--
Tamil language	119	118	118	100%
English	119	118	92	77.9%
Science	119	118	109	92.3%
Mathematics	119	118	117	99.1%
History	119	118	111	94.1%
Business and Accounting studies	87	86	71	82.5%
Geography	32	32	32	100%
Music	06	06	06	100%
Arts	12	12	12	100%
Tamil literature	89	88	85	
English literature	12	12	12	100%
I.C.T	46	46	44	95.9%
Design & Technology	16	16	16	100%
Health and Phy.Edu.	57	56	56	100%

## 2009 (O/L) RESULTS

### 9 A

- (1) K.Prashanth
- (2) S.Sackthithasan
- (3) B.Kapilan

### 8 A

- (1) S.Jeyaseelan
- (2) K.Ainkaran
- (3) B.Soorya

### 7 A

- (1) T.AJanthan
- (2) S.Gowsigan
- (3) K.Sutharsan
- (4) S.Shuluckson

### 6 A

- (1) T.Thuvarakan
- (2) S.Nishanthan
- (3) G.Dushanthan
- (4) P.Gowsigesan
- (5) V.Keerththanan
- (6) P.Banugopan



## G.C.E (A/L) 2001 RESULTS

### **Engineering**

R.Ravitharan	2A , B
T.Sutharshan	2A , B
M.Gunaratnam	2A , C
P.Jeyaram	2A , C
N.Mayooran	A , 2B

### **Quantity Surveying**

R.Nanthagoban	A , 2C
---------------	--------

### **Medicine**

R.Gayanthan	3A
P.Nishanthan	2A , B
N.Sakthiraj	2A , B
S.Srinilanathan	2A , B
S.Surendran	2A , B

### **Commerce Stream**

R.Vaikunthavasani	3A
G.Piratheepan	2A , B
A.Nirmal	2A , C
R.Shanjeev	2A , C
S.Jeyapratheep	2A , B
G.Piratheepan	2A , B
K.Piratheepan	2A , B
N.Piratheepan	2A , C
M.Jeyakaran	A , 2B
B.Pakeerathan	A , 2B

### **Arts Stream**

S.Selvarathan	2A , B
K.Vakeeswaran	2A , C

## G.C.E (A/L) 2003 RESULTS

### **Engineering**

A.Srikanan	3A
Y.Ragulamathavan	3A
V.Mukuntharaj	2A , B
S.Gowthaman	2A , B
K. Vishnukanthan	A , 2B
S.Sivakanthan	A , 2B

### **Quantity Surveying**

S.Suthan	3B
----------	----

### **Medicine**

R.Nishanthan	3A
S.Varunprasath	3A
S.Pakeerathan	2A , B

### **Commerce Stream**

T.Balraj	3A
S.Atputharaj	3A
V.Subasan	3A
T.Gowsigan	A , 2B
N.Thinesh	2A , B
U.Uthayaramesh	2A , B
K.Kopikrishna	2A , C
S.Kajendranath	2A , C

### **Arts Stream**

K.Yogeswaran	A , 2B
--------------	--------

# ATHLETIC PERFORMANCE 2008

Competitor Name	Age	Event	Div.	Zon-al	Dist-ri-ct	Provi-nce	Nati-onal	Award
S.Thanusan *	13	100 m		1				
S.Thanusan *	13	200 m		1	3			
S.Thanusan *	13	Long Jump		1				
S.Sajeevan	13	Long Jump		3				
T.Thivagar	15	100 m		2				
T.Thivagar	15	200 m		2	3			
T.Thivagar	15	400m		2	2	1		
S.Kathees	15	Shot put		1				
S.Kathees	15	Discus		2	2	2		
A.Kabilenth	15	Shot Put		2				
T.Suthaharan	15	Javelin		1				
J.Duekaran	15	Javelin		2				
S.Pirathap	15	Long Jump		1	3			
A.Vajenth	17	Shot Put		1				
A.Vajenth	17	Javelin		1	1	1		
E.Arulraj	17	400m		2				
S.Thanajeyan	17	Triple Jump		2				
K.Kajendran	17	Discus Throw		3				
P.Sutharsan	17	Hurdles 110m		1				
P.Thushanth	17	Hurdles 110m		3				
V.Hariharan	19	Shot Put		1	1	2		
V.Hariharan	19	Discus Throw		1	1	1	④	Colours (41.60m)
T.Kuruparan	19	400m		1	1	3		
J.Sulojan	19	Long jump		2				
T.John Jeyanthan	19	Long Jump		3				
S.Parthipan	19	Javelin		3				
S.Thananjeyan	19	Pole vault		1				
V.Srimuganthavel	19	Polevault		3				
S.Vishnuchandar	19	Long Jump		2				
A.Karihalan	19	800 m		3				
R.Thineswaran	19	200 m		3				
Hartley College	13	4 × 100		2	1	2		
Hartley College	15	4 × 100		1	3	--		
Hartley College	17	4 × 100		1	3	--		
Hartley College	17	4 × 100		1	3	--		
Hartley College	19	4 × 100		1	2	2		
Hartley College	19	4 × 100		1	1	2		

\* Zonal Level Champion

# ATHLETIC PERFORMANCE 2009

Competitor Name	Age	Event	Div.	Zon -al	Dist -ri-ct	Provi -nce	Nati onal	Award
Y.Raguram	13	100m		3	-	-		
S.Thanusan	13	High Jump		2	2	2		
P.Colins Julius	15	High Jump		3	-	-		
K.Aruran	15	Shot Put		2	2	1		
K.Aruran	15	Discus Throw		1	2	1		
S.Kastin	15	200m		2	-	-		
K.Tharshan	15	Hurdles(100m)		2	-	-		
S.Anuraj	17	100m		2	2	2		
S.Anuraj	17	Long Jump		2	-	-		
S.Jasinthan	17	800m		2	-	-		
M.Visaharan	17	800m		3	-	-		
V.Prathikaran	17	Discus Throw		3	-	-		
S.Pirashanth	17	1500m		2	-	-		
S.Thananjayan	17	Shot Put		2	2	2		
S.Thananjayan	17	Triple Jump		2	-	-		
N.Thinesh	17	Pole Vault		1	-	-		
V.Vijaikaran	17	Pole vault		2	-	-		
T.Raviraj	17	5000 m		1	3	-		
V.Hariharan	19	Shot Put		1	1	2		
T.Manoraj	19	Shot Put		2	-	-		
A.Karikalan	19	800 m		3	-	-		
S.Vishnuchandar	19	Triple Jump		3	-	-		
T.Manoraj	19	Javelin		2	2	2		
V.Hariharan	19	Javelin		3	-	-		
T.Raviraj	19	1500 m		2	-	-		
V.Hariharan	19	Discus Throw		1	1	1	①	Gold medal & Colours (42.67m)
E.Arulraj	19	200m		3	-	-		
V.Srimugunthaverl	19	Hurdles(110m)		1	-	-		
V.Srimugunthaverl	19	Hurdles(400m)		1	-	-		
S.Subangan	19	Hurdles(400m)		3	-	-		
T.Guruparan	21	400m		1	-	-		
T.Mugunthan	21	Javelin		3	-	-		
T.Guruparan	21	Hurdles(400m)		1	-	-		
T.Balakumar	19	Pole vault		3	-	-		
Hartley College	13	4 × 100		1	1	2		
Hartley College	15	4 × 100		3	-	-		
Hartley College	17	4 × 100		1	3	-		
Hartley College	19	4 × 100		2	3	-		

# ATHLETIC PERFORMANCE 2010

Competitor Name	Age	Event	Div.	Zon -al	Dist -rict	Provi -nce	Nati onal	Award
S.Steepanraj	13	Long Jump		1	2	-		
S.Vithusan	13	High Jump		1	1	-		
J.Kadson Anojan	15	Shot Put		1	-	-		
P.Umasuthan	15	400m		2	-	-		
P.Umasuthan	15	Long Jump		2	-	-		
K.Tharsan *	15	100 m		2	3	-		
K.Tharsan *	15	100m Hurdles		1	2	4		
A.Silosan	15	100m Hurdles		3	-	-		
A.Kapilenth	17	Shot Put		3	-	-		
A.Kapilenth	17	Javelin		2	-	-		
T.Thivakar	17	100m		3	-	-		
S.Pirashanthan	17	1500m		2	-	-		
S.Kathees	17	Discus Throw		1	3	-		
Y.Joysteepan	17	Pole vault		1	-	-		
S.Thanusan	17	400m Hurdles		1	-	-		
S.Thananjayan	19	Shot Put		1	3	4		
Y.Pirasanth	19	5000m		3	-	-		
V.Pirathikaran	19	110m Hurdles		1	-	-		
V.Pirathikaran	19	400m Hurdles		3	-	-		
V.Pirathikaran	19	Discus Throw		3	-	-		
Yugan	19	400m Hurdles		1	-	-		
Yugan	19	110m Hurdles		2	-	-		
P.Balamanokar	19	Triple Jump		2	-	-		
T.Pirnavan	19	200 m		2	-	-		
A.Vajenth	19	Javelin		1	2	2		
T.Nishanthan	19	Triple Jump		3	-	-		
T.Balakumar	19	Pole vault		1	1	1 Record 3.40m	①	Gold medal & Colours (3.60m)
N.Thinesh	19	Pole vault		2	-	-		
S.Jasinthan	19	800 m		2	-	-		

Competitor Name	Age	Event	Div.	Zon	Dist	Provi	Nati	Award
S.Jivinthan	19	High Jump		2	-	-		Gold medal & Colours (36.90m)
V.Hariharan	21	Discus Throw		1	1	1	①	
V.Hariharan	21	Shot put		1	2	2		
A.Ilangavan	21	5000 m		3	-	-		
R.Nisanthan	21	Javelin		3	-	-		
T.Kuruparan	21	Triple Jump		-	-	-		
T.kuruparan	21	400m Hurdles		2	2	4		
T.Kuruparan	21	400 m		2	-	-		
P.Pavalan	21	Long Jump		1	-	-		
P.Pavalan	21	Triple Jump		2	-	-		
J.Sulojan	21	Long Jump		3	-	-		
J.Sulojan	21	Triple Jump		1	3	-		
V.Srimugunthaverl	21	110m Hurdles		2	2	3		
R.Ganeshwaran	21	Discus Throw		2	-	-		
Hartley College	13	4 × 100		1	1	3	-	
Hartley College	15	4 × 100		1	-	-	-	
Hartley College	15	4 × 400		1	2	2	-	
Hartley College	17	4 × 100		1	3	-	-	
Hartley College	17	4 × 400		1	3	-	-	
Hartley College	19	4 × 100		1	-	-	-	
Hartley College	19	4 × 400		2	-	-	-	
Hartley College	21	4 × 100		2	-	-	-	
Hartley College	21	4 × 400		3	-	-	-	

\* Zonal Level Champion



**All Island schools Athletic meet - 2010**  
**Mas.V.Hariharan (un 21) Discus throw - Gold medal**  
**Mas.T.Balakumar (un 19) Pole Vault - Gold medal**



**Mas.J.Kabilananth**  
**All Island Schools chess Tournament**  
**2010 Board Prize (un 15)**







**Athletic Meet - 2009**  
**Chief Guest**  
**Dr.S.Srisatkunarajah**  
(Senior Lecturer, Dept.of Maths and stats , University of Jaffna)



**Athletic Meet - 2010**  
**Chief Guest**  
**Mr.N.Sarvanantha**  
(Former Sectional Head)





## **Athletic Meet Cheif Guests**

**2008**

**Dr.Arumugam Ketheeswaran**

M.D, MSC (Community Medicine)

Regional Director of Health Services, Jaffna.

**2009**

**Dr.SIVakolundu Srisatkunarajah. Ph.D**

Senior Lecturer, Dept.of Maths & Stats

University of Jaffna.

**2010**

**Mr.Nadarajah Sarvanantha**

Former Sectional head

Hartley College.

### **Our Dedicated Coaches (2008 - 2010)**

**Mr.T.Kirupaharan** (Cricket, Volley ball, Elle, Athletic)

**Mr.A.Vasanthan** (Soccer, Kabbadiy)

**Mr.S.Thiruchelvam** (Chess)

**Mr.T.Rajasingam** (Chess)

**Mr.C.Somasundram** (Table Tennis)

# COLLEGE CRICKET TEAM - 2008

## Un - 13

1. U.Banujan (WK)
2. S.Vaseekaran
3. R.keerthigan (C)
4. T.Piratheep
5. V.Sinthujan
6. S.Sanjayan
7. U.Sathursanan
8. R.Ajanth
9. R.Jeevachandra
10. S.Anujan
11. M.Anojan
12. S.Ananthasayan
13. R.Thilaxan
14. A.Theebalaxan
15. S.Sajeevan
16. M.Nitharsan
17. R.Keerthanam
18. E.Ajithraj
19. B.Piriyanth
20. K.Srithas

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.S.Sivaganeshan**

Hartley VS	C.M.M.V	(W)
Hartley VS	J.C.C.	(L)
Hartley VS	J.C	(W)
Hartley VS	S.J.C	(L)
Hartley VS	S.P.C	(L)

## Un - 15

1. K.Pirashanth
2. J.Shahiththiyam
3. T.Ajantham
4. S.Thananjayan
5. U.Thulasigan
6. T.Tharsigan
7. S.Shatheesram (C)
8. T.Piranavan
9. S.Kathees
10. J.Pirasanth
11. A.Neelvanan
12. S.Mayooran
13. S.Mayooran
14. Y.Yasikaran
15. V.Pirateekaran
16. J.Niruban
17. A.Aarura
18. T.Pirasanth
19. S.Ratheeswaran

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.K.Thavanesan**

Hartley VS	M.C	(W)
Hartley VS	V.I.C	(L)
Hartley VS	M.H.C	(L)
Hartley VS	U.A.M.C	(W)

# COLLEGE CRICKET TEAM - 2008

## Un - 17

1. Y.Nitharsan (C)
2. S.Vimalraj (VC)
3. S.Vishnuchandar
4. Y.Kabilraj
5. T.Nishanthan
6. N.Vishnukanth
7. M.Nivanthan
8. P.Thushanth
9. S.Yasitharan
10. S.Piranavan
11. K.Ragulan
12. A.Velventhan
13. K.Purusothanan
14. R.Raviraj
15. S.Jivinthan
16. T.Thinoyan

## Un - 19

1. N.Sriram (C)
2. N.Nishanthan
3. J.Sulojan
4. S.Sanjeevan
5. S.Vimalraj
6. Y.Kabilraj
7. T.Nishanthan
8. S.Vishnuchandar
9. N.Vishnukanth
10. T.Kuruparan
11. A.Antony Johnson
12. K.Seyon
13. S.Shatheesram
14. K.Purusoththanan
15. V.Sriananthatheepan
16. T.Logithan
17. V.Hariharan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.A.Moses Thevaratnam**

Hartley VS I.C (W)  
Hartley VS N.M.M.V (W)  
Hartley VS V.C (W)  
Hartley VS S.J.C (B) (W)

Super Six

Hartley VS K.H.C (L)

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.S.Sivakumaran**

Hartley VS J.C.C (L)  
Hartley VS J.H.C (L)

# COLLEGE CRICKET TEAM - 2009

## Un - 13

1. R.Jeevachandra
2. S.Sanjeepan
3. M.Kavivanan
4. T.Thushanthan
5. S.Sanjejyan (C)
6. S.Ananthasayan
7. E.Ajithraj
8. N.Kaliparan
9. S.Jivanth
10. A.Jeyaprasath (WK)
11. S.Thanusan
12. A.Ajanthan
13. M.Anojan
14. V.Sathursanan
15. R.Keerthanan
16. R.Bavan
17. S.Sajeevan

**MIC : Mr.S.Sivaganeshan**

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

Hartley VS	K.H.C	(L)
Hartley VS	U.C	(W)
Hartley VS	S.J.C	(W)
Hartley VS	J.H.C	(W)
Hartley VS	S.K.C	(W)
Super Six		
Hartley VS	K.H.C	(L)

## Un - 15

1. J.Shahithyan (C)
2. S.Kathees (VC) (WK)
3. J.Pirasanth
4. T.Thivakar
5. T.Piratheep
6. S.Mayooran
7. U.Banujan
8. S.Vaseekaran
9. R.Keerthigan
10. A.Kabilenth
11. M.Nirtharsan
12. J.Sankeerthan
13. S.Vakeesan
14. K.Kannathasan
15. N.Balamohan
16. K.Nirojan
17. S.Pirathap
18. N.Piratheepan
19. F.Kanijude
20. R.Kabilraj

**MIC : Mr.S.Jathavananthan**

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

Hartley VS	J.C.C	(W)
Hartley VS	U.C	(L)
Hartley VS	Vickneswara	(W)
2nd Round:		
Hartley VS	U.A.M.C	(W)
Hartley VS	J.C.C	(L)
Hartley VS	S.P.C	(L)
Hartley VS	J.H.C	(L)
Hartley VS	M.C	(L)
Hartley VS	K.H.C	(W)

# COLLEGE CRICKET TEAM - 2009

## Un - 17

1. Y.Kabilraj (C)
2. N.Vishnukanth
3. P.Thushanth
4. M.Nivanthan
5. K.Purusothanan
6. T.Kokulathasan
7. S.Pirnavan
8. T.THinojan
9. T.Nishanthan
10. T.Ajanthan
11. S.Satheesram
12. S.Thananjayan (WK)
13. S.Jivinthan

## Un - 19

(SOFT Ball)

1. S.VIshnuchandar
2. N.VIshnukanth
3. S.Vimalraj
4. S.Jasitharan
5. Y.Nitharsan
6. T.Nishanthan
7. V.Hariharan
8. T.Kogulathasan
9. V.Srimugunthaverl
10. R.Vanogithan
11. R.VInothan
12. K.Purusoththanan
13. A.Velventhan
14. K.Ragulan
15. C.Pirasanth
16. T.Ajanthan
17. Y.Kabilraj

**MIC : Mr.A.Moses Thevaratnam**

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

- Hartley VS St.Patrick's (W)  
Hartley VS Mahajana (W)  
Hartley VS Jaffna Hindu (L)  
Hartley VS Chavakacheri Hindu(W)

**MIC : Mr.S.Thavarajah**

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

- Hartley VS Puttalaia M.V (L)  
(Knock out system)

## Super Six

- Hartley VS J.C (W)  
Hartley VS S.P.C (L)  
Hartley VS K.H.C (W)  
Hartley VS S.J.C (W)  
Hartley VS J.C.C (L)

- 3rd Round VS Anurathapura  
Central College (L)

# COLLEGE CRICKET TEAM - 2010

## Un - 13

1. B.Vithurshan
2. Y.Ragavan
3. N.Ajanthan
4. A.Vasantharaj
5. Y.Raguram
6. S.Srisanjeevan
7. S.Yasikanthan
8. K.Piranavan
9. M.Mathivanan
10. P.Ajithkumar
11. V.Varakuman
12. A.Akilan
13. W.Thevasuthan
14. S.Kiritharan
15. R.Thaneeshan
16. S.Sabananthan
17. S.Jivanth (C)
18. S.Sanjeepan
19. R.Bhavan (WK)
20. N.Kaliparan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.S.Sivaganesan**

### League

- H.C VS K.V.C (W)  
H.C VS M.C (W)

### Super Six

- H.C VS K.M.M.V (L)

## Un - 15

1. U.Banujan (C)
2. S.Vaseekaran
3. R.Keerthigan
4. T.Piratheep (VC)
5. V.Sinthujan
6. K.Srithas
7. R.Jeevachandra
8. M.Anojan
9. S.Ananthasajan
10. A.Jeyapirasath (WK)
11. K.Nirojan
12. U.Sathursanan
13. S.Thanusan
14. E.Ajithraj
15. R.Keerthan
16. S.Sanjeyan
17. M.Kavivanan
18. A.Ajanthan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.K.Thavanesan**

### League

- H.C VS Vicneswara College (W)  
H.C VS S.J.C (L)  
H.C VS Chavakacheri H.C (W)  
H.C VS Nellyyady M.M.V (W)

### Super Six

- H.C VS Skandavarothaya (W)  
(quarter final)  
H.C VS J.H.C (Semi final) (L)



**District Runners Up  
Un - 17 Cricket ( 2009 )**



**District Runners Up  
Un - 17 Cricket ( 2010 )**





# COLLEGE CRICKET TEAM - 2010

## Un - 17

1. S.Thananjayan
2. C.Shatheesram
3. T.Ajaanthan (C)
4. T.Thivakar
5. J.SHakiththiyam
6. J.Pirasath
7. S.Kathees (WK)
8. N.Balamohan
9. A.Kabilenth
10. S.Mayooran
11. A.Neelavannan
12. J.Niruban
13. S.Sakeesan
14. K.Pirasanth
15. U.Thulasigan
16. F.Kanijude

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.A.Moses Thevaratnam**

### League

- H.C VS Skandavarothaya Coll. (W)  
H.C VS Chavakacheri H.C (W)  
H.C VS K.H.C (L)  
H.C VS S.J.C (W)

### Super six

- H.C VS S.J.C (quarter final) (W)  
H.C VS J.C.C (Semi final) (W)

### Final

- H.C VS S.P.C (Final) (L)

## Un - 19

(SOFT Ball)

1. N.Vishnukanth
2. T.Gogulathasan
3. S.Nanthakumar
4. S.Satheesram
5. T.Ajanthan
6. S.Thananjayan
7. S.Jivinthan
8. T.Thinoyan
9. A.Dilip
10. Y.Jude Kanistan
11. A.Kajan
12. S.Sutharsan
13. P.Vimalraj
14. K.Dery Edman
15. S.Sakisna
16. B.Uthayavicknan
17. T.Piranavan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**MIC : Mr.S.Thavarajah**

- H.C VS Sithampara (L)

# COLLEGE SOCCER TEAM - 2008

## Un - 15

### (Federation Matcho)

1. F.Kaniyood (C)
2. R.Keerthigan
3. S.Kathees
4. J.Newman
5. S.Vaheesan
6. A.Kabilenth (G.K)
7. P.Christin Elavan
8. J.Sinthujan
9. K.Nimal
10. J.Sankeerthan
11. A.Vithusan
12. S.Chandrasekar
13. T.Pratheep

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC : Mr.A.Moses Thevaratnam**

Hartley VS U.A.M.C (W)  
(2) (0)

Kaniyoot , Vaheesan

Hartley VS T.H.C (D)  
(1) (1)

Kaniyoot

Hartley VS N.M.M.V (D)  
(1) (1)

Hartley VS I.G.T.M.S (W)  
(2) (0)

Pratheep , Kaniyoot

Hartley VS Vig.C (W)  
(1) (0)

Keetrhigan

Hartley VS Navanthurai R.C - (W)  
(5) (4)

Hartley VS I.G.T.M.S - (W)  
(5) (3)

quarter final

Hartley VS S.J.V - (L)

## Un - 16

### Department Tournament

1. F.Kaniyood (C)
2. R.Keerthigan
3. S.Kathees
4. J.Newman
5. S.Vaheesan
6. A.Kabilenth (GK)
7. T.Pratheep
8. P.Christn Elavan
9. J.Sinthujan
10. S.Jasinthan
11. K.Nimal
12. J.Sankeerththan
13. A.Vithusan
14. V.Prathikaran
15. S.Majuran
16. S.Chandrasekar
17. J.Harryshanth
18. A.Nirojan
19. A.Sujanthan
20. S.Iniyavan

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.A.Moses Thevaratnam**

Hartley VS Kamparmalai G.T.M.S  
(1) (0) (W)

Kaniyoot

Hartley VS Vig.C (D)  
(1) (1)

Keerthigan

Hartley VS Ponnampalam Vid.(W)  
(4) (0)

Kaniyoot-2

Pratheep - 1

Hartley VS T.H.C - (L)

# COLLEGE SOCCER TEAM - 2008

## Un - 17

### (S.L.S.FA Match)

1. S.Jivinthan (GK)
2. R.Ethayarathan
3. K.Dery Edman
4. R.Premkumar
5. S.Vimalraj
6. A.Vajenth
7. K.Pezil karon
8. S.Prasanth
9. T.Jayathavan
10. S.Kirushanth
11. V.Prathikaran
12. J.Thomas Diluton
13. S.Jasinthan
14. A.Dilshanth
15. S.Sutharsan
16. A.Ajith Surendra
17. B.Nitharsan

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC : Mr.A.Moses Thevaratnam**

## Un - 18

### (Department Match)

1. T.Paranthaman
2. S.Yasitharan
3. A.G.Philip (C)
4. R.Ithayarathan
5. S.Tharmeehan
6. T.Raviraj
7. R.Premkumar
8. B.Pratheep
9. K.Dery Edman
10. S.Jivinthan
11. S.Subangan
12. S.Sathruban
13. S.Prashanth
14. N.Rathiharan
15. J.Sarathbabu
16. V.Hariharan
17. R.Menan
18. A.T.Dilshanth
19. K.M.Pezilkaron
20. P.Nilanesan
21. A.Ilangovan

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.S.Thavarajah**

H.C VS N.M.M.V - (D)

(2) (2)

Ithayarathan

Tharmeehan

H.C VS Sithampara College - (L)

# COLLEGE SOCCER TEAM - 2009

## Un - 15

(S.L.S.F.A Match)

1. S.Iniyavan
2. R.Keerthigan (C)
3. J.Nirojan
4. J.Kadson Anojan
5. S.Sanjeevan
6. K.Senthujan (GK)
7. T.S.Roshan
8. S.Kastin
9. S.Tharsan
10. E.Ajithraj
11. A.Serujon
12. Y.Ragavan
13. K.Tharshan
14. B.Umasuthan
15. T.Thavakumar
16. T.Piratheep (VC)

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.A.Moses Thevaratnam**

- H.C (0) VS U.A.M.C (0) (D)  
 H.C (0) VS T.H.C (2) (L)  
 H.C (1) VS N.M.M.V (2) (L)  
 Keerthigan  
 H.C (2) VS I.G.T.M.S (0) (W)  
 Piratheep, Ajithraj  
 H.C VS T.H.C (3) (L)

## Un - 16

(Department Match)

1. F.Kaniyood
2. S.Kathees
3. T.Pratheep
4. J.Newman
5. J.SInthujan (C)
6. S.Vaheesan
7. J.Sankeerthan
8. S.Kajeenthan
9. A.Vithushan
10. K.Senthujan (GK)
11. S.Pirashanthan
12. K.Nimal
13. S.Santhirasegar
14. R.Keerthigan

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.A.Moses Thevaratnam**

**Zonal Level**

- H.C (1) VS Kaladdy R.C (1) (D)  
 H.C (1) VS N.M.M.V (0) (W)  
 Kaniyood  
 H.C (1) VS Vickneswara (0) (W)  
 Kathees  
 H.C (1) VS U.A.M.C (0) (W)  
 Kajinthan  
 H.C (5) VS Alvai SriLanka (0) (W)  
 Kaniyood (2)  
 Kathees (2)  
 Keerthigan (1)  
 H.C (3) VS Imayanan (0) (W)  
 Vakeesan (1) (Semi F)  
 Kaniyood (1)  
 Kathees (1)  
 H.C (2) VS Thevaraiyali H.C (W)  
 Sankeerthan (1)  
 Kaniyood (1)

**District Level**

- H.C VS Navanthurai R.C (W)  
 H.C VS St.Hentrys (L)  
 (Semi final)

# COLLEGE SOCCER TEAM - 2009

## Un - 17

### (S.L.S.F.A Match)

1. F.Kanijude
2. S.Kathees
3. J.Newman
4. S.Vaheesan
5. A.Kabilenth (GK)
6. S.Jasinthan
7. K.Nimal
8. J.Sankeerthan
9. A.Vithusan
10. V.Prathikaran
11. S.Majuran
12. J.Sinthujan
13. A.Sujanthan
14. A.Dilip
15. S.Chandrazekar
16. T.Gowrishankar

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.S.Thavarajah**

H.C VS S.J.M.V (L)  
H.C VS M.C (L)

## Un - 18

### (Department Match)

1. S.Mayooran
2. GDilip
3. V.Pirathiharan
4. R.Ithyarathan
5. Y.Jude kanistan
6. S.Jivinthan
7. S.Sutharsan
8. T.Yathavan
9. S.Pirashanth
10. Y.Sankeethan
11. P.Nitharsan
12. S.Jasinthan
13. G.Dery Edman
14. M.Thanusan
15. N.Thinesh
16. C.Vimalraj
17. K.Purusothanan

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.S.Thavarajah**

H.C (0) VS A.M.C (1) (L)  
H.C (0) VS N.M.M.V (1) (L)

# COLLEGE SOCCER TEAM - 2010

## Un - 16

### (Department)

1. K.Senthujan (C)
2. T.Piratheep (VC)
3. J.Kadson Anojan
4. S.Iniyavan
5. E.Ajithraj
6. K.Tharshan
7. J.Nirojan
8. A.Serujan
9. S.Sivatharsan (GK)
10. R.Keerthigan
11. S.Seran
12. A.Silosan
13. T.Thevakumar
14. T.Kayoban
15. N.Prashanth
16. N.Gowshekan
17. S.Kajamugan
18. S.Ranjithkumar
19. M.Jenuthan

**Coach : Mr.S.Jivi**

**MIC: Mr.A.Moses Thevaratnam**

- H.C VS Puttalai M.V (W)  
 H.C(0) VS U.A.M.C (1) (L)  
 H.C(1) VS Manatkadu  
                   R.C.T.M.S(1) (D)  
 H.C (0)VS Velautham M.C(0)  
 (D)  
 not qualified for the 2nd round.

## Un - 18

### (Department)

1. K.Kaniyood
2. S.Kathees
3. J.Newman
4. J.Sinthujan
5. S.Vaheesan
6. J.Sankeerthan
7. S.Kageenthan
8. A.Vithusan
9. S.Prashanthan
10. K.Nimal
11. S.Chandrasekar
12. A.Kapilenth (GK)
13. GDilip (C)
14. S.Jasinthan (VC)

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**MIC: Mr.S.Thavarajah**

- H.C (1) VS Kottawathai G.T.M.S  
 (F.Kaniyood) (1) (D)  
 H.C (3) VS Velautham M.V (0) (W)  
 S.Kathees -2  
 F.Kaniyood - 1  
 H.C (2) VS Sithampara College(0)(W)  
 J.Sankeerthan  
 F.Kaniyood  
 H.C (1) VS U.A.M.C (Semi final)(W)  
 F.Kaniyood  
 H.C (5) VS N.M.M.V (Final) (W)  
 F.Kaniyood -2  
 S.Kathees -1  
 J.Sankeerthan - 1  
 S.Vaheesan - 1

# PHYSICAL TRAINING COMPETITION -2008

## Participants

1. N.Thinesh (C)
2. T.Reginiroshan
3. R.Ranjith
4. S.Selvarajeevan
5. T.Karikalan
6. N.Deninrasa
7. S.Pathuman
8. M.Parthipan
9. Y.Sankeethan
10. J.Niruban
11. S.Brinthapan
12. S.Santhirakanth
13. M.Neelavanan
14. S.Prasanth
15. T.Saivathanaruban
16. P.Sutharsan
17. J.Dixsan Constan
18. G.Rajeevan
19. J.Sinthujan
20. J.Thusiyanthan
21. K.Arunpirasanth
22. P.Gowsigan
23. S.Aarura
24. S.Ratheeswaran
25. S.Jasinthan
26. T.Pranavan
27. S.Navatharsan
28. V.Jasoathan
29. B.Kiriram
30. S.Keerthan
31. S.Mithursan

## Results

Zonal Level	:	1 <sup>st</sup> Place
District Level	:	2 <sup>nd</sup> Place
Provincial Level	:	2 <sup>nd</sup> Place
National Level	:	5 <sup>th</sup> Place

**Coach & Mic : Mr.R.Nithiyakumar**



# PHYSICAL TRAINING COMPETITION -2009

## Participants

1. Jeyaratnam Niruban (C)
2. Nageswaran Thinesh
3. Yogarasa Sankeethan
4. Kathiravetpillai Arunpirashandh
5. Pathmanathan Gowsikan
6. Sanththiyaseelan Aroora
7. Sivanantharasa Nitharsan
8. Manivannan Thanusan
9. Sriskantharasa Jasinthan
10. Sukirtharasa Ratheeswaran
11. Selvakumar Mithursan
12. Arunthavarajah Loges
13. Valummylum Kunaraj
14. Sivanesan Chandrakanth
15. Raveendrarasa Sanchithan
16. Sriganeshan Jakeersan
17. Yogeswaranathan Kogulan
18. Yoganathan Losuthan
19. Arudchelvam Sujanthan
20. Santhakumar Keerthanan
21. Manokaran Partheepan
22. Johnpeter Kolins Julias
23. Aldan Nitharsan
24. Mahendran Thilaxan
25. Selvakumar Prunthapan
26. Jeyaratnam Thusyanthan
27. THurairajah Saivathanarooban
28. Puviloganathan Sutharsan
29. Jeepapalancedan Dixon Constan
29. Ganesalingam Rajeevan
30. Saththiyakumar Anusan
31. Sooriya Jeyakumar Kastin

## Results

Zonal Level : 1<sup>st</sup> Place  
District Level : 4<sup>th</sup> Place

**Coach & Mic : Mr.R.Nithiyakumar**

# PHYSICAL TRAINING COMPETITION -2010

## Participants

1. Jeyaratnam Niruban (C)
2. Aldan Nitharsan
3. Yoganathan Losuthan
4. Santhakumar Keerthanam
5. Pathmanathan Gowsikan
6. Sriganeshan Jakeesan
7. Sriskantharasa Jasinthan
8. Mahendran Thilaxan
9. Kirubaharan Kapilraj
10. Kathiravetpillai Arunpirasanth
11. Ganesalingam Rajeevan
12. Sivakumar Nitharsan
13. Arudchelvam Sujanthan
14. Prabakar Tharsikan
15. Sivalingeswaran Nitharsan
16. Yogeswaran Nitharsan
17. Joseph Convictor Thomas Diluxan
18. Sukirtharasa Ratheeswaran
19. Raseenthirarasa Sanchithan
20. Nageswaran Thinesh (C)
21. Sivanantharasa Nitharsan
22. Selvakumar Prunthaman
23. Narayanamoorthy Senthooran
24. Saththiyaseelan Aroora
25. Sivanesan Chandirakanth
26. Manokaran Manoyan
27. Sooriya Jeyakumar Kastin
28. Reginold Janusan
29. Sivaganeshamoorthy Sivashankar
30. Baskaran Vinojan
31. Saththiyakumar Anusan
32. Nakeeran Gowsikan
33. Jude Francis Nitharsan
34. John Peter Colins Julias

## Results

Zonal Level : 1<sup>st</sup> Place  
District Level : 4<sup>th</sup> Place

**Coach & Mic : Mr.R.Nithiyakumar**

# COLLEGE CHESS TEAM -2008

## UN - 15

1. S.Nirmalaraja (C)
2. T.Suthakaran (VC)
3. A.Jeyaeswaran
4. S.Dinesh
5. S.Vimalashan
6. S.Pirathap
7. K.Arudkumaran

Coach : Mr.T.Rajasingam

MIC : Mr.A.Kogularajan

Zonal : 1<sup>st</sup>

District : 1<sup>st</sup>

Provincial : 1<sup>st</sup>

National : 5<sup>th</sup>

## UN - 19

1. S.Vishnuchandar (C)
2. S.Aravinth
3. S.Sarathbhavan
4. S.Pirasanth (VC)
5. A.Pirathapan
6. S.Sutharsan
7. S.Thananjayan
8. J.Jenanan

Coach : Mr.S.Thiruchelvam

MIC : Mr.K.Balagengatharan

Zonal : 1<sup>st</sup>

District : 2<sup>nd</sup>

Provincial : 1<sup>st</sup>

National : 13<sup>th</sup>

# COLLEGE CHESS TEAM -2009

## UN - 15

1. R.Mathushan (VC)
2. S.Vimalashan (C)
3. S.Sanjeyan
4. K.Mahinthan
5. I.Krichikesan
6. J.Kapilananth
7. S.Ananthashayan

**M.I.C :** Mr.A.Kogularajan  
**Coach :** Mr.T.Rjasingam

**Zonal Level** : 1<sup>st</sup>  
**District Level** : 1<sup>st</sup>  
**Provincial Level** : 1<sup>st</sup>  
**National Level** : 9<sup>th</sup>

H.C VS Udupiddy A.M.C	04
H.C VS Karanavai M.V	06
H.C VS Nelliyady M.M.V	05
H.C VS Vigneswara College	05
	<hr/>
	20
	<hr/>

## UN - 19

1. S.Aravinth
2. S.Pirashanth (C)
3. T.Suthakaran (VC)
4. S.Nirmalaraja
5. A.Pirathapan
6. S.Thananjayan
7. S.Dinesh

**M.I.C :** Mr.K.Balagengatharan  
**Coach :** Mr.S.Thiruchelvam

**Zonal Level** : 1<sup>st</sup>  
**District Level** : 1<sup>st</sup>  
**Provincial Level** : 1<sup>st</sup>  
**National Level** : 6<sup>th</sup>

H.C VS Udupiddy A.M.C	06
H.C VS Nelliyady M.M.V	06
H.C VS Vigneswara College	06
	<hr/>
	18
	<hr/>
H.C VS Karanavai M.V	06
H.C VS Vigneswara Coll.	06
H.C VS Nelliyady M.M.V	06
	<hr/>
	18
	<hr/>

# COLLEGE CHESS TEAM -2010

## UN - 15

1. R.Mathushan (C)
2. K.Mahinthan (VC)
3. S.Sanjeyan
4. R.Thiruparan
5. S.Ananthasayan
6. J.Kapilananth
7. E.Arun

Coach : Mr.T.Rajasingam  
M.I.C : Mr.A.Kogularajan

Zonal Level : 1<sup>st</sup>  
District Level : 1<sup>st</sup>  
Provincial Level : 1<sup>st</sup>  
National Level : 6<sup>th</sup>

## UN - 19

1. A.Pirathapan (C)
2. T.Suthakaran (VC)
3. S.Nirmalaraja
4. S.Pirashanth
5. S.Dinesh
6. S.Thananjayan
7. M.Vishnukumaran

Coach : Mr.S.Thiruchelvam  
M.I.C : Mr.K.Balagengatharan

Zonal Level : 1<sup>st</sup>  
District Level : 1<sup>st</sup>  
Provincial Level : 1<sup>st</sup>  
National Level : 9<sup>th</sup>

## COLLEGE VOLLEY BALL TEAM -2008

### UN - 17

1. S.Jivinthan (C)
2. K.Dery Edman
3. R.Premkumar
4. P.Vimalraj
5. K.Pezil Karan
6. A.Dilshanth
7. R.Ithyarathan
8. S.Mayooran
9. S.Thanansayan
10. T.Piranavan
11. K.Nishanthan
12. J.Thomas Diluxsan

**M.I.C : Mr.S.Thavarajah**  
**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

### UN - 19

1. S.Subangan
2. A.Ilangovan
3. T.Raviraj
4. R.Vanogithan
5. S.Vishnuchandar (C)
6. V.Hariharan
7. B.Pratheep
8. T.Ethiraj
9. S.Senthooran
10. S.Vimalraj
11. J.Sulojan

**M.I.C : Mr.T.Thurairajah**  
**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

## COLLEGE VOLLEY BALL TEAM -2009

### UN - 15

1. S.Tharsigan
2. J.Kadsan Anojan (VC)
3. S.Tharshan (C)
4. V.Rahuharan
5. T.Thishanthan
6. P.Sinthujan
7. K.Balathasan
8. T.Thavakkumar
9. S.Jayaruban
10. U.Vithusan
11. S.Aravinthraj
12. S.Mayakirishnan
13. S.Kajendran

**M.I.C : Mr.A.Moses Thevaratnam**

**Coach : Mas.M.Sivatharsan**

H.C VS Nagarkovil M.V (W)  
H.C VS Puttalai M.V (L)  
H.C VS Uduppiddy A.M.C (L)

# COLLEGE VOLLEY BALL TEAM -2009

## UN - 17

1. S.Mayuran
2. S.Katheesh
3. S.Elankeeran
4. J.Jeyapiragash
5. T.Kamalraj
6. R.Sanchitan
7. A.Pirathapan
8. S.Parathan
9. A.Ajanthan
10. K.Senthalan
11. K.Subarathan
12. S.THananjayan (VC)

**M.I.C : Mr.B.Gobithas**

**Coach : Mas.J.Sankeethan**

H.C VS Puloly M.M.T.S (W)

H.C VS Jakkaru Vid. (W)

H.C VS Vigneswara Coll. (W)

### **2nd Round**

H.C VS Sivaguru Vid (W)

H.C VS Uduppiddy A.M.C (W)

H.C VS ThondaimanaruM.V (W)

Won the 3<sup>rd</sup> Place (2<sup>nd</sup> Runnerup)

## UN - 19

1. A.Elangovan
2. T.Raviraj
3. D.Niroj
4. T.Balakumar
5. A.Jeyakrishna
6. A.T.Dilshanth
7. R.Premkumar
8. K.Nishanthan
9. S.Subangan
10. V.hariharan
11. S.Sathruban
12. S.Jivinthan

**M.I.C : Mr.S.Thavarajah**

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

H.C VS Vigneswara College (L)

H.C VS Thondaimanaru M.V(L)

H.C VS Nellyady M.M.V (L)

H.C VS Imaiyanan G.T.M.S (L)

# COLLEGE VOLLEY BALL TEAM -2010

## UN - 15

1. E.Ajithraj
2. T.Thavakumar
3. S.Tharsikan (C)
4. P.Sinthujan (VC)
5. S.Kajenthiran
6. T.Thishanthan
7. S.Mayakrishnan
8. V.Rahuharan
9. J.Kadson Anojan
10. S.Jeyaruban
11. S.Tharsan
12. U.Vithusan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**  
**M.I.C : Mr.Manivannan**

## UN - 17

1. J.Jeyapiragash
2. S.Kathees (C)
3. F.Kaniyood
4. R.Sanchithan
5. S.Kageenthan
6. S.Prashanthan
7. N.Balamohan
8. Y.Losuthan
9. A.Ajanthan
10. J.Sinthujan (VC)
11. A.Vithusan
12. G.Pakeerathan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**  
**M.I.C : Mr.A.Moses Thevaratnam**

## UN - 19

1. S.Thanayayan (C)
2. S.Jivinthan
3. U.Thulashikan
4. T.Kamalraj
5. S.Parathan
6. S.Kapaskar
7. S.Elankeeran
8. K.Nishanthan
9. A.Dilshanth (VC)
10. K.Dery Edman
11. S.Majuran
12. K.Purusothanan

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**  
**M.I.C : Mr.S.Thavarajah**



# COLLEGE KABADDI TEAM - 2009

## UN - 19

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. D.Niroj (VC)      | 7. J.Sarathbabu       |
| 2. T.Paranthaman (C) | 8. T.Raviraj          |
| 3. V.Kiritharan      | 9. R.Premkumar        |
| 4. N.Rathikaran      | 10. V.Srimugunthaverl |
| 5. S.Subangan        | 11. A.Ilangovan       |
| 6. S.Sutharsan       | 12. P.Nilanesan       |

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**M.I.C : Mr.S.Thavarajah**

### Zonal Level :

Sithampara College (W)	Polikandy H.T.M.S (W)
Velautham M.V (W)	Kaladdy R.C.T.S (L) Final

Won the Second place.

**District Level :** Vaitheeswara College (W) (Knock out system)  
Ilavalai Meikandan (L) (Knock out system)

# COLLEGE KABADDI TEAM - 2010

## UN - 19

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. K.Nishanthan      | 7. S.Kaginthan   |
| 2. J.Dusyanthan      | 8. A.Kapilenth   |
| 3. J.Kirushanth      | 9. J.Nirosan     |
| 4. S.Sutharsan (C)   | 10. K.Dery Edman |
| 5. V.Kiritharan (VC) | 11. J.Newman     |
| 6. S.Pirashanthan    | 12. Y.Joysteepan |

**Coach : Mr.A.Vasanthan**

**M.I.C : Mr.S.Thavarajah**

### Zonal Level :

H.C VS Velautham M.V (W)	H.C VS Kaladdy R.C.T.S (L)
--------------------------	----------------------------

Won the Second Place (1<sup>st</sup> Runner up)

**District Level :** H.C VS Ilavalai Meikandan (L)  
(knock out system)

## COLLEGE CARROM TEAM - 2009

### UN - 15

1. E.Arun (C)
2. S.Kajamugan
3. R.Kiritharan
4. A.Thepalaxan
5. R.Laxan
6. T.Sobigan

### UN - 19

1. M.Partheepan (C)
2. V.Sujeevan
3. S.Sakeesan
4. K.Niruparan
5. S.Sangeevan
6. S.Prasanth

Coach & M.I.C: Mr.B.Gobithas

Coach & M.I.C: Mr.B.Gobithas

## COLLEGE CARROM TEAM - 2010

### UN - 15

1. S.Kajamugan (C)
2. S.Tharshan
3. E.Piratheep
4. R.Kirithar
5. K.Panugopikan
6. R.Laxan

Coach & M.I.C: Mr.B.Gobithas

Zonal Level : 2<sup>nd</sup> Place (1<sup>st</sup> Runner up)

# COLLEGE 'ELLE" TEAM - 2009

## UN - 19

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. S.Vishnuchandar | 12. T.Manoraj     |
| 2. S.Sutharsan     | 13. D.Niroj       |
| 3. V.Hariharan     | 14. S.Jivinthan   |
| 4. S.Yasitharan    | 15. K.Purusothnan |
| 5. T.Paranthaman   | 16. T.Nishanthan  |
| 6. B.Pratheep      | 17. A.Dilshanth   |
| 7. T.Raviraj       | 18. S.Mayooran    |
| 8. P.Nilanesan     | 19. S.Thananjayan |
| 9. V.Kiritharan    | 20. S.Kathees     |
| 10. N.Rathikaran   | 21. T.Balakumar   |
| 11. A.Ilangovan    |                   |

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**M.I.C: Mr.A.Moses Thevaratnam**

**Zonal Level : H.C VS Puttalai M.V (W) H.C VS Vigneswara College (W)**

**H.C VS Nellyady M.M.V (W)**

**Won the First Place**

**District Level : H.C VS Kokuvil H.C (L)**

# COLLEGE 'ELLE" TEAM - 2010

## UN - 19

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. S.Thananyayan    | 11. T.Gogulathan     |
| 2. T.Dilshanth      | 12. V.Kiritharan (C) |
| 3. S.Jivinthan      | 13. S.Sutharsan (VC) |
| 4. A.Vajenth        | 14. S.Kirushanth     |
| 5. S.Kathees        | 15. T.Thivagar       |
| 6. J.Thomas Diluxan | 16. A.Kajan          |
| 7. S.Majuran        | 17. J.Shakithyan     |
| 8. S.Anuraj         | 18. K.Purusothanan   |
| 9. M.Visaharan      | 19. J.Niruban        |
| 10. J.Prasath       |                      |

**Coach : Mr.T.Kirubaharan**

**M.I.C: Mr.A.Moses Thevaratnam**

**Zonal Level : H.C VS V.M.V (W) H.C VS N.M.M.V (Final) (W)**

**District Level : H.C VS Chavakacheri H.C (W)**

**H.C VS S.P.C (W)**

**H.C VS K.H.C (Semi) (L)**

**H.C VS N.M.M.V (Third Place) (W)**

**Provincial Level: H.C VS Vavuniya H.C (W)**

**H.C VS J.C.C (Semi) (L)**

**H.C VS Pesalai R.C. (Third Place) (L)**

# **COLLEGE TABLE TENNIS TEAM - 2010**

## **UN - 19**

1. C.Paraneetharan
2. P.Christin Elavan
3. J.Shahithyan
4. J.Niruban
5. G.Pakeetharan
6. S.Thananshan

**M.I.C: Mr.S.Sivaganeshan**

**Coach : Mr.S.Sivaganeshan**

## தேசிய மாணவர் படை - ஹாட்லீக்கல்லூரி

இலங்கையில் 130 வருட கால வரலாற்றைக் கொண்ட தேசிய மாணவர் படையணி எமது கல்லூரியில் 2010ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 23ம் திகதி அதிபர்.திரு.ந.தெய்வேந்திரராஜா தலைமையில் அங்குரார்ப்பணம் செய்து வைக்கப்பட்டது. பொறுப்பு வாய்ந்த குழுநிலை அதிகாரியாக திரு.ப.பரணீதரன் நியமிக்கப்பட்டார்.

2010ம் ஆண்டு முதன் முதலாக 10 மாணவர்கள் பயிற்றுவிக்கப்பட்டு Heremenloos பாசறைக்கு அனுப்பப்பட்டிருந்தார்கள். அவர்களின் செயலாற்றுகைக்காவும் ஒழுக்கத்திற்காகவும் அலரிமாளிகைக்கு அழைக்கப்பட்டு Sergeant ந.தினேஸ் ஜனாதிபதி அவர்களால் கௌரவிக்கப்பட்டமை கவனத்திற்கும், பாராட்டிற்கும் உரியதாகும்.

தேசிய மாணவர் படையணியானது 1881 ஆண்டு றோயல் கல்லூரி அதிபர் Mr.John B.Cult என்பவரினால் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது. 1902 ஆம் ஆண்டு Ceylon light Infantry ஆக்கப்பட்டு அதற்குத் தனியாக கட்டளை அதிகாரியாக Major Sim Baros நியமிக்கப்பட்டார்.

1917, 1918ம் ஆண்டுகளில் படையணியானது பலமாற்றங்களைக் கண்ட போதும் 1948ம் ஆண்டு இலங்கையரான கேணல் (Colonel) R.J.C mendis முதன்முதலாக கட்டளை அதிகாரியாக நியமிக்கப்பட்டார்.

தற்பொழுது 20 படையணிகளைக் கொண்டு நாடுமுழுவதும் இவ் படையணி விநாபித்துள்ளது. இதன் தலைமையகம் கொழும்பில் அமைந்துள்ளது. நமது பாடசாலையின் குழு 5வது படையணியின் வன்னிப் பிரிவுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

படையணியானது தரைப்படை, கடற்படை, விமானப்படை, பொலிஸ்படை ஆகிய பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது. எனினும் எமது கல்லூரியில் தரைப்படை ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இணைத்துக் கொள்ளப்படும் மாணவன் சமூகம் ஏற்றுக் கொள்ளுகின்றதும் திருப்தி கரமானதுமான வாழ்க்கையை பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. இதன்மூலம் மேன்மை மிக்க இயல்புகளை கொண்டவராகவும், நியாயங்களை ஏற்றுக் கொள்பவராகவும், வீரம் மிக்கவராகவும், துணிச்சலாகச் செயலாற்றக் கூடியவராகவும் சுயகட்டுப்பாடும், ஒழுக்க விழுமியங்கள் கொண்டவராகவும் புதிய விடயங்களை அறியும் ஆர்வம், தோழமையுடன் பழகுவதல் சமூக பிரர்களை கொண்டவராகவும், பொறுப்பு வாய்ந்தவராகவும் கட்டளையிடும் தலைமைப் பண்பை கொண்டவராகவும் வளர்த்தெடுக்க பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றது. வாழ்க்கையில் எல்லா நிலைகளிலும் வினைத்திறனாக செயலாற்றக்கூடிய மனிதனை உருவாக்கப்பயிற்சிகள் வழங்கப்படுவது முக்கியமான தொன்றாகும்.

நாட்டுக்காக சேவையாற்றும் எதிர்காலத் தலைமுறையின் தலைவர்களை பாடசாலையின் ஊடாக வளர்த்தெடுப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டு தேசிய மாணவர் படையானது இயங்குகின்றது.

மாணவர்களுக்கு உடற்கைமைக்கான பயிற்சி, அணிவகுப்பு, துப்பாக்கி சுடும் பயிற்சி, நில வரைபட வாசிப்பு, முதலுதவி, நிலபூமி உபயோகம் (Field craft) படையணியினரின் முகாம் (Regimental) கடமைகள், தன்னம்பிக்கை, தலைமைத்துவ செயன்முறைகள், தீ கட்டுப்பாடு, சமூக சேவை, பொது அறிவு, நாடகம், திடீர் வாழ்விட சோதனை (Hut inspection) ஆகிய பாடங்களின் ஊடாக பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றது.

#### மாணவன் வகிக்கக் கூடிய பதவிகள்

- 1) Battalion Senior under officer
- 2) Battalion quarter master under officer
- 3) Company Senior under officer
- 4) Company Junior under officer
- 5) Sergeant
- 6) Corporal
- 7) Lance corporal
- 8) Cadet

#### இணைக்கப்படும் அலுவலர்கள் வகிக்கக்கூடிய பதவிகள்.

- 1) Major General
- 2) Brigadier
- 3) Colonel
- 4) Lieutenant colonel
- 5) Major
- 6) Captain
- 7) Lieutenant
- 8) 2<sup>nd</sup> Lieutenant

எமது கல்லூரியின் கால தூர நோக்கான உயர் விழுமியங்களை கொண்ட சமூகம், மற்றும் இன ஒருமைப்பாடும் உள்ள இளைய தலைமுறையை கட்டி எழுப்ப வேண்டும் என்ற இலக்குடன் படையணி தனது பணிகளை ஆற்றி வருகின்றது.

சர்வதேச மட்டங்களிலான தரச் சிறப்பும் புகழும் வாய்ந்த எமது கல்லூரி எதிர்காலத்தில் கால தேச வர்த்தமானங்களிற்கேற்ப விமானப்படை, கடல்படை, பொலிஸ்படை பிரிவு அணிகளை தன்னகத்தே உள்வாங்கிக் கொள்ளும். இதன் மூலம் வளமான இளையதலைமுறையை உருவாக்க வழி செய்யப்படும்.

-குழுநிலை அதிகாரி-  
PO.ப.பரணீதரன்

## DEPUTY PRINCIPALS

Mr.M.Pathmanathan	1993 - 1997
Mr.S.Sundaramoorthy	1997 - 1998
Mr.V.Sooriyanathan	1998
Mr.N.Gunaseelan	1998 - 2000
Mr.K.Sivaanathan	2001 - 2003
Mr.N.Gunaseelan	2003 - 2005
Mr.M.Rajaskanthan	2005 - uptodate



**Mas.N.Thinesh**  
**Cadet Sergeant - ( 2010 )**



**Cadet - 2010**





## **STAFF LIST - 2010**

Mr.N.Theivendrarajah	Principal B.Sc, Dip.in.Ed., Dip.in.Ed.Mgt, M.Ed, SLEAS II
Mr.M.Rjaskanthan	Deputy Principal B.Sc, Dip.in.Ed.
Mr.R.Balendran	Sectional Head B.Sc, Dip.in.Ed.
Mr.K.Arulanandam	Sectional Head B.Sc, (Hons), Dip.in.Ed.
Mr.T.Kalaichchelvan	Sectional Head B.A, Dip.in.Ed., M.Ed.
Mr.K.Balakengatharan	B.Sc, Dip.in.Ed., Sectional Head
Mr.M.Thirukumaran	B.A, Dip.in.Ed.
Mr.S.Thangarajah	B.Sc, Dip.in.Ed.
Miss.S.Selvamalar	B.Sc, Dip.in.Ed.
Mr.P.Jeyagopal	Sectional Head Maths Trd.
Mr.T.Selvarajah	B.A, Dip.in.Ed., M.Ed.
Mr.T.Thurairajah	Social Studies Trd.
Mr.S.Thavarajah	B.A, Dip.in.Ed.
Mr.N.Vijayakumar	Science Trd.
Mr.V.K.Kanagasabapathy	BA, Dip.in.Ed.
Mr.K.Vallipurathan	BA, Dip.in.Ed., M.Ed, M.Phil
Mr.B.Raguvaran	B.A (Hons), Dip.in.Ed.
Mr.V.Jeyakumar	English Trd.
Mr.T.Partheeban	B.Fine Arts
Mr.M.Mahendrarajah	Maths Trd.
Mr.A.M.Thevaratnam	B.A, Dip.in.Ed.
Mr.K.Krishnakumar	B.Com, Dip.in.Ed.
Mr.S.Jathavananthan	Tamil Trd.
Mr.S.Sivakumaran	B.Sc, Dip.in.Ed.
Mr.P.Aravinthan	B.Sc,Dip.in.Ed., M.Ed.
Mr.R.Niththiyakumar	B.com, Dip.in.Ed.
Mr.N.Suntharamoorthy	B.A, Dip.in.Ed.
Mr.A.Kogularajan	B.Sc, Dip.in.Ed., M.Ed.
Mr.K.Thavanesan	Commerce Trd, B.A
Mr.P.Paraneetharan	Science Trd, B.A

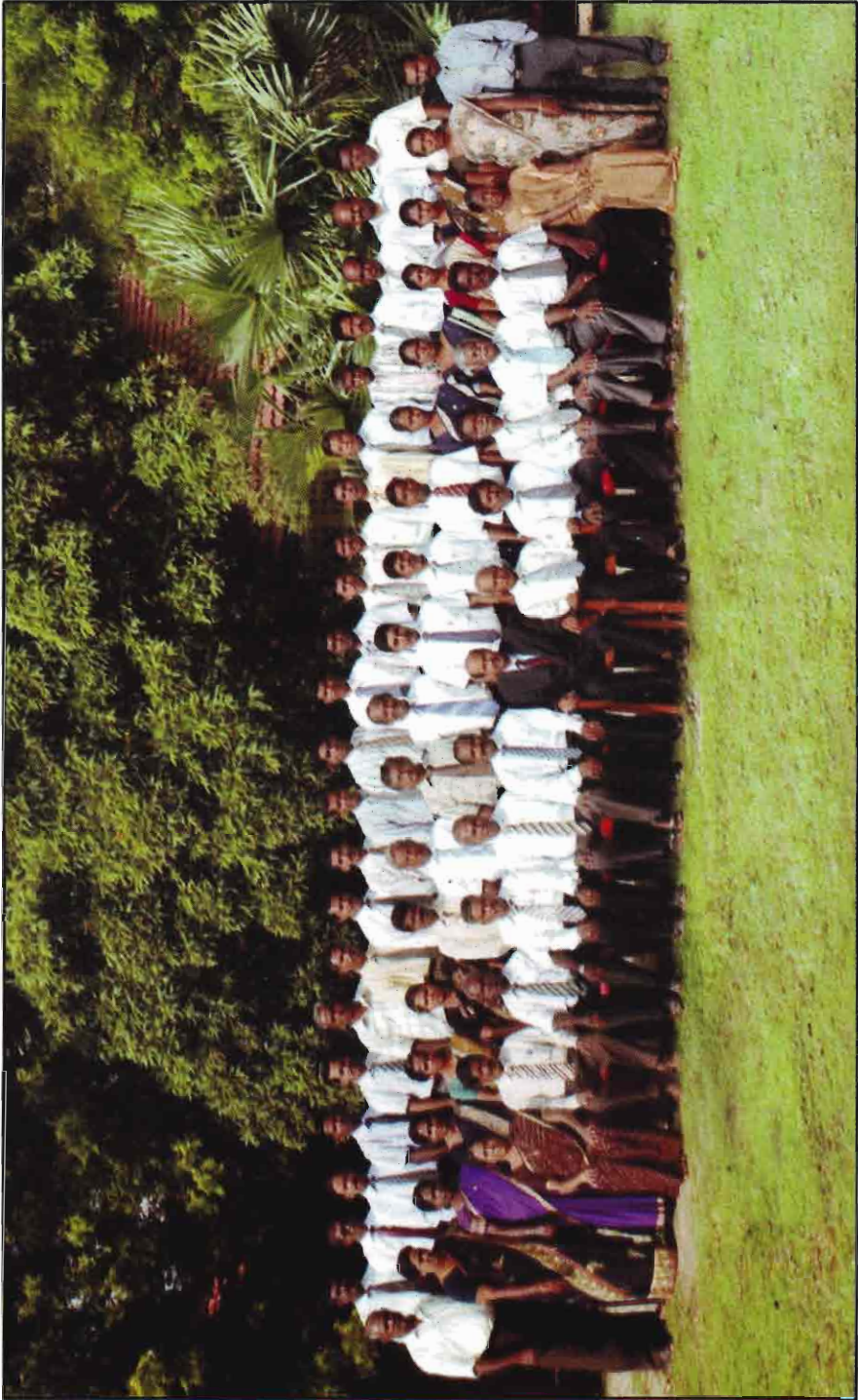
Mr.P.Sivaneswaran	Electronic Trd.
Mr.S.Sivaganesan	B.Sc, Dip.in.Ed.
Mr.A.Balendra	B.A.Dip.in.Ed., Dip in English
Mrs.V.Senthilmathavan	B.Sc.
Mr.A.Thayaparan	B.Sc, M.Sc.
Mrs.T.Sivasubramaniam	B.Acc.F, Dip.in.Ed.
Mr.K.Baskaran	B.A, Dip.in.Ed.
Mr.J.Santhirapragasam	B.Sc, Dip.in.Ed., M.Ed, M.Sc.
Miss.N.Kalyani	Tamil trained, B.A, Dip.in.Ed. M.Phil
Mr.B.Gobithas	Science trained, B.A, Dip.in.Ed.
Mr.B.Krishnajothy	B.Com, Dip.in.Ed., M.Ed.
Mrs.B.Linashkumar	Diploma in Teaching (English)
Mr.P.Arunthavachelvam	B.Sc, Dip.in.Ed.
Miss.P.Devaki	Diploma in Teaching (Tamil), B.A, M.A
Mr.A.Krishnananthan	B.Fine Arts.
Mr.K.Balenthiran	B.A.Dip.in.Ed.
Mrs.M.Keetheeswara	English Trained
Mr.R.Manivannan	NDT - IT
Mrs.K.Sukumar	NDT (Maths English Medium)
Mrs.S.Vijayendran	B.A
Mrs.S.Pasupathirajah	B.A, Dip.in.Ed.
Mrs.M.Thambirajah	Science-Trd.
Mrs.P.Panchadcharamoorthy	B.A.Dip.in.Ed.
Mrs.P.Selvarajah	English Trained (Diploma in English)

### THE MISCELLANY

Manager : Mr.K.Arulanantham

Editors : 1. Mr.P.Jeyagopaal

2. Mr.A.Mocesthevaratnam



Staff - 2010



---

**S.P.M** PRINTERS, V.M.ROAD, POINT PEDRO.  
T.P.No: 0774966997

---